



MAAVANEMA KORRALDUS

14.11.2016 nr 1-1/16/892

Koeru Keskkooli haldusjärelvalve õiendi kinnitamine

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõigete 1 ja 4 ning haridus- ja teadusministri 29.03.2016 määruse nr 14 „Haldusjärelvalve prioriteetid, temaatilise järelvalve, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2016/2017. õppeaastal“ § 7 lõike 1 ning § 9 lõigete 1 ja 2 alusel:

1. Kinnitan Koeru Keskkooli haldusjärelvalve õiendi (lisatud) ning teen õiendi kaheksandas osas nimetatud ettekirjutused.
2. Kohustan kooli direktorit esitama maavanemale kirjaliku aruande ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul pärast ettekirjutuste täitmise tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus või vaide maavanemale haldusmenetluse seaduses sätestatud korras.

(allkirjastatud digitaalselt)

Alo Aasma

Anne Viljat 385 9661
anne.viljat@jarva.maavalitsus.ee

Saata: Koeru Vallavalitsus
Koeru Keskkool
Haridus- ja Teadusministeerium

I. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutus	Koeru Keskkool
1. Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)	Järva maavanema 12.09.2016 korraldus nr 1-1/16/678
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	26.09.-07.10.2016 Anne Viljat
3. Järelevalves kasutatud meetodika	Õppeasutuse dokumentatsiooniga tutvumine ja selle sisu analüüsimine, õppe- ja kasvatustegevuse kohta kogutud andmete analüüsimine ja kontrollimine, vestlused õppeasutuse töötajatega, õpilastega, hoolekogu liikmetega, õppeasutuse pidaja esindajatega
4. Lühülevaade õppeasutusest	Paide tee 16/18, Koeru 73001, Järvamaa
4.1. aadress	Järvamaa
4.2. vorm (liik)	gümnaasium
4.3. omandivorm ja pidaja	munitsipaalkool, Koeru vald
4.4. õppekeel	eesti
4.5. õpilaste üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	271/271
4.6. õppe- ja kasvatusalade töötajate üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	33/33

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

<p>Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lastevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) esindajad? *Haldusjärelevalve käigus analüüsiti õppekava, mis kehtestati direktori 12.06.2015 käskkirjaga nr 1-2/9. 30.08.2016 arutati õppenõukogu koosolekul õppekava muudatusi. Hoolekogu ega õpilasesindus ei ole oma arvamust õppekava muudatuste kohta veel esitanud.</p>		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Õppenõukogu liikmed on kaasatud.	1. Õppekava koostamiseks moodustati õpetajate töörühmad. Õppekava osas tehtud ettepanekud arutati läbi õppenõukogus. Õppekava üldosa arutati läbi ühiselt, ainekava koostas iga õpetaja vastavalt tema poolt õpetatavale õppeainele.	1. Direktoriga 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 1 Õpetajatega läbi viidud vestluste protokollid nr 15 3.10.2016, nr 14 3.10.2016, nr 17 4.10.2015, nr 5 28.09.2016, nr 9

<p>2. Õpilasesindus on kaasatud.</p> <p>3. Hoolekogu on kaasatud.</p> <p>4. Lastevanemad ei ole kaasatud.</p>	<p>2. Õpilasesindusele esitati tutvumiseks valmis õppekava, mille kohta õpilasesindus oma arvamuse andis. Klassides ei ole õpilastega õppekava arutatud.</p> <p>3. Hoolekogu liikmetele saadeti tutvumiseks valmis õppekava, mille kohta hoolekogu arvamust avaldas. Hoolekogu ei teinud õppekava osas ettepanekuid.</p> <p>Koolis puuduvad hoolekogu koosolekute protokollid 2015/2016. õa koosolekute kohta, mille tõttu ei ole võimalik õppekava arutelu osas täpset teavet koguda. Kahel viimasel õppeaastal on hoolekogu panustanud kooli arengukava koostamisse, pidades seda esmatähtsaks.</p> <p>4. Lastevanematele ei ole õppekava sisu tutvustatud. Õppekava koostamise protsessi ei ole lastevanemaid kaasatud. Puuduvad näited lastevanemate ettepanekute kohta õppekavasse.</p> <p>Õppekava on avalikustatud kooli veebilehel – kõik vanemad saavad sellega tutvuda.</p>	<p>4.10.2016</p> <p>2. Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4</p> <p>3. Hoolekogu esimehega 29.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 12</p> <p>4. Direktoriga 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 1 ja 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Hoolekogu esimehega 29.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 12</p>
<p>Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud?</p>		
<p>1. Põhikooliosas on välja toodud erinevad valikud, sh tunniressursi kasutamine põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikest 4 lähtuvalt, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, keeleõppe korraldamine.</p> <p>2. Põhikooliosas on kooli</p>	<p>1. Kooli õppekavas on määratud lisa tunniressurss peamiselt põhiainetele, nagu matemaatika ja võõrkeeled, suurendatud on ka inimeseõpetuse, kehalise kasvatuse, ajaloo-, muusikatundide arvu. Lisa tunniressursi osas tehtud valikuid õppekavas üksikasjalikumalt ei põhjendata.</p> <p>A-võõrkeeleks on koolis inglise keel (alates 3. kl), B-võõrkeeleks saksa või vene keel (6. kl). Keelerühmade moodustamisel lähtutakse õpetajate olemasolust, õpilase soovist ja õppeedukusest.</p> <p>Kool on võimaldanud keeleõpet vastavalt õpilaste ja lastevanemate soovidele, kuna koolil on olemas kõikide võõrkeelte õpetajad.</p> <p>2. Õppekava kohaselt on valikained</p>	<p>1. Õppekava, p 2 Direktori 12.06.2015 käskkiri nr 1-2/9</p> <p>Õpetajaga 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 16</p> <p>Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>2. Kooli õppekava</p>

<p>eripärast tulenevate valikainetena välja toodud rütmika (I kooliaste), majandusõpe ja informaatika (I, II, III k.a).</p>	<p>põhikoolis kooli valik. Rütmika kui valikaine puhul rõhutatakse tervislikke eluviise ja kooli tantsutraditsioone, informaatikat peetakse oluliseks digipädevuse saavutamiseks, majandusõpet ettevõtlikkuse arendamiseks, toimetulekuks igapäevaelus ja karjääri planeerimises. Digipädevuse saavutamine on võetud üheks kooli arengusuunaks.</p> <p>2016/2017. õa viiakse majandusõpet läbi üksnes III kooliastmes.</p>	<p>p 2</p> <p>Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2 Õppealajuhatajaga 5.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 18 3. Kooli õppekava p 2</p>
<p>3. Gümnaasiumiosas on õppekavas riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused ja kooli õppekavas kirjeldatud valikkursused.</p>	<p>3. Lisaks kohustuslikele kursustele on õppekavas sätestatud riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused. Gümnaasiumiosas on rõhuasetus riigieksamiainetel – eesti keelel ja kirjandusel, matemaatikal ning inglise keelel (eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled – 15 kursust, matemaatika – 8, loodusained – 1, sotsiaalsained – 1, kehaline kasvatus – 1 kursus). Keskendumine heade õpitulemuste saavutamisele riigieksamiainetes on olnud kooli valik, mis on kooskõlastatud õppeasutuse pidaja ning hoolekoguga. Eesmärgiks on tagada õpilastele head võimalused edasiõppimiseks.</p>	<p>Hoolekogu esimehega 29.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 12 KOVi esindajatega 7.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 13 4. Õppekava, p 2</p>
<p>4. Gümnaasiumiosas on õppekavas määratud kooli eripärast tulenevad valikud –20 kursust.</p>	<p>4. Õpilane võib valida kõiki koolis õpetatavaid aineid, mida tema tunniplaan võimaldab. Valida saab nii õppeainete kohustuslike kursuste seast (võõrkeeled, geograafia) kui ka kooli eripärast tulenevaid kursusi – uurimistöo alused (keeles ja arvutis), karjääriõpetus, autoõpetus, kodulugu ja giidindus, robotika, tarbekunst, etikett ja kodundus, majandus- ja ettevõtlusõpe, tantsuõpetus jt. 20 kooli poolt pakutavast kursusest on õpilased 2016/2017. õa valinud kaheksa erinevat kursust. Enim valivad õpilased autoõpetust. Kuigi koolis tegutsevad aktiivselt noorkotkad ja kodutütred, ei ole</p>	<p>Direktoriga 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 1</p>

<p>5. Kool pakub erinevaid valikuid läbi huvitegevuse.</p>	<p>gümnaasiumiõpilased huvitatud riigikaitse valikkursusest. Samuti ei ole õpilased valinud majandus- ja ettevõtlusõppe kursust, kuigi kool tähtsustab majandusõpet läbi kõikide kooliastmete. Koolijuht peab seda, kui väikese õpilaste arvuga koolis pakutakse erinevaid suundi, liiga kalliks ja teatud mõttes dubleerimiseks.</p> <p>5. Koolis tegutseb 18 huviringi, kus leiab meelepärast tegevust üle 300 õpilase. Kooli eripära rõhutatakse rahvatantsuringide ja kooride tegevusega. Kodutütarde, noorkotkaste ja T.O.R.E. tegevusega toetatakse sotsiaalse ja kodanikupädevuse ning põhiliste väärtushoiakute kujundamist. Spordiklubi treeningutes osaleb iga teine õpilane, millest tulenevalt on koolil väga head tulemused koolispordis.</p> <p>Huviringidest ei võta osa umbes kolmandik õpilastest.</p> <p>Aineõpetust otseselt toetavate huviringide osakaal on koolis tagasihoidlik.</p> <p>Kohalik omavalitsus toetab kooli huvitegevust, nähes selles kooli eripära.</p>	<p>5. Direktoriga 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 1</p> <p>Õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõte</p> <p>Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõte KOVi esindajatega 7.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 13</p>
<p>Kuidas on välja selgitatud lastevanemate ja õpilaste soovid?</p>		
<p>1. Õpilasi esindab õpilasomavalitsus.</p> <p>2. Gümnaasiumiõpilastel on võimalus avaldada arvamust kooli poolt pakutavate valikute osas.</p> <p>3. Põhikooliosas ei ole õpilaste soovide õppe- ja kasvatustegevuse osas välja selgitatud.</p>	<p>1. Õpilasomavalitsus pakub välja ideid ja viib läbi küsitlusi õpilaste soovide väljaselgitamiseks, edastades ettepanekud kooli juhtkonnale. Üldjuhul puudutavad need ettepanekud koolielu korraldamist ja huvitegevust.</p> <p>2. Gümnaasiumiosas küsitakse valikute pakkumisel õpilaste soovide. Kool pakub välja erinevad valikained ja -kursused, mille seast õpilane teeb valiku. Varasemalt on läbi viidud ka küsitlusi valikkursuste kohta.</p> <p>3. Valikained on olnud kooli valik. Peamiselt tulenevad need valikud õpetajate olemasolust.</p>	<p>1. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4</p> <p>2. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Õpetajaga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 5</p> <p>3. Kooli õppekava p 2</p> <p>Õpetajatega 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 9</p>

<p>4. Koolis korraldatakse lastevanemate koosolekuid.</p> <p>5. Lastevanemate soovide väljaselgitamine on olnud ebaregulaarne.</p> <p>6. Koolis puudub arenguestluste läbiviimise kord. Arenguestlusti on läbi viidud vajaduse korral.</p>	<p>4. Lastevanematel on võimalus avaldada oma soov üldkoosolekul.</p> <p>5. Kool ei ole lastevanemate rahulolu välja selgitanud, sellega on tegelenud hoolekogu. Viimati viidi rahuloluküsitlus läbi 2015/2016. õa. Koolis puuduvad hoolekogu koosolekute protokollid 2015/2016. õa kohta. Kooli veebilehel http://www.koeru.edu.ee puudub info hoolekogu otsuste kohta.</p> <p>6. 2015/2016. õa alates ei ole arenguestluste läbiviimine koolis enam kohustuslik. Õpilastega vestlusest selgus, et arenguestlusti viidi läbi algklassides. Direktor ei olnud teadlik, et koolis puudub arenguestluste kord ning et arenguestluste läbiviimisel ei ole kinni peetud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõuetest. Direktor eeldas, et vestluste käigus selgitatakse välja õpilaste ja lastevanemate soovid. Olukord ei ole kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõuetega.</p>	<p>4. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>5. Hoolekogu esimehega 29.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 12 Kooli sekretäri ütlused</p> <p>6. Õpetajatega 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 9</p> <p>Direktoriga 7.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 3</p>
<p>Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste arenguvajadusi ja huve?</p>		
<p>1. Valikute pakkumisel arvestab kool õpilaste huve.</p> <p>2. Valikute pakkumisel on takistuseks vähene õpilaste arv gümnaasiumis.</p> <p>3. Kool arvestab õpilaste arenguvajadusi.</p>	<p>1. Valikkursuste pakkumisel arvestab kool õpilaste huve, sest vähem huvi pakkuvaid kursusi õpilased ei vali. Õpilaste initsiatiiv ja huvi kooli poolt pakutavate valikute vastu on tagasihoidlik.</p> <p>2. Valikainete osas on kooli võimalused piiratud, sõltudes olemasolevatest ressurssidest (õpetajad ja nende kompetentsid, rahalised võimalused). Kuna gümnaasiumiklassid on väikesed, ei ole võimalik pakkuda palju erinevaid valikuid. Õpilased on avaldanud soovi rohkemate valikkursuste avamiseks, kui koolil on olnud võimalik.</p> <p>3. Kooli arengusuunad on digipädevus ja heal tasemel võõrkeeleõpetus. Kooli, õpilaste ja lastevanemate hinnangul on</p>	<p>1. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Õpetajaga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 5</p> <p>2. Õpilasesindusega läbi viidud vestluse protokoll 26.09.2016 nr 4</p> <p>3. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p>

	<p>digipädevus ja hea võõrkeeleskus õpilastele edasises elus vajalikud.</p> <p>Eriline tähelepanu riigieksamianetele tuleneb õpilaste soovist tagada paremad edasiõppimisvõimalused.</p> <p>Andekate õpilaste arengut toetab ettevalmistus ja osalemine aineolümpiaadidel ja teistel õpilasvõistlustel.</p> <p>Õppetöö paremaks korraldamiseks ja õpilaste toimetuleku toetamiseks on moodustatud klass erivajadusega õpilastest, tegutsevad õpiabirühmad ja pikapäevarühm 1.-4. kl õpilastele, tunnirahuklass.</p>	<p>Õpetajaga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 5</p> <p>Direktoriga läbi viidud vestluse protokollid nr 1 ja 3</p>
4. Kool arvestab valikute pakkumisel olemasolevate pedagoogidega.	4. Õpetajad pakuvad välja valikkursused, mida nende kompetentsid võimaldavad.	4. Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 15
5. Kool teeb koostööd kohalike ettevõtetega.	5. Läbi töö- ja karjääriõppe antakse õpilastele võimalus tutvuda erinevate erialadega kohalikes ettevõtetes, kutsutakse esinema erinevate elukutsete esindajaid.	5. Direktoriga 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 1
Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste ja vanemate ettepanekuid?		
1. Lastevanemad on olnud rahul kooli poolt pakutud valikute ja õppetöö korraldusega.	1. Haldusjärelvalve käigus toimunud vestluste ja vaadeldud dokumentide põhjal ei ole lastevanemad teinud ettepanekuid kooli poolt pakutavate valikute ega õppetöö korraldamise kohta.	1. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2
		Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14
		Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4
Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?		
1. Kehtivas õppekavas ei ole muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut.	1. Kooli õppekava koostamisel on lähtutud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslikest õppeainetest ja läbivatest teemadest.	1. Direktori 12.06.2015 käskkiri nr 1-2/9
		Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2
Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani?		
Kui jah, siis		
a) millest lähtuvalt on valikõppeainete kasutamiseks muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani?		
b) kuidas on muudatuste tegemisel ja valikute pakkumisel arvestatud õpilaste vajadusi		

ja huve? c) kas on olemas hoolekogu nõusolek?		
1. Põhikoolis ei ole tunnijaotusplaani muudetud.	1. Kooli õppekava koostamisel on lähtutud riiklikus õppekavas sätestatud tunnijaotusplaanist.	1. Direktori 12.06.2015 käskkiri nr 1-2/9 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2

2) Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Õppekavas on kirjeldatud loovtöö korraldust.	1. Õppekavas selgitatakse loovtöö mõistet, kirjeldatakse loovtöö temaatika valiku põhimõtteid, töö teostamist ja vormistamist ning hindamist.	1. Õppekava, p 5 Direktori 12.06.2015 käskkiri nr 1-2/9
2. Õppekavas on kirjeldatud õpilasuurimuse korraldust.	2. Õppekavas selgitatakse uurimistöö korralduse üldisi põhimõtteid. Lisaks on koostatud uurimistöö juhend: fikseeritud on nõuded uurimistöö koostamisele ja vormistamisele, kirjeldatakse teema valimise põhimõtteid, töö juhendamist, kaitsmist, retsenseerimist, hindamist. Juhendi lisad selgitavad täpsemalt uurimistöö koostamist ja vormistamist.	2. Õppekava, p 5.
3. Õppekavas ei kirjeldata praktilise töö korraldust.	3. Kooli õppekava ja uurimistöö juhendi põhjal ei pakuta koolis õpilastele võimalust sooritada gümnaasiumi jooksul praktiline töö, mis vähendab õpilaste valikuvõimalusi.	3. Õppekava, p 5
4. Gümnaasiumiastmes ei tehta praktilisi töid.	4. Kooli töötajate ja õpilaste antud ütluste põhjal ei ole koolis kunagi praktilisi töid tehtud. Leitakse, et uurimistöö koostamine toetab rohkem õpilase arengut ning hilisemat edasiõppimist kõrgkoolis.	4. Õpetajaga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 5 Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4
5. Kohalik kogukond omab potentsiaali õpilaste praktilise töö teostamist toetada.	5. Kohalikud ettevõtted suudaksid õpilaste praktiliste tööde teostamisele kaasa aidata, õpilasi juhendada; selle käigus tiheneks õpilaste side kodukohaga.	5. KOVi esindajatega 7.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 13
Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö temaatika valimisel?		

<p>1. Loovtöö temaatika valimisel lähtutakse õpilaste soovidest, huvidest ja võimetest.</p> <p>2. Õpilasuurimuse temaatika valimisel lähtutakse õpilaste soovidest ja huvidest ning juhendajate olemasolust.</p>	<p>1. Kool kinnitab loovtöö temaatika igaks õppeaastaks, töö teema kujuneb vastavalt õpilase ja klassijuhataja kokkulepetele. Teema valimisel lähtub õpilane oma huvidest, vajadusel nõustab õpilast klassijuhataja, aidates leida sobiva ja jõukohase teema ning loovtöö vormi. Loovtööd võib teha individuaalselt või rühmaga. Loovtööna on välja antud ajaleht, loodud õpilasfirma, valmistatud tantsuetenduse dekoratsioonid, tehtud film jne.</p> <p>2. Õpilane valib uurimistöö teema vastavalt huvidele, arvestades juhendaja olemasolu koolis ja vajalike materjalide kättesaadavust. Lubatud on kasutada uurimistöö teostamisel konsultantide abi väljastpoolt kooli.</p>	<p>1. Õppekava, p 5. Õpetajaga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 5, 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 15 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2 Loovtöid säilitatakse kooli raamatukogus.</p> <p>2. Õppekava, p 5 Õpetajaga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 5, 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p>
<p>Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul, lähtudes õpilase huvidest ning võimetest?</p>		
<p>1. Õpetajad toetavad õpilast loovtöö ja õpilasuurimuse teema valikul, lähtudes õpilase huvidest ja võimetest.</p>	<p>1. Õpilaste huvisid ja võimeid tundvad õpetajad aitavad õpilasel leida sobiva teema, kavandada ning teostada loovtöö või õpilasuurimuse. Klassijuhataja koordineerib õpilaste ja õpetajate koostööd, omab ülevaadet tööprotsessist. Loovtööde ja õpilasuurimuste teemade valikul tuginevad õpilased oma huvidele ja hobidele: nt kooli tugevatele sporditraditsioonidele tuginedes valivad õpilased meelsasti spordiga seotud teemasid. Uurimistööde teemade valimisel on aastaid olnud tähelepanu keskmes Koeru rikkalik aja- ja kultuurilooline pärand. Vabariiklikel ja maakonna kodu-uurimiskonverentsidel paistavad Koeru KK õpilased silma uurimistööde sisukuse, korrektse vormistuse ja viimistletud esinemisega, mis viitab õpetajate</p>	<p>1. Õppekava, p 5</p> <p>Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Järvamaa kodu-uurimiskonverentsid 2002–2016</p>

	pühendumusele õpilaste toetamisel ja juhendamisel.	
Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamisega? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?		
1. Loovtöö ja õpilasuurimuse sooritamisel antakse hinnang õpilase arengule tervikuna.	1. Loovtöö ja õpilasuurimuse valmimise protsessi dokumenteeritakse eesmärgiga mõjutada õpilaste hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Hinnatakse õpilase terviklikku arengut: loovtöö ja õpilasuurimuse koostamise protsessi, tulemit, esitlust. Hindamisel arvestatakse iga õpilase võimeid ja eripära, kollektiivse töö puhul ka iga õpilase panust töö koostamisse. Loovtöö ja uurimistöö tähtsustamiseks ning töö koostamise käigus omandatud oskuste esitlemiseks korraldatakse avalikke üritusi, nt konverentse, millega toetatakse mitmete üldpädevuste saavutamist.	1. Õppealajuhatajaga 5.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 18 Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4 Õpetajatega 3.10.2016 ja 4.10.2016 läbi viidud vestluste protokollid nr 14, 15 ja 17 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2
2. Rakendatakse enesehindamist.	2. Tööde kaitsmisel annavad õpilased hinnangu loovtöö või õpilasuurimuse koostamise protsessile ja eesmärkide saavutamisele. Tööde avaliku kaitsmisega antakse õpilastele võimalus kaasõpilaste kogemustest õppida, neid kaasatakse seeläbi ka kaaslaste hindamisse. Loov- ja uurimistöid hindab selleks moodustatud komisjon.	2. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2

3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Õpetajad selgitavad õpilaste võimed, eripära ja vajadused välja õppe- ja kasvatustegevuse käigus.	1. Õpetajad jälgivad õpilaste arengut ja toimetulekut, indikaatoriks on õpitulemuste saavutus. Esmane õpilase erivajaduse märkaja on klassi- või aineõpetaja, kelle ettepanekul osutatakse õpilasele õpiabi. Õppeaine spetsiifikast tulenevalt teevad õpetajad diagnoosetteütusi ja selgitavad välja õpiabi vajaduse. Õpilaste võimete, vajaduste ja eripära	1. Õpetajatega läbi viidud vestluste protokollid nr 17 4.10.2016, nr 15 3.10.2016, nr 14 3.10.2016, nr 5 28.09.2016, nr 9, 4.10.2016 Õpetajaga 4.10.2016 läbi

<p>2. Õpilaste võimete, eripära ja vajaduste väljaselgitamiseks kaasatakse tugispetsialiste.</p> <p>3. Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks kasutatakse individuaalse arengu jälgimise kaarte.</p>	<p>väljaselgitamist toetab infovahetus I-III kooliastmes õpetavate õpetajate vahel.</p> <p>2. Õpilaste võimete, eripära ja vajaduste väljaselgitamiseks tegutseb ümarlaud, kuhu kaasatakse erinevaid spetsialiste (psühholoog, kooli sotsiaalpedagoog, kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötaja). Logopeed ega eripedagoog ei osale õpilaste võimete väljaselgitamises, kuna koolil nimetatud spetsialiste pole. Logopeedilist/eripedagoogilist abi õpilastele ei osutata, mis ei ole kooskõlas PGS-i § 37 lõikega 2. Psühholoogi teenust osutab Süda-Eesti Sotsiaalkeskuse töötaja, kelle kvalifikatsioon ei vasta haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikes 2 sätestatud nõuetele, kuna töötajal puudub erialane magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon. Psühholoogi poolt osutatava teenuse maht ei kata tegelikke vajadusi.</p> <p>3. Õppealajuhataja juhtimisel on koolis tõhustatud haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbi viidud hindamiste tulemuste dokumenteerimist ja selle tulemustest tulenevate meetmete rakendamist.</p>	<p>viidud vestluse protokoll nr 17</p> <p>2. Õpetajaga 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 16 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Akadeemia Nord poolt 2007. a välja antud diplomi LM 003036 koopia</p> <p>Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 15 3. Õppealajuhatajaga 5.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 18</p>
<p>Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?</p>		
<p>1. Võõrkeelte õpetamise korraldus ei toeta tõhusalt õpilaste võimete ja eripäraga arvestamist.</p> <p>2. Ainetunni ettevalmistamisel ja läbiviimisel arvestab õpetaja üldjuhul klassi eripära.</p>	<p>1. Väiksemaid keeleõpperühmi ei ole moodustatud, rühmade tase on ebahühtlane, mis takistab õpitulemuste saavutamist ja raskendab tööd andekamate õpilastega.</p> <p>2. Ainetunni ettevalmistamisel arvestab õpetaja, milline on õpilaste tööjõudlus, millist tempot, milliseid õppematerjale ja -ülesandeid ning meetodeid saab kasutada, kuidas tekitada-säilitada õpilaste õpimotivatsiooni. Tunni läbiviimisel plaane vajadusel korrigeeritakse sõltuvalt õpilaste toimetulekust.</p>	<p>1. Õpetajaga 03.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14, 4.10.2016 läbi viidud protokoll nr 16</p> <p>2. Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 15 Õpetajaga 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 17</p>

<p>3. Õpilaste hinnangul ei arvestata ainetundide läbiviimisel alati õpilase võimete ja eripäraga.</p> <p>4. Juhtkonnal puudub tervikülevaade iga õpilase võimete ja eripära arvestamise kohta ainetundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel.</p>	<p>3. Õppematerjalide mahukuse ja õpetaja valitud kiire tempo tõttu ei suuda kõik õpilased tunnis kaasa töötada, mis omakorda mõjutab negatiivselt õpimotivatsiooni.</p> <p>4. Direktor on külastanud üksikuid ainetunde, mis ei anna ülevaadet õpilaste võimete ja eripäraga arvestamisest. Vaatlustelemusi ei ole dokumenteeritud.</p> <p>Õppenõukogu koosolekul on juhitud tähelepanu vajadusele arvestada õpetamisel õpilaste erivajadusi.</p> <p>Õpilaste rahuloluküsitlusi ei ole läbi viidud.</p>	<p>3. Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4</p> <p>4. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4</p>
<p>Millist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?</p>		
<p>1. Algklassides kasutatakse enim üldõpetuse metoodikat.</p> <p>2. Põhikoolis ja gümnaasiumis kasutatakse nii traditsioonilisi kui ka uuenduslikke meetodeid.</p> <p>3. Juhtkonnal puudub tervikülevaade õppemeetodite ja -vahendite kasutamise</p>	<p>1. Üldõpetuse metoodika kasutamine võimaldab tulemuslikumalt ellu viia uuenenud õpikäsitust: õppetegevus kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Üldõpetuse meetodi kasutamist toetab uuenenud õppekirjandus.</p> <p>2. Õpetajad kasutavad traditsioonilist loengu vormi, suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõpet, sh rühmatöid, arutelusid, väitlust, õppekäike, õuesõpet jmt.</p> <p>Kasutatakse meetodeid, kus õpilased ei ole õppeprotsessis aktiivsed osalejad. Õpilased on huvitatud uuemate õppemeetodite, sh aktiivõppe rakendamisest. Õpilaste ütluste kohaselt on peamised töövahendid õpik ja (töö)vihik, katsete tegemise asemel näidatakse videoid, meetodina kasutatakse palju kooliloengut. Liialt suurt õpikule ja töövihikule keskendumist ja innovaatiliste meetodite vähest kasutamist nendib ka õppealajuhataja.</p> <p>3. Õpilaste seas ei ole läbi viidud rahulolu-uuringuid, kuigi kool peaks seda tegema lähtuvalt sisehindamise korrast (p 3.5.24.).</p>	<p>1. Õpetajatega 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 9</p> <p>2. Õppealajuhatajaga 5.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 18 Sisehindamise aruanne 2015, p 3.</p> <p>3. Õpilasesindusega läbi viidud vestluse protokoll 26.09.2016 nr 4</p> <p>Õppealajuhatajaga 5.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 18.</p> <p>3. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p>

kohta õppetundides.	Sisehindamisel on pööratud õppemeetodite ja -vahendite kasutamisele vähe tähelepanu. Direktor on külastanud üksikuid ainetunde seal esile kerkinud probleemide korral, mis ei anna ülevaadet õppemeetodite kasutamise kohta tervikuna. Läbi on viidud koolisisene koolitus õppemeetodite kasutamisest ja käitumisest klassiruumis.	Sisehindamise aruanne, p 5 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2
Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?		
1. Tundide läbiviimisel kasutatakse valikuliselt diferentseeritud õpiülesandeid.	1. Õpetajad kasutavad erineva raskusastmega õpiülesandeid lähtuvalt õpilase võimetest ja eripärast. Õpetajad annavad kergemaid õpiülesandeid õpilastele, kellel on õpiraskusi, ja raskemaid ülesandeid andekamatele õpilastele. Diferentseerimine toimub ka õpiülesannete mahu osas. Aineolümpiaadiks valmistumise käigus antakse diferentseeritud õpiülesandeid. Koolijuhhi hinnangul on õppeaineid, kus õpiülesandeid praktiliselt ei diferentseerita.	1. Õpetajatega 03.10.2016 ja 4.10.2016 läbi viidud vestluste protokollid nr 14 ja 16 Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4 Õpetajatega 3.10.2016 ja 4.10.2016 läbi viidud vestluste protokollid nr 14 ja 17 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2
Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?		
1. Õpilastele antavaid kodutöid diferentseeritakse teatud juhtudel.	1. Diferentseeritud kodutöid antakse aineolümpiaadideks ja eksamiteks valmistumise korral ning õpilase puudumise järel. Nõrgematele õpilastele antakse võimalus valida, millises ulatuses kodutööd teha, samuti diferentseeritakse hindamist. Õpilastel on võimalus teha valikuid lektüüri osas.	1. Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4 Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14 Õpetajatega 4.10.2016 läbi viidud vestluste protokollid nr 16 ja 17
Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad? Kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?		
1. Hindamise korraldus on sätestatud õppekavas.	1. Õppekavas on sätestatud hindamise põhimõtted, kasutatav hindedüsteem, kokkuvõttev hindamine, õpilase täiendavale õppetööle jätmise, kirjeldavate	1. Õppekava, p 7

<p>2. Koolis kasutatakse numbrilist hindamist.</p> <p>3. Koolis rakendatakse kujundavat hindamist.</p> <p>4. Kujundava hindamise rakendamise ulatust ei ole koolis välja selgitatud.</p>	<p>sõnaliste hinnangute kasutamine algklassides, hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord ning muud olulised aspektid hindamisel. Hindamisjuhend on kooli veebilehel avalikustatud.</p> <p>2. Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis. Hindamisel lähtutakse põhikooli ja gümnaasiumi riiklikes õppekavades sätestatud nõuetest.</p> <p>3. 1. klassis kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent. Õpilase hindamisel lähtutakse õpilase võimetest, hinnatakse tema pingutust.</p> <p>4. Enim rakendatakse kujundavat hindamist algklassides. Kujundavat hindamist rakendatakse rohkem kirjalike tööde puhul. Häid näiteid kujundava hindamise rakendamise kohta on eesti ja inglise keeles, matemaatikas, kehalises kasvatuses.</p> <p>Kohati on õpetajatel raske arvestada hindamisel õpilaste erivajaduste ja võimete. Uuenenud õpikäsituse põhimõtete rakendamisega tegeldakse koolituste abil.</p>	<p>2. Õppekava, p 7</p> <p>3. Õppekava, p 7</p> <p>Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2.</p> <p>4. Õpilasesindusega 26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4</p> <p>Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14</p> <p>Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p>
<p>Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest?</p>		
<p>1. Hindamisest teavitamine ei ole kooli kodukorras sätestatud.</p> <p>2. Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest e-kooli ja hinnete lehe kaudu.</p> <p>3. Õppekavas sätestatu kohaselt kavandatakse</p>	<p>1. Direktori käskkirjaga kehtestatud kodukorras ei ole sätestatud hindamisest teavitamine, mis ei ole kooskõlas PGS-i § 29 lõikes 4 sätestatuga. Õppekavas on sätestatud põhikooliõpilase käitumise ja hoolsuse kohta õpilasele ja vanemale kirjaliku tagasiside andmise kord.</p> <p>2. Valdav viis hinnetest teavitada on e-kool. Vastavalt vajadusele saadetakse õpilasele koju ka hinnete leht, samuti peetakse lastevanematega sidet telefoni teel. Hindamise korraldusest teavitatakse lastevanemate koosolekul ja kooli veebilehe vahendusel.</p> <p>3. Trimestri või kursuse õpitulemuste omandamist</p>	<p>1. Kooli kodukord, direktori 19.04.2013 käskkiri nr 1-2/6</p> <p>Õppekava, p 7</p> <p>2. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2</p> <p>Õpetajaga 6.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 11</p> <p>3. Õppekava, p 7. Õpilasesindusega</p>

kontrolltööde aeg kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega.	kontrollivate kirjalike tööde aeg tuleks õpetajatel vastavalt õppekavas sätestatule omavahel kooskõlastada, kuid õpilaste antud ütluste põhjal seda alati ei järgita.	26.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 4
Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid ?		
1. Kooli õppekavas on lühidalt sätestatud õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.	1. Õppekava põhjal on õpetajate koostöö aluseks võimalikult täpne planeerimine: kooli üldtööplaanis kavandatakse aineülesed tegevused ja lõimingu sihtkohad. Kooli õppekavas ei selgitata lähemalt, kuidas õpetajate koostööd koolis korraldatakse, viidatakse vaid üldtööplaanile. 2016/2017. õa üldtööplaani ei ole õppenõukogus kinnitatud, mis ei ole kooskõlas haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 lõikes 2 sätestatuga. Eelnevast tulenevalt ei ole pedagoogid teadlikud õppeaasta eesmärkidest.	1. Õppekava, p 12 Direktori 12.06.2015 käskkiri nr 1-2/9
2. Õpetajad koostavad tundide läbiviimiseks töökava.	2. Õpetaja isiklik tegevuskava on töökava, mis kajastab õppe sisu, ajakulu, õppetegevusi ja õpitulemusi, hariduslikke erivajadusi ning lõimingu teiste ainetega. Õpetaja töökava on vabas vormis. Õpetajate töökavad ei lähtu alati õppekavas sätestatud nõuetest, suuremat tähelepanu tuleb pöörata õpilaste erivajadustele, lõimingu kavandamisele ja koostööle teiste aineõpetajatega.	Õppenõukogu 30.08.2016 koosoleku protokoll nr 5-31/9 2. Õppekava, p 12 Õpetajate töökavad
Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?		
1. Õppekavas ei selgitata lähemalt õpetajate koostöö põhimõtteid.	1. 2016/2017. õa üldtööplaanist ei nähtu aineüleseid tegevusi ega lõimingu sihtkohti, nagu sätestab õppekava.	1. 2016/2017. õa üldtööplaani
2. Klassiõpetajad teevad omavahel tihedat koostööd.	2. Toimuvad ühisarutelud õppe- ja kasvatustegevuse paremaks korraldamiseks, jagatakse teadmisi ja kogemusi, korraldatakse klasside ühisüritusi jne.	2. Õpetajatega 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 9
3. Üheks koostöövormiks on kooli ümarlaud.	3. Ümarlaud kutsutakse kokku õppe- ja kasvatustegevuses esinevate probleemide arutamiseks. Ümarlauda kaastakse lastevanemaid ja erinevaid tugispetsialiste.	3. Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2
4. Õpetajad teevad koostööd loovtööde ja	4. Õppeaineid ja läbivaid teemasid lõimiva loovtöö või õpilasuurimuse	4. Direktoriga 28.09.2016 läbi

õpilasuuringuste juhendamise käigus.	juhendamise käigus teevad õpetajad omavahel koostööd. Kõige tihedamat koostööd tehakse eesti keele õpetaja ja arvutiõpetuse õpetajaga.	viidud vestluse protokoll nr 2
5. Õppekava arendustegevus toimub ajutistes töörühmades.	5. Õppekava ja selle muudatuste ettevalmistamiseks on kokku kutsutud ajutised töörühmad. Õpetajate ainekomisjonid hetkel ei tegutse.	5. Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14 Direktoriga 28.09.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 2
6. Ainetevahelise lõimingu eesmärgil on läbi viidud üksikud ühised ainetunnid.	6. Ainetevahelise lõimingu eesmärgil alustati 2015/2016. õa koolis ühiste ainetundide läbiviimisega, mis tihendas ajutiselt õpetajate koostööd. Kõige tihedam on aineõpetajate (eriti eesti keele õpetajate) koostöö arvutiõpetajaga. Õpilased on huvitatud õppetöö elavdamisest, mille üheks väljundiks on õppe viimine klassiruumist välja. Olemasolevad õuesõppe tingimused ei rahulda: nt puuduvad kooli ümbruses laudpingid.	6. Õpetajaga 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14 ja 3.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 14 Õpetajaga 6.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 11 ja 4.10.2016 läbi viidud vestluse protokoll nr 17

III. Teemaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Õppekava koostamises on osalenud koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud. Õpilasi on kaasatud õpilasesinduse, lastevanemaid hoolekogu kaudu.
2. Põhikooliosas on õppekavas välja toodud erinevad valikud, sealhulgas tunniressursi kasutamine põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikest 4 lähtuvalt, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, keeleõppe korraldamine. Õppekavas on määratud lisa tunniressurss peamiselt põhiainetele, nagu matemaatika ja võõrkeeled. Kooli eripärast tulenevate valikainetena on välja toodud rütmika, majandusõpe ja informaatika.
3. Gümnaasiumiosas on õppekavas riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused ja kooli õppekavas kirjeldatud valikkursused. Kooli eripärast tulenevaid valikuid on 20 kursust, millest alla poole on aktiivses kasutuses. Kool pakub lisaks erinevaid valikuid läbi huvitegevuse.
4. Õpilaste soovide väljaselgitamisega tegeleb õpilasomavalitsus. Gümnaasiumiõpilased väljendavad oma soove valikkursuste valimise kaudu, põhikooliõpilaste soovide seoses õppeprotsessiga ei ole välja selgitatud. Lastevanemate soovide väljaselgitamine on olnud ebaregulaarne, õppekava osas ei ole soovide välja selgitatud. Arenguvestluste valikulise läbiviimisega on vähenenud võimalused õpilaste ja lastevanemate soovide väljaselgitamiseks.

5. Valikute pakkumisel arvestab kool õpilaste huve ja arenguvajadusi, samuti ka olemasolevaid tööjõu- ja rahalisi ressursse. Valikute pakkumist pärsib vähene õpilaste arv gümnaasiumiklassides.

Kool peab oma tegevuses lähtuma gümnaasiumi riikliku õppekava § 3 lõikes 2 sätestatud gümnaasiumi sihiseadest – et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna väljaselgitamiseks on vajalik pakkuda õpilastele võimalikult palju erinevaid valikuid.

Ka olemasolevates tingimustes on koolil võimalik õpilaste soove enam arvestada. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikest 4 tulenevalt võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sh õppimist mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Gümnaasiumi riikliku õppekava § 11 lg 9 alusel võib gümnaasium valikkursusi kavandada ja läbi viia koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega.

6. Kooli õppekavas ei ole muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut ega tunnijaotusplaani.

7. Kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö ja õpilasuurimuse korraldust. Õppekavas ei kirjeldata praktilise töö korraldust ja neid ka ei tehta.

8. Loovtöö teema valikul lähtutakse õpilaste soovidest, huvidest ja võimetest, õpilasuurimuse teema valikul õpilase soovidest, huvidest ning juhendajate olemasolust. Õpetajad toetavad õpilasi nii loovtöö/õpilasuurimuse teema valikul kui ka tööde teostamisel.

9. Loovtöö ja õpilasuurimuse sooritamisel hinnatakse õpilase arengut tervikuna, hindamisel arvestatakse õpilase võimeid ja eripära. Tööde valmimise käigus mõjutatakse õpilaste hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

10. Õpetajad selgitavad õpilaste võimed, eripära ja vajadused välja õppe- ja kasvatustegevuse käigus, võttes aluseks õpitulemuste saavutatuse. Eri vajaduste väljaselgitamiseks kaasatakse mõningatel juhtudel tugispetsialiste, kuigi koolile valmistab raskusi tugiteenuste tagamine.

11. Ainetundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel arvestatakse üldjuhul õpilaste võimete ja eripäraga. Probleeme valmistab õppematerjalide mahukus ja sellest tulenev kiire tempo ainetunni läbiviimisel. Vajadusel diferentseeritakse õpiülesandeid tunnis ja kodutöid nii ülesannete raskusastme kui ka mahu osas.

Võõrkeelte õpetamine suurearvulistes õpperühmades ei toeta tõhusalt õpilaste võimete ja eripäraga arvestamist ega seostu kooli poolt valitud kvaliteetse keeleõppe eesmärgiga.

12. Koolis kasutatakse nii traditsioonilisi kui ka uuenduslikke meetodeid. Kui suurt osa meetoditest võib pidada innovaatiliseks ja uuenenud õpikäsitust toetavaks, selle peab välja selgitama kõiki õppeprotsessis osalejaid kaasav sisehindamine. Sisehindamisprotsessi konkreetsema eesmärgistamise ja tõhustamisega on võimalik saada õppe- ja kasvatustegevuse kohta täpsemat infot, et seada edasised eesmärgid ja planeerida tegevused.

13. Koolis kasutatakse numbrilist hindamist alates 2. klassist. Kujundavat hindamist rakendatakse paljudes õppeainetes.

Hindamisest teavitamine ei ole kooli kodukorras sätestatud. Hindamisest teavitatakse õpilasi ja lastevanemaid peamiselt e-kooli ja hinnetelehe vahendusel. Hindamisel tuleb kõikidel õpetajatel järgida kooli õppekavas sätestatud põhimõtteid, sealhulgas kontrolltööde kooskõlastamise nõuet.

14. Õppekavas ei selgitata lähemalt õpetajate koostöö põhimõtteid ega korraldust. Õpetajate töös on erinevaid kokkupuutepunkte, kuid koostööd on võimalik tõhustada, et ühiselt toetada uuenenud õpikäsituse rakendamist.

IV. Muud olulised tähelepanekud

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lg 1 kohaselt on sisehindamine pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng.
Koeru Keskkoolis on olemas sisehindamise kord, kuid sellest ei ole sisehindamise protsessis kinni peetud. 2015. a lõpus koostatud sisehindamise kokkuvõttes on välja toodud kaks põhilist järeldust: kool vajab planeerimistegevuses olulist parendamist (puuduvad tööplaanid ja arengukava, puuduvad eesmärgid) ning murettekitav on meeskonnatunde vähenemine õpetajate hulgas. Nende väheste järelduste põhjal on raske koostada kooli arengukava.
2. Kooli sisehindamise kokkuvõttes tuuakse välja, et koolil puudub arengukava, puuduvad eesmärgid.
Arengukava koostamine on olnud pikaldane protsess. Arengukava arutati õppenõukogu koosolekul 27.05.2016. Koosoleku protokoll põhjal oli kohal 23, puudus 9 õppenõukogu liiget. Koosoleku protokollis fikseeritud hääletustulemused 12 poolt ja 9 erapooletut viitavad sellele, et suur osa õpetajatest ei olnud küll arengukavaga nõus, kuid mingil põhjusel ei hääletanud ka vastu. Hääletusel antud häälte arv erineb koosolekul osalenud õppenõukogu liikmete arvust – seega ei ole hääletustulemused korrektselt fikseeritud.
3. Haldusjärelevalve käigus ilmnisid mitmed puudujäägid seoses töötajate ametikohustuste kindlaks määramisega: õppealajuhatajal puudus ametijuhend, tunnirahuklassis töötava tugiisiku ametijuhend ei kajastanud tema tegelikke tööülesandeid, samuti puudus tunnirahuklassi tegevuse eesmärgid ja töökorda sätestav dokument. Tugiisiku ametijuhendit kehtestavat direktori 19.04.2016 käskkirja nr 1-2/9 ei ole tegelikult välja antud. Psühholoogi teenuse osutamist reguleeriv käsundusleping oli aegunud.
4. Kooli töötajate ütluste kohaselt toimub erinevate dokumentide menetlemine kiirustades, töötajatele ei anta piisavalt aega nendega tutvumiseks ja oma arvamuse kujundamiseks.
5. Kooli direktor juhib õppeasutust alates 2015/2016. õa. Õppealajuhataja on ametis esimest õppeaastat. Huvijuht töötab koolis osalise koormusega.

V. Ettepanekud kooli direktorile

1. Kaasata õpilasi ja lastevanemaid kooli õppekava koostamise protsessi.
2. Tagamaks õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng tõhustada sisehindamise protsessi.
3. Viia läbi õpilaste rahulolu-uuring.

4. Õppe- ja kasvatusesmärkide püstitamisel ja valikute pakkumisel lähtuda gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud gümnaasiumi sihiseadest.
5. Täiendada kooli õppekava praktilise töö korralduse osas.
6. Täiendada ja täpsustada õppekava õpetajate koostöö põhimõtete ja korralduse osas.
7. Kooli eesmärkidest tulenevalt viia võõrkeeletunde läbi väiksemates õpperühmades.

VI. Ettepanek kooli pidajale

1. Viia läbi teenistuslik järelevalve Koeru Keskkoolis.

VII. Ettepanek kooli hoolekogule

1. Avalikustada kooli veebilehel hoolekogu otsused.

VIII. Ettekirjutused kooli direktorile

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lg 5 alusel kehtestada arenguevestluste korraldamise tingimused ja kord.

Tähtaeg: 20.12.2016

2. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõigete 3 ja 4 alusel korraldada õpilastega vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguevestlus.

Tähtaeg: 06.06.2017

3. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lg 2 alusel tagada õpilastele koolis eripedagoogi teenus.

Tähtaeg: 01.09.2017

4. Viia tugispetsialistide teenuste osutamine kooskõlla haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikes 2 sätestatud nõuetega.

Tähtaeg: 01.09.2017

5. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 29 lg 4 alusel sätestada kooli kodukorras hindamisest teavitamine.

Tähtaeg: 20.12.2016

6. Haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 lg 2 alusel kinnitada kooli üldtööplan.

Tähtaeg: 20.12.2016

Järelevalves osalenud ametnik:

Anne Viljat
peainspektor
Järva Maavalitsus