



MAAVANEMA KORRALDUS

30.12.2015 nr 1-1/15/496

Rocca al Mare Kooli Vodja individuaalõppekeskuse riikliku järelevalve õiendi kinnitamine

Erakooliseaduse § 23 lõike 1 ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 84 lõike 1 ja § 87 lõigete 1 ja 4 alusel:

1. Kinnitan Rocca al Mare Kooli Vodja individuaalõppekeskuse riikliku järelevalve õiendi (lisa 1) ning teen õiendi neljandas ja viiendas osas nimetatud ettekirjutused.
2. Kohustan kooli pidajat ja direktorit esitama maavanemale õiendis ettenähtud tähtaja jooksul kirjaliku aruande ettekirjutuste täitmisest, tõendades ettekirjutuste täitmist dokumentaalselt.
3. Teen hoiatuse (lisa 2), et riikliku järelevalve õiendis tehtud ettekirjutuste täitmata jätmisel võib maavanem rakendada sunniraha 640 eurot vastavalt asendustäitmise ja sunniraha seadusele.
4. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus või vaide maavanemale haldusmenetluse seaduses sätestatud korras.

(allkirjastatud digitaalselt)

Alo Aasma

Anne Viljat 385 9661
anne.viljat@jarva.maavalitsus.ee

Saata: Rocca al Mare Kool
Rocca al Mare Kooli Vodja IÕK
Haridus- ja Teadusministeerium
Roosna-Alliku Vallavalitsus

ÕIEND RIIKLIKU JÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA ROCCA AL MARE KOOLI VODJA INDIVIDUAALÕPPEKESKUSES

I. Sissejuhatus

1. Rocca al Mare Kooli Vodja individuaalõppekeskuses teostatud riikliku järelevalve alus on Järva maavanema 26.10.2015 korraldus nr 1-1/15/379 „Riikliku järelevalve teostamine Rocca al Mare Kooli Vodja individuaalõppekeskuses“.
2. Järelevalve toimus ajavahemikul 02.11.2015–13.11.2015.
3. Järelevalvet kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle teostas Järva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor Anne Viljat.
4. Riiklik järelevalve viidi läbi seoses tähtajalise tegevusloaga. Rocca al Mare Koolile on väljastatud tegevusluba kuni 31.08.2017.
5. Järelevalve käigus tutvuti õppeasutuse dokumentatsiooniga ja analüüsi selle sisu, kontrolliti Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastatud andmeid, vesteldi õppeasutuse pidaja esindajaga, kooli juhtide, õpetajate ja tugispetsialistidega, lapsevanemaga, õpilastega, tutvuti õpikeskkonnaga Tallinnas ja Vodjal, sh õppe- ja kasvatustegevustega, viidi läbi õpetajate rahuloluküsitlus.
6. Lühülevaade õppeasutusest:
 - 1) Rocca al Mare Kool on eraõppeasutus, kooli pidaja on Rocca al Mare Kooli AS;
 - 2) Kool tegutseb kahes õppekohas – Tallinnas aadressil Vabaõhumuuseumi tee 8 ja Järvamaal Roosna-Alliku vallas Viisu külas;
 - 3) Viisu külas tegutsev õppeasutus kannab nimetust Rocca al Mare Kooli Vodja individuaalõppekeskus;
 - 4) õppeasutuses toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles;
 - 5) õpilaste arv seisuga september 2015 – 29;
 - 6) pedagooge – 12;
 - 7) kontaktid: tel 6507 800, 3869 874, e-post post@ramkool.edu.ee, vodja@ramkool.edu.ee.

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

Erakooliseaduse (edaspidi *EraKS*) § 5 kohaselt peab ettevõtjal olema õppetöö läbiviimiseks tegevusluba, mis annab ettevõtjale õiguse õppetöö läbiviimiseks tegevusloal märgitud õppekava alusel, haridustaseme piires ja omavalitsusüksuse haldusterritooriumil.

EraKS-i § 5⁴ kohaselt esitatakse tegevusloa taotluses lisaks majandustegevuse seadustiku üldosa seaduses sätestatud järgmised andmed ja dokumendid: erakooli põhikiri, õppekava, mille alusel õpetamiseks tegevusluba taotletakse ning mis vastab õigusaktidega kehtestatud nõuetele, erakooli arengukava, kinnitus, et erakooli juht ja erakooli pidaja juhtorganitesse kuuluvad isikud vastavad käesoleva seaduse § 19 lõigetes 2 ja 3 nimetatud nõuetele, kooli pidaja kinnitus kvalifikatsiooninõuetele vastavate direktori, õppealajuhataja ja õpetajate olemasolu kohta, andmed erakooli tegevuseks vajalike ruumide, hoonete, sisustuse, maa-ala ja muu vara olemasolu kohta või kasutuse kohta liisingu- või rendilepingu alusel ning nende vastavuse kohta tervisekaitse-, tuleohutus- ja päästenõuetele, koolitervishoiuteenuse osutaja kirjalik nõusolek koolitervishoiuteenuse osutamiseks ning andmed koolitervishoiuteenuse tegevusloa olemasolu kohta põhikoolis, gümnaasiumis ja kutseõppeasutuses.

EraKS-i § 5 lg 6 kohaselt väljastatakse põhikooli ja gümnaasiumi tegevusloa esmakordsel taotlemisel tähtajaline tegevusluba kehtivusega kuni viis õppeaastat. Tähtajalise tegevusloa kehtimise ajal viiakse läbi riiklik järelevalve erakooli õppe- ja kasvatustegevuse üle.

Riiklik järelevalve keskendus Vodja individuaalõppekeskuses läbiviidavale õppe- ja kasvatustegevusele.

Rocca al Mare Kooli Vodja individuaalõppekeskus (edaspidi *Vodja IÕK*) alustas tegutsemist 2005. aastal Vodja mõisas endise munitsipaalkooli tühjaks jäänud ruumides.

Rocca al Mare Kooli õppe- ja kasvatustegevus lähtub põhimõttest, et iga laps tahab ja suudab õppida ja areneda, kui luua selleks temale sobivad tingimused ja keskkond. Kooli moto on: „Unistused muudavad maailma“.

1. Põhikiri

EraKS-i § 6 kohaselt märgitakse erakooli põhikirjas kooli nimi, asukoht, struktuur, direktori ja nõukogu pädevus ning ülesanded, direktori ja kollegiaalse juhtorgani (nõukogu, kolleegium, hoolekogu või muu) liikmete määramise ja tagasikutsumise kord, samuti nende volituste kestus, põhikirja muutmise kord, haridustase või hariduse liik ja õppeasutuse liik, õppekorralduse alused, erakooli vastuvõtmise, väljaarvamise ja lõpetamise kord, õpilase õigused ja kohustused, õpetajate ja teiste töötajate õigused ja kohustused, õppekeel ja asjaajamisekeel, õppemaksu kehtestamise, sellest vabastamise ja õppemaksu soodustuste ning õppetootuste andmise alused ja kord, tegevuse lõpetamise kord ning muud vastava riigi- või munitsipaalõppeasutuse tegevust reguleerivates õigusaktides nõutavad andmed. Erakooli põhikirja kinnitab erakooli pidaja.

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. Rocca al Mare Kooli põhikiri ei vasta EraKS-i § 6 lg 1 punktis 16 sätestatud tingimustele. Põhikirjas ei leia kajastamist põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (edaspidi *PGS*) paragrahvist 66 tulenevad andmed: koolis toimuv statsionaarne või mittestatsionaarne õpe, koolis toimuva õppekavavälise tegevuse korraldamise alused, esimese õpilasesinduse valimise kord ning õpilaskonna poolt õpilasesinduse põhimääruse muutmise kord, majandamise ja asjaajamise alused. Erakooli pidaja on kinnitanud kooli põhikirja 07.05.2014.
2. Liigilt on Rocca al Mare Kool põhikool ja gümnaasium, haridust on võimalik omandada põhikooli I–III kooliastmes ja gümnaasiumis. Kool on jaotatud kolmeks kooliosaks – noorem (1.–4. kl), keskmine (5.–8. kl) ja vanem kooliosa (9.–12. kl). Iga kooliosa tegevust juhib vastava kooliosa juhataja. Ainevaldkonniti on kool jagatud õppetoolideks, mille eesotsas on õppetooli juhatajad, kes korraldavad oma valdkonna tegevust kogu kooli lõikes. Vodjal tegutsev õppekeskus on orienteeritud õpilaste individuaalsetele vajadustele. Haridust on võimalik omandada põhikooli I-III kooliastmes.
3. Rocca al Mare Kooli põhikirjas sätestatakse, et õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt pidaja kinnitatud kooli õppekavale, mille aluseks on põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava, samuti sätestatakse individuaalse õppekava koostamise võimalus. Klassi täitumuse ülemist piinormi põhikirjas otseselt ei kehtestata, kuid kinnitatakse, et õpilaste arvu puhul klassis arvestatakse õigusaktides sätestatud piirangutega.
4. Põhikirja kohaselt on kooli kasvatuskorralduse aluseks direktori kehtestatud sisekorraeeskirjad, kus sätestatakse õpilaste õigused ja kohustused, samuti muud kooli korraldusega seonduvad küsimused. Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks, et sisekorraeeskirju koolil ei ole, vaid on olemas kodukord. Selguse huvides on otstarbekas kasutada mõisteid, mis on kõikidele osapooltele üheselt mõistetavad.
5. Õppeasutuse põhikirja kohaselt on kooli juhtorganid kooli nõukogu ja direktor, mis on kooskõlas erakooliseaduse § 19 lõikes 1 sätestatuga. Direktori nõuandvate organitena tegutsevad vanematekogu, õpilasesindus ja pedagoogiline nõukogu. Põhikirjas on fikseeritud juhtorganite ülesanded.
6. Põhikirjas on sätestatud direktori määramise kord. Punktis 6.5.1 on vastuolu: direktor nimetatakse ametisse kuni viieks aastaks ja direktoriga sõlmib tähtajatu töölepingu pidaja.

Direktori ametisse määramine on toimunud vastavalt kooli põhikirjas on sätestatud: direktori nimetab ja kutsub tagasi pidaja. RaM Kooli AS juhataja selgituste kohaselt (vestlus 03.11.2015) on direktoreid koolile valitud konkursi teel viieks aastaks. Koolil on plaanis muuta direktori tööleping tähtajatuks.

7. Direktori ülesanded on sätestatud kooli põhikirjas: direktori pädevuses on kooli õppe- ja kasvatustegevusega seonduvate küsimuste lahendamine, mis ei kuulu pidaja pädevusse, nagu näiteks pidaja otsuste elluviimine, õpilaste vastuvõtmine ja väljaarvamine, lõputunnistuste väljaandmine, kooli tegutsemiseks vajalike reglementide väljaandmine, õppekavade koostamine ja esitamine pidajale kinnitamiseks, õppekavade täitmise korraldamine jne.
8. Kooli põhikirja punkt 7.1.2 sätestab, et õpetajate leidmiseks võib direktor korraldada konkursi, mille tingimused kinnitab pidaja. PGS-i § 74 lõikest 6 tulenevalt on direktoril kohustus, mitte võimalus korraldada õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks avalik konkurss.

2. Arengukava

EraKS-i § 7 lõike 1 kohaselt on arengukavas esitatud:

1) erakooli põhitegevuse ja -idee iseloomustus (arenguprintsiibid ja -suunad, pakutava koolitusteenuse iseloomustus, kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused);

2) andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta vähemalt õppekavaga kehtestatud nominaalsele õppeajale vastavaks perioodiks.

EraKS-i § 7 lõike 2 kohaselt korraldab erakooli pidaja arengukava avalikustamise avaliku teabe seaduse alusel erakooli tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel (edaspidi kooli veebileht).

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. Rocca al Mare Kool on koostanud arengukava aastateks 2014–2019. Rocca al Mare Kooli AS juhataja on arengukava kinnitanud 07.03.2014 käskkirjaga nr 1314-1/20. Kooli juhtkond kaasas arengukava koostamise protsessi õppetoolide juhid ja õpetajad, samuti vanematekogu. Vodja IÕK kolleegium esitas arengukavasse oma ettepanekud.
2. Rocca al Mare Kooli arengukava on kooskõlas erakooliseaduses sätestatud nõuetega. Dokumentis on esitatud kooli visioon, missioon ja eesmärgid, kirjeldatud kasutatavat tööjõudu ja esitatud sisehindamise tulemused, sealhulgas arenguvajadused. Kooli strateegiliste eesmärkide puhul on määratud indikaatorid, mis eesmärgi saavutamist peegeldavad, samuti vahendid eesmärgi saavutamiseks. Arengukavas kajastuvad kooli materiaalne baas ja finantseerimine, samuti riskid ja nende vältimise võimalused.
3. Strateegiliste eesmärkide seadmisel arvestatakse nii ühiskonna, lastevanemate, õpilaste kui ka õpetajatega. Arengukava puhul väärib esiletõstmist kooli eesmärk olla jätkuvalt uue pedagoogilise mõtte ja lahenduste algataja: jätkub kooli õppe- ja kasvatusideoloogia edasiarendamine, kool osaleb uudsete hariduslahenduste väljatöötamises, rakendamises, edendamises ja propageerimises, sihiks on IT-võimaluste laiem kasutamine ainetundides, koostöö ülikoolidega jne.
4. RaM Kooli arengukavas toodud arengueesmärkidest lähtuvalt on Vodja kool kavandanud edasised sammud individuaalõppekeskuse arendamiseks. Erinevate tegevuste abil on plaanis suurendada kooli avatust ja seeläbi kasvatada õpilaste arvu. Mitmed plaanid seostuvad kooli füüsilise keskkonna kasutusvõimaluste avardamisega. Võimalikud arengud puudutavad uue õpilaskodu, õuesõppeklassi, spordihoone ja hobuste välimaneži rajamist, IT-võimaluste arendamist, õppehoone remonti ja muid ressursimahukaid tegevusi. Kontsertide ja laagrite korraldamisega, õuesõppe ja hobusega õppimise võimaluste pakkumisega soovitakse kooli paremini majandada ja selle füüsilist keskkonda otstarbekamalt ära kasutada. Mitmete tegevustega on juba algust tehtud: käivitus projekt „Õppimine koos hobustega“, mille tarbeks osteti kolm hobust ja loodi hobuste pidamiseks vajalikud tingimused, samuti on korraldatud perelaagrit ja õuesõppepäevi.

Vodja IÕK õpetajate rahuloluküsitlusest selgus, et õpetajad on teadlikud kooli sihtidest ning et tegutsetakse ühiselt ühiste eesmärkide nimel.

5. Koolijuhi selgituste kohaselt on üks Vodja IÕK arengu prioriteetidest õpetajate koolitus (individuaalsed ja kollektiivsed täienduskoolitused). Koolituste korraldamine on RaM Kooli seminari ülesandeks.

EHIS-e andmetel on õpetajate koolitustundide arv viimase viie aasta jooksul ebaühtlane – üks õpetaja ei ole osalenud ühelgi koolitusel, samas kui kolmel õpetajal on koolitustunde 234–362. Need Vodja kooli õpetajad, kes töötavad ka mõnes teises õppeasutuses, on aktiivsemalt täienduskoolitustes osalenud.

Õpilaste arengut mõjutavad otseselt kooli eesmärgid tagada kohapeal igapäevane eripedagoogiline abi ja suurendada täienduskoolituse kaudu õpetajate kompetentsust, sest õpilase esmane toetaja on tema õpetaja. Vodja koolil on plaanis korraldada koostöös kõrgkooliga kohapeal pikem täienduskoolitus, mis suurendaks õpetajate kompetentsust eripedagoogilise õppemetoodika osas. Kuna tegemist on individuaalõppekeskusega, kus ligikaudu pooled õpilased on hariduslike erivajadustega, on kooli eesmärgid igati asjakohased. Õpetajate rahuloluküsitluse põhjal ei olnud 22,2% õpetajatest rahul oma teadmistega tööks hariduslike erivajadustega õpilastega.

6. Rocca al Mare Kooli arengukava on avalikustatud kooli veebilehel aadressil <http://ramkool.edu.ee/site/wp-content/uploads/2015/08/Arengukava-2014-2019.pdf>.

Rocca al Mare Kooli AS juhtkonnal on pidev ülevaade Vodja kooli tegevusest tänu regulaarsetele ühisnõupidamistele.

3. Kooli vastuvõtmine. Õpilase ja pidaja vahelised lepingud

EraKS-i § 12 lõigete 1 ja 2 alusel kohaldatakse erakooli vastuvõtmisel sama liiki riigi- ja munitsipaalkoolile või avalik-õiguslikule ülikoolile seadusega kehtestatud sisseastumise tingimusi. Erakooli nõukogul on õigus kehtestada täiendavaid tingimusi õpilaste vastuvõtmiseks; erakoolist väljaarvamise tingimused kehtestab erakooli nõukogu.

EraKS-i § 17 lõike 3 kohaselt sõlmib erakooli pidaja õpilase või tema seadusliku esindajaga lepingu õppekavaga kehtestatud ulatuses.

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. Kooli põhikirja kohaselt toimub põhikooli vastuvõtmine konkursi korras, mille tingimused kehtestab kooli pidaja. Õpilane võetakse kooli vastu direktori otsusega eeldusel, et õpilane on läbinud konkursi ning pidaja, õpilase ja lapsevanema või seadusliku esindaja vahel on jõustunud leping, milles sätestatakse poolte õigused ja kohustused õpilasele õppimisvõimaluste loomisel.

Vodja IÕK-s lähtutakse eelnimetatud regulatsioonist. Õpilaste vastuvõtmine on toimunud vastavalt kooli põhikirjas sätestatule.

Individuaalõppekeskuse tutvustamiseks korraldatakse avatud uste päevi, kus huvilistel on võimalus tutvuda kooliga ning koolil õpilase ja tema vanematega. Olulisel kohal õpilase kooli vastuvõtmisel on võimalus teha koduga koostööd. Iga õpilase puhul hinnatakse, kas kool suudab luua konkreetse lapse vajadustele vastava õppe- ja kasvukeskkonna – seega arvestatakse juba kooli vastuvõtul õpilase individuaalsete vajadustega.

2. Vodja IÕK loob võimalused põhihariduse omandamiseks ja haridustee jätkamiseks õpilastele, kelle individuaalseid vajadusi pole seni märgatud, kes ei ole saanud oma võimetele ja vajadustele vastavat õpet ning kes on seetõttu kaotanud õpimotivatsiooni. Vodja kooli vastuvõtmisel hinnatakse konkreetse õpilase vajadust omandada põhiharidus individuaalõppekeskuses. Vodja kooli rahulikus, turvalises ja väärtuskasvatusele orienteeritud õpikeskkonnas saab arvestada iga lapse individuaalsust.
3. Õpilase kandideerimiseks põhikooli õpilaseks esitab lapsevanem või lapse seaduslik esindaja avalduse koos õpilase ankeediga, mis võimaldab saada esmase ülevaate lapse individuaalsusest,

lapsevanemate soovidest ja ootustest. Sama ankeediga annab lapsevanem teada ka oma soovist saada toetust õppemaksu maksmisel. Nimetatud dokumendi kasutusele võtmine näitab kooli eesmärki lähtuda õppe- ja kasvatustegevuses õpilaste individuaalsetest vajadustest ja teha koostööd koduga.

4. Kooskõlas erakooliseaduse § 17 lõikega 3 sõlmitakse RaM Kooli õpilase ja kooli pidaja vahel leping, vajadusel sõlmitakse leping ka õpilaskodu kohta. Õppemaksust vabastamise või soodustuse kohta tehakse stipendiumi taotlus. Kooskõlas erakooliseaduse § 17 lõikega 2 on lepingud sõlmitud kümme päeva enne esimese õppemaksu tasumise tähtaega.
5. Nõuded õpilase ja erakooli pidaja vahelisele lepingule sätestatakse erakooliseaduse § 17 lõigetes 4 ja 5. Vodja IÕK õpilaste ja erakooli pidaja vahel sõlmitud lepingus lähtutakse erakooliseaduses sätestatud nõuetest, sh on määratud õppemaksu suurus ja selle arvestamise alused, õppemaksu tasumise kord ja tähtaeg, vaidluste lahendamise kord. Lepinguga sätestamata küsimused lahendatakse läbirääkimiste teel vastastikuse heasoovlikkuse vaimus. Lepingus sätestatakse, et RaM Kooli õppekorralduse aluseks on riikliku õppekava alusel koostatud kooli õppekava ning on lisatud kooli veebilehe aadress, kus saab õppekavaga tutvuda.

Lepingus on paralleelselt kasutusel mõisted *sisekorraeeskirjad* ja *kodukord*, mis võib põhjustada lepingu osapooltes arusaamatust.

6. Õpilase ja kooli pidaja vahelise lepingu lisa on „Rocca al Mare Kooli manifest“, milles kirjeldatakse õppeasutuse missiooni, eesmärke, algtõdesid ja tegevusprintsippe. Lepingu allkirjastamisel kohustuvad kõik osapooled arvestama manifestis toodud seisukohtadega. Manifestis kajastub õppeasutuse missioon – toetada maailma paremaks muutvaid unistusi ja nende teostamist. Kooli tegevuses on põhimõttelise tähtsusega sellised seisukohad, nagu kool peab käima ajast ees, iga laps on andekas, tuleb ainult välja selgitada, milles, õpilase edukuse näitaja on ta areng, kool toetab ja aktsepteerib iga indiviidi omapära ja iseärasusi, igasuguse suhtlemise aluseks koolis on vastastikune austus ja lugupidamine, õpitakse üksteiselt ja õpitakse koos, suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule ja heategevusele jne.

4. Personal

Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded on sätestatud haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määrusega nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“.

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. RaM Kooli Vodja IÕK personal koosneb 17 töötajast. RaM Kooli AS juhataja on kinnitanud Vodja IÕK töötajate koosseisu. Õpetaja ametikohal, täis- või osakoormusega, töötab kokku 10 töötajat, kasvataja ametikohad on jagatud kolme töötaja vahel. Direktor on ühtlasi õpetaja ja kasvataja, õppejuht paralleelselt ka õpetaja ja sotsiaalpedagoog. Kogu mõisa tegevust koordineerib mõisa perenaine, kooli toimimise eest vastutavad kooli perenaine ja peremees, kes on ühtlasi ka õpetaja.

Vodja koolis on kohapeal olemas logopeed, psühholoog ja sotsiaalpedagoog, seega tagatakse individuaalõppekeskuses põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikes 2 sätestatud teenused. Vodja kooli pedagoogide andmed on kantud Eesti Hariduse Infosüsteemi.

2. Kõikide Vodja IÕK õpetajate kvalifikatsioon vastab haridus- ja teadusministri määrusega nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud tingimustele: õpetajatel on nõuetele vastav tasemeharidus ja pedagoogilised kompetentsid. Vodja kooli juhivad direktor ja õppejuht. Mõlema koolijuhil kvalifikatsioon vastab kehtestatud nõuetele: juhtidel on magistrikraad, pedagoogilised ja juhtimiskompetentsid. Sotsiaalpedagoogi ja logopeedi kvalifikatsioon vastab haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud nõuetele: töötajatel on erialane magistrikraad.

Koolipsühholoogina on alates käesolevast õppeaastast tööle võetud magistrikraadile vastava kvalifikatsiooniga töötaja, kelle eriala ei ole koolipsühholoogia, mille tõttu ei vasta tema kvalifikatsioon haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud nõuetele, milleks on erialane magistrikraad. Koolipsühholoog on läbinud välisriigis tugiisiku koolituse 1200 tunni ulatuses.

3. Õpetajad võetakse tööle avaliku konkursi korras. Vodja IÕK töötajate töölevõtmise üheks eelduseks on, et töötaja jagab koolipere ühiseid väärtusi. Kool pakub omalt poolt abi ja toetust tööks vajalike pädevuste omandamiseks. Kooli arengukavas on planeeritud õpetajate arenguks vajalikud tegevused, alates iga töötaja tegevuse eesmärgistamisest ja arengu planeerimisest ning lõpetades arenguvõimalustega koolis. Positiivsena väärib esiletoomist, et RaM Koolis pakutakse tööd alustavatele noortele õpetajatele nende arengu toetamiseks supervisiooni.
4. Õpetajate rahuloluküsitluse ja järelevalve käigus peetud vestluste tulemused viitavad, et Vodja IÕK õpetajad tunnetavad kooli missiooni, teavad õppeasutuse eesmärke, hindavad kooli väärtusi ja lähtuvad nendest. Töötajad tunnetavad kogu koolipere ühtsust eesmärkide saavutamisel ja vastastikust usaldust iga õpilase arengu suunamisel.

5. Juhtimine

Erakooliseaduse § 19 lg 1 kohaselt on erakooli juhtorganid nõukogu ja direktor. EraKS § 19 lõike 2 kohaselt võib erakooli direktoriks valida või määrata isiku, kellel on erakooli juhtimiseks vajalik haridus, kogemused ning laitmatu reputatsioon. Erakooli direktori suhtes kohaldatakse sama liiki riigi- ja munitsipaalakooli direktori või avalik-õigusliku ülikooli rektori suhtes seadusega kehtestatud kvalifikatsiooninõudeid. Erakooli nõukogul on õigus kehtestada täiendavaid nõudeid.

EraKS-i § 21 lõike 1 kohaselt on nõukogu erakooli kollegiaalne otsustuskogu, mille liikmete määramise, tagasikutsumise korra ja volituste kestuse sätestab erakooli põhikirja. Nõukogu ülesanded on sätestatud erakooliseaduse § 21 lõikes 3 ja kooli põhikirja punktis 6.1.

EraKS-i § 20 lõigete 1 ja 2 kohaselt juhib direktor erakooli, järgides erakooli pidaja ja erakooli nõukogu seaduslikke korraldusi. Direktor hoolitseb erakooli üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite sihipärase ja otstarbeka kasutamise eest.

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. Vastavalt erakooliseaduse § 19 lõikes 1 sätestatud on erakooli juhtorganid nõukogu ja direktor. Sama on sätestatud ka kooli põhikirjas. Järelevalve käigus selgus, et RaM Kooli juhid kooli nõukogu ja Rocca al Mare Kooli AS juhatus. RaM Kooli AS juhatajale alluvad erinevad struktuuriüksused, nagu kool, lasteaed, spordikool, seminar.

Järelevalve käigus selgus, et Rocca al Mare Kooli Tallinna ja Vodja õppekohal on kummalgi oma direktor, seega on ühel koolil kaks direktorit, mis ei ole kooskõlas erakooliseaduse § 19 lõikes 1 ega RaM Kooli kooli põhikirja punktis 6 sätestatuga.

RaM Kooli AS juhataja selgituste kohaselt (vestlus 03.11.2015) on Vodja IÕK direktori töökohustused seotud õppe- ja kasvatustegevusega, personali-, haldus- ja finantsküsimused kuuluvad Rocca al Mare Kooli AS juhataja kompetentsi. Aktsiaseltsi juhataja ja direktor arutavad ühiselt ka õppetegevuse vajadusi (nt personali küsimused).

2. RaM Kooli põhikirja punkti 6 kohaselt tegutsevad direktori nõuandvate organitena kooli vanematekogu, õpilasesindus ja pedagoogiline nõukogu. Järelevalve käigus selgus, et pedagoogiline nõukogu ja õpilasesindus tegutsevad Tallinna õppekohas, Vodja õppekohas tegutseb kolleegium.
3. RaM Kooli põhikirjas on sätestatud, et kooli nõukogu on viieliikmeline kollegiaalne otsustuskogu, kuhu kuuluvad direktor ja pidaja esindaja; oma esindaja esitamise õigus on veel vanematekogul, õpilasesindusel ja pedagoogilisel nõukogul. Nõukogu liikmete määramine, tagasikutsumise kord ja volituste kestus ning ülesanded on sätestatud kooli põhikirjas.

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks, et RaM Kooli nõukogu otsusega on nõukogu seitsmeliikmeline. Praegune nõukogu koosseis erineb kooli põhikirja punktis 6.1.1. sätestatust, seega ei ole kooli nõukogu tegevus kooskõlas kooli põhimäärusega.

Nõukogu täidab talle erakooliseaduse ja kooli põhikirjaga pandud ülesandeid (põhikirja muutmissetpanekud, õppekava, arengukava ja selle täitmine jmt).

4. 2007. aasta aprillis asutatud vanematekogu ülesanne on RaM Kooli õpilaste, õpetajate, omanike, lastevanemate ja vilistlaste ühistegevuse toetamine kooli hüvanguks. Vanematekogusse kuuluvad inimesed, kes soovivad RaM Kooli elu paremaks muuta ja kes jagavad kooli põhiväärtusi. Vanematekogu liikmed kinnitab kooli nõukogu, tegutsetakse põhikirja alusel. Vanematekogu vahendab lapsevanemate ettepanekuid koolielu parandamiseks ning aitab süvendada koostööd koolipere erinevate gruppide (õpetajate, vanemate, õpilaste, vilistlaste) vahel. Vanematekogu käivitas RaM Kooli arengufondi ning kutsus koos kooliga ellu RaM Kooli Lapsevanemate Suurkogu. Koos õpetajatega seistakse selle eest, et koolis ei oleks koolivägivalda.

Vodja IÕK töötajad tunnetavad vanematekogu tegevusest suurt tuge koolile (arengufondi loomine, õpetajate tänuürituste korraldamine, abi kooli õppe- ja kasvatusprotsessis). 8. kl õpilaste keelereis Suurbritanniasse saab teoks tänu vanematekogu loodud arengufondi toetusele.

5. Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks, et 2015/2016. õa algusest alates annab Vodja IÕK direktor välja käskkirju individuaalõppekeskuse tegevuse kohta. Direktori 01.09.2015 käskkirjaga nr 1516-1/1 on kinnitatud õpilaste nimekiri, viidud õpilased järgmisse klassi ja jäetud kaks õpilast klassikursust kordama, samuti on kinnitatud õpilaste hariduslikust erivajadusest tingitud õppe erisused. Direktori 01.09.2015 käskkirjaga nr 1516-1/2 on kinnitatud nimeliselt individuaalõppekeskuse kolleegiumi koosseis, kuhu kuuluvad koolijuhid, õpetajad, tugispetsialistid ja kasvatajad. Direktori käskkirjaga on kinnitatud ka HEV-õpilaste õppe korraldamise koordineerija.

Erakooliseaduse § 19 lõikest 1 tulenevalt saab koolil olla ainult üks direktor, seega peab käskkirju välja andma direktor, kes juhib kooli mõlemas õppekohas.

Direktori käskkirjades puuduvad nende väljaandmise faktilised ja õiguslikud alused, samuti viide vaidlustamise võimaluste kohta, nagu sätestavad haldusmenetluse seaduse paragrahvides 56 ja 57. Erakool täidab õpet läbi viies avalikke ülesandeid, seega kohalduvad talle selles osas, milles ta avalikke ülesandeid täidab, haldusmenetluse seaduses sätestatud põhimõtted.

6. Vodja IÕK-s tegutseb kolleegium, kes Vodja kooli direktori selgituste kohaselt täidab õppenõukogu ülesandeid. Kooskõlas haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määrusega nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ on direktor kinnitanud kolleegiumi koosseisu. Kolleegium täidab õppe- ja kasvatusanalüüsimeetmete ja hindamisega seotud ülesandeid, õpilastele tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamise seotud ülesandeid ning õpilaste õpingute jätkamise ja kooli lõpetamisega seotud ülesandeid. Kolleegium osaleb kooli arengudokumentide, nagu arengukava, õppekava, üldtööplaani, väljatöötamises. Õppeaasta lõpul arutab kolleegium läbi õppe- ja kasvatusetegevuse tulemused ning teeb vajadusel juhtkonnale ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatusetegevuse parendamiseks.

Kolleegium käib koos kord nädalas, et arutada õppe- ja kasvatusetegevuse tulemusi ja planeerida edasise tegevusi. Vajadusel arutab kolleegium personaalselt õpilase toimetulekut ja selle toetamise võimalusi ning analüüsib tugimeetmete rakendamise tulemuslikkust.

Kolleegium kui spetsialistide ühendus on Vodja koolis igati põhjendatud, kuna tegemist on individuaalõppekeskusega: ühised arutelud võimaldavad koondada erinevat infot ja seeläbi paremini mõista õpilaste erivajadusi ning nende arengut toetada. Tugimeetmete rakendamine toimub operatiivselt. Vähetähtis pole ka asjaolu, et õpetajad ja kasvatajad tunnevad end ühtse meeskonnana, kes tegutseb ühise eesmärgi – iga lapse arengu toetamise – nimel.

6. Õppe- ja kasvatustegevus

6.1. Õppekava

Erakooliseaduse § 11 lg 4 punkti 3 kohaselt peab erakooli õppekava vastama PGS-i alusel kehtestatud vastava riikliku õppekavaga kehtestatud haridustaseme pädevusele ja ainete õpitulemustele. Erakooliseaduse § 11 lõike 2 kohaselt kinnitab erakooli õppekava erakooli pidaja.

PGS-i § 17 lõike 1 kohaselt koostab kool riiklike õppekavade alusel õppekava (edaspidi *kooli õppekava*), mis on koolis õpingute alusdokument ja milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames.

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. RaM Kooli õpingute alusdokument on kooli õppekava, mille on kinnitanud Rocca al Mare Kooli AS juhataja. Õppekava on läbi arutatud kooli pedagoogidega (pedagoogiline nõukogu, kolleegium, õppetoolid) ja nõukoguga.
2. Kooli õppekava läbis aprillis 2014 SA Innove ekspertiisi. Õppekava üldosa tunnistati riiklike õppekavadega kooskõlas olevaks. Õppekava üldosa punkti 2.8 kohta tehti ettepanek viia see kooskõlla põhikooli riikliku õppekavaga (põhikooli lõpetamiseks sooritab õpilane kolmandas kooliastmes loovtöö). Vastav parandus on kooli õppekavasse sisse viidud.
3. RaM Kooli õppekavas tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames, sh kooli missioon, põhimõtted ja eesmärgid, pädevuste kujundamine, läbivate teemade käsitlemise põhimõtted, kooli õppesüsteem, tunnijaotusplaan, kohustuslikud ja valikõppeained, lõiming, projektegevus, loodusklass kui õppekeskkond, õppetoolide tegevus jne.
RaM Kooli õppekava on avalikustatud kooli veebilehel aadressil <http://ramkool.edu.ee/site/wp-content/uploads/2015/08/RaM-Kooli-õppekava-.pdf>.
4. Kooli õppekavas kirjeldatud õppesüsteemi kohaselt rakendatakse 1.–3. klassis üldõppe suunaga aineõpetust, 4.–6. klassis minnakse üle traditsioonilisele aineõpetusele, 7.–9. klassis kursusesüsteemile.
5. RaM Kooli õppekavas on sätestatud Vodja IÕK-s läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse erisused, mis on tingitud õpilaste erivajadustest. Positiivsena väärib esiletõomist, et Vodja koolis võib toimuda õpetegevus ka klassiülestes rühmades, mis on moodustatud lapse isikuomadustest, sotsiaalsetest oskustest ja/või õpivõimekusest lähtuvalt. Riikliku järelevalve käigus leidis kinnitust, et tegelikult sellist õppevormi ka kasutatakse.
6. RaM Kooli õppekavas leiab põhjalikku kajastamist hindamise korraldus, sh individuaalse õppekava järgi õppivate õpilaste hindamine Vodja koolis. Hindamine on RaM Koolis olemuselt kujundav, tuginedes kooli kontseptsioonile, väärtustele ja kodukorrale. Kujundava hindamisega taotletakse, et laps õpib tundma oma andeid ning neid loovalt rakendama.
1.–4. klassis kasutatakse sõnalist hindamist, hinnanguid antakse nii suuliselt kui ka kirjalikult õppeprotsessi käigus ja perioodi lõpus. Kirjeldatakse õpilase arengut, õppetöös osalemist, kooliastmete pädevuste ja õpioskuste kujunemist ning teadmiste ja oskuste omandamist.
Kooli hindamisjuhend on kooli veebilehel avalikustatud.
7. Kool annab lastele ja vanematele tagasisidet e-kooli kaudu. Konstruktivse arenguinfo edastamiseks kasutatakse *märkamiste* lahtrit. *Märkamiste* lahtri semantiline erinevus võrreldes *märkuste* lahtriga iseloomustab üheselt kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke ja põhimõtteid. Riikliku järelevalve käigus tutvuti e-kooli sissekannetega, mis andsid hea ülevaate õpilaste õpitulemustest, töid välja positiivse ning seeläbi toetasid õpilaste õpimotivatsiooni.

8. Vastavalt põhikooli riikliku õppekava § 24 lg 6 punktile 4 esitatakse kooli õppekava üldosas III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.
RaM Kooli õppekavas on sätestatud, et 8. klassi üleminekueksamiks on loovtöö, mis on ka põhikooli lõpetamise üheks tingimuseks. Kooli õppekava vajab täiendamist selles osas, mis puudutab loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise korda.
9. Alates 2000. aastast ei ole RaM Koolis traditsioonilist klassipäevikut ega õpilasraamatut: dokumente peetakse elektrooniliselt. Õpilase klassitunnistust asendab oma kooli õpinguraamat, mis moodustub e-kooli väljatrükkidest. Vodja IÕK direktor kontrollib regulaarselt e-kooli sissekandeid.

6.2. Õppekava rakendamine Vodja individuaalõppekeskuses

1. RaM Kooli õppekava kohaselt on Vodja kool parim arengukeskkond eelkõige nendele lastele, kellele ei sobi suure kooli stressirohke õpikeskkond, õppimise kiire rütm ja tempo ning õppimises võistlemine. Vodja kool kätkeb endas ökoloogilist mõtteviisi, omakasvatatud tervislikku mahetoitu, teadlikku ja säästvat tarbimist, loodusest ja looduselt õppimist, oma kätega tegemist ning taaskasutust.
Riikliku järelevalve käigus toimunud Vodja kooli õppe- ja kasvatusprotsessi vaatlusest ilmnes, et õppekavas sätestatud kontseptsioon on kooli tegevuse aluseks. Vodja IÕK-s on loodud võimalused põhihariduse omandamiseks lastele, kes vajavad õppimiseks eritingimusi, individuaalset lähenemist, toetavat keskkonda. Koolis arendatakse iga õpilast vastavalt tema võimetele ja vajadustele. RaM Kooli manifestis kajastuvad eesmärgid ja printsiibid on Vodja kooli õppe- ja kasvatustegevuses ka tegelikult rakendunud.
2. Vodja IÕK-s algab koolipäev kogu koolipere hommikuringiga, mille teemad on päevakajalised ja väärtuspõhised. Koolipäeva kuuluvad õppetundidele lisaks sportliku või vabategevusega õuevahetund ja tervislikud suupisted, osal õpilastel ka jooga. Algklassides moodustab õppepäev ühtse terviku, kus siduvas ja suunavas rollis on klassiõpetaja. Struktureeritud õppekorraldus võimaldab õpilastele puhkepause, aidates säilitada huvi õppimise vastu ning suurendades turvatunnet.
3. Riikliku järelevalve käigus vaadeldud õppe- ja kasvatustegevusi iseloomustas lapsekesksus ja individuaalne lähenemine. Palju kasutati loovust, mõtlemis- ja arutlusoskust arendavaid ülesandeid. Kõik õpilased olid tegevustesse kaasatud. Õpetajad jõudsid tunnis iga lapseni, juhendasid individuaalselt, julgustasid oma mõtteid avaldama. Positiivsena võib esile tuua võistlusmomentide puudumise õppimises, õpilaste abivalmiduse ning kaaslaste aktsepteerimise.
4. Vodja kooli puhul on tegemist individuaalõppekeskusega, seega toimub osa õppetegevusest vajadusel individuaalselt. Lähtutakse konkreetse lapse vajadustest, pidevatest või ajutistest õpiraskustest. Tööülesannete jagamisel arvestatakse töötaja kompetentse konkreetse õpilase erivajadusest lähtuvaks õppeks.
Riikliku järelevalve käigus nõustati koolijuhti individuaalse õppekava koostamise võimaluste osas.
5. Vodja IÕK-s seatakse igaks õppeaastaks eesmärgid. 2014/2015. õa peaeesmärk oli väärtuskasvatus. 2015/2016. õppeaasta peaeesmärk on muuta kool avatumaks – pakkuda MTÜ VAU (Vodja Avatud Uksed) kaudu huvilistele võimalusi õuesõppeks, hobuteraapiaks. Teiseks eesmärgiks on huvitegevuse võimaluste mitmekesistamine – uute huviringidega luua õpilastele lisavõimalusi oma maailmapildi avardamiseks ja annete avastamiseks.
6. Lisaks kooli üldeesmärkidele seatakse iga õpilase arengule individuaalsed eesmärgid. Õpetajate rahuloluküsitlusest selgus, et õpilase arengu hindamisel lähtutakse püstitatud eesmärkidest. Õpilaste arengu hindamiseks on kasutusel aineõpetajate koostatud hinnangulehed. Õpilase käitumise suunamiseks on kasutusel tagasisideküsimustik käitumise kohta ja käitumise tugikava.

7. Vodja kooli õpilaskonnast moodustavad erivajadusega õpilased umbes poole. Õpetajate rahuloluküsitlusest selgus, et 78% õpetajatest hindab oma teadmisi hariduslike erivajadustega õpilaste arengu toetamisel piisavaks ning et 88,9% arvates toetab kooli HEV-õpilaste tugisüsteem õpetaja tööd.
8. Rahuloluküsitluse põhjal diferentseerib 66,7% õpetajatest õppetegevusi, arvestades õpilaste vajaduste ja võimetega. Kolmandik vastanutest leiab, et õppetöö diferentseerimise osas on veel arenguruumi.
Rahuloluküsitluse põhjal kasutavad Vodja kooli õpetajad õppetöö individualiseerimiseks ja diferentseerimiseks järgmisi meetodeid: erineva raskusastmega, vaheldusrikkaid ülesandeid, konsultatsioone ja järeleaitamisi, õpilase aeglasema arengutempo ja huvidega arvestamist, õpilase pidevat toetamist, suunamist ja julgustamist, kiitmist ja tunnustamist, tugevate külgede esiletoomist, eduelamuse võimaldamist, loovust, üksteise aitamist, kehalist aktiivsust, lisamaterjali, mis konkreetset õpilast kõnetaks, klassi töötempoga arvestamist tunni ülesehituses, täiendavaid lisaülesandeid, suulist või kirjalikku vastamist.
9. Vodja koolis on hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks järgnevad võimalused: logopeedi, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi teenus, individuaalse õppekava rakendamine, õpiabi, õppimine väikeklassis, ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe, täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde, käitumise tugikava, huvitegevused, õpilaskodu.
Õpilaste arenguvajadused selgitatakse välja klassi- ja aineõpetajate, HEV-õpilaste õppe koordineerija, logopeedi ning kodu koostöös.
10. Logopeed on koolis kahel päeval nädalas. Logopeedilist abi saab kolmandik õpilaskonnast. Vajadusel pakub logopeed õpilastele tuge ajutiste õpiraskuste ületamiseks. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest osutab logopeed ka eripedagoogilist abi. Võimalus on kaasata õpilase arengu toetamise RaM Kooli Tallinna õppekoha eripedagoog. Logopeedi hinnangul on õpilaste arengu toetamine tulemuslik tänu koolipere omavahelisele heale koostööle: õpilaste probleemid ei jää märkamata ega vajalik abi osutamata.
11. Psühholoog asus Vodja kooli tööle seoses projektiga „Õppimine koos hobusega”. Psühholoogi ametiülesanded on seotud hobuteraapia projekti programmide väljatöötamise ja rakendamisega, samuti koolipere – õpilaste, õpetajate, lastevanemate – nõustamisega. Psühholoog tegeleb individuaalselt hariduslike erivajadustega lastega. Psühholoogi hinnangul iseloomustab Vodja kooli lapse arengu terviklik toetamine: koolis pööratakse suurt rõhku laste enesehinnangu ja julguse suurendamisele, oma probleemide teadvustamisele ja nendega tegelemisele, mis loob eeldused toimetulekuks iseseisvas elus.
12. Kooli õppejuht täidab nii sotsiaalpedagoogi kui ka HEV-õpilaste õppe koordineerija ülesandeid, nagu õpilaste koolikohustuse täitmisega seotud küsimused, lastevanematega suhtlemine, õpilaste toitumishäiretega tegelemine, pereteraapia võimaluste loomine, rehabilitatsiooniplaani täitmise jälgimine ja korraldamine, õpetajate abistamine ja nõustamine, ning teisi õpilaste arengu toetamisega seotud küsimusi.
13. Klassiõpetajad pakuvad õpilastele abi tugiõppega vastavalt individuaalsele vajadusele, vanemate klasside õpilastele toimuvad konsultatsioonid. Õpiabi osutamine on operatiivne tänu iganädalastele kolleegiumidele, kus toimub õpilaste individuaalsete vajaduste hindamine. Meeskonnana otsustatakse, milliseid tugimeetmeid õpilasele rakendatakse.
14. Vodja kooli õpilastele on avatud individuaalse arengu jälgimise kaardid, logopeed koostab igale õpilasele individuaalse töökava, vastavalt vajadusele tehakse kokkuvõtteid õppetegevustest, samuti arenguveestlusest. Õpilaste toimikutesse koondatud materjalid annavad põhjaliku ülevaate õpilaste individuaalsetest vajadustest ja tööst, mida on tehtud nende arengu toetamiseks. Õpilaste hariduslikud erivajadused ja tugiteenused on kantud Eesti Hariduse Infosüsteemi.

15. Koolis toimuvad arenguestlused, mille eel täidavad õpilase pereliikmed mahuka küsimustiku selle kohta, kuidas kool tuleb toime õpilaste arengukeskkonna loojana ning kodu toetajana. Antud küsimustiku puhul väärivad esiletoomist, et lapsevanem ei pea hindama valdkondi, milles tal pädevus puudub, vaid keskendutakse kooli töökorraldusele, info liikumisele, üldisele õhkkonnale ja turvalisusele, suhetele ning kontseptuaalsetele väärtustele, mis on kirjas kooli manifestis. Arenguestluseks täidab küsimustiku ka õpilane, kes analüüsib oma toimetulekut koolis.
16. Olulisel kohal Vodja kooli õppeprotsessis on projektitegevus, millega arendatakse koostöö- ja õpioskusi ning toetatakse õpilaste igakülgset arengut. Õpilased võtavad osa rahvusvahelisest (sõpruskool Etioopias), üle-eestilistest, maakonna ja koolisestest projektidest, nagu näiteks Tammsaare võistluse, keskkonnalaager, karjääriõpe ja ettevõtluspäev, olümpiaadid, matkad, talgud, ajalehe valmistamine, omaloomingupäev, perelaager, lauluvõistlused, RAM Kooli ühised kontserdid Tallinnas Kaarli kirikus jpm. Kümne tegevusaasta jooksul on välja kujunenud kooli traditsioonid, mida väärtustab kogu koolipere.
17. Vodja individuaalõppekeskus osaleb Euroopa Majanduspiirkonna finantsmehhanismi 2009–2014 programmi "Mõisakoolid – säilitamine läbi kasutamise" arendusprojektis. Projekti „Õppimine koos hobusega“ eesmärgiks on Vodja mõisakooli jätkusuutlik arendamine läbi teenuste laiendamise õpilastele ja kogukonnale tervikuna. Projekti jooksul on renoveeritud Vodja mõisa tall, soetatud kolm hobust ning talli- ja hobuvarustus, korrastatakse kopleid. Koolimeeskond on läbinud hobuteraapia koolituse, saanud selle kohta rahvusvaheliselt tunnustatud sertifikaadi. Koostamisel on õppeprogrammid. Projekti tulemusel on Vodja mõisakoolil kaks uut tegevussuunda – hobuteraapia, mis aitab erivajadusega lastel õppida suhtlemist ja hoolimist, ning atraktiivne õuesõppeprogramm tutvustamiseks ja taaselustamiseks traditsioonilisi hobusega tehtavaid talu- ja põllutöid. Vodja mõisakooli tegevused on avatud kogukonnale ja laiemale üldsusele.
18. Loodusest ja looduselt õppimise kõrval peetakse koolis tähtsaks töökasvatust ja käelist tegevust – õpilastele luuakse võimalusi omandada eluks vajalikke praktilisi oskusi, mis seostub samas ka kooli ökoloogilise mõtteviisiga.
19. RaM koolis on olulisel kohal heategevus – igaüks panustab sellesse vastavalt oma võimalustele. Vodja IÕK-l on samuti oma heategevusprojekt – aidata koguda Etioopia noormehele õppemaksuks raha ja aidata tal täita oma unistus. Samastes projektides osalemine aitab selgitada õpilastele kooli väärtusi („Unistused muudavad maailma“) ning mõjutada õpilaste kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.
20. Vodja kooli iseloomustab pärimuskultuuri tutvustamine ja edasiarendamine. Koolil on korralik valik pille, et läbi viia pilliõpet, sh omavalmistatud väikekanded. Koolis toimuvad kontserdid ja lauluvõistlused. Muusika on koolis ühtlasi ka teraapiavahend. Vodja kooli muusikakultuuri iseloomustab osavõtt 2014. a üldlaulupeost, mis on nii väikesearvulise õpilaskonna puhul tähelepanuväärne saavutus.
21. Vodja kooli õpilastele on tagatud juurdepääs huviharidusele – õpilased osalevad Paide muusikakooli ja erinevate spordiringide tegevuses (jalgpall, võrkpall, vibulaskmine, maadlus, kergejõustik), kool panustab sellesse transpordi organiseerimisega.
22. Riikliku järelevalve käigus kogutud tõendite alusel saab väita, et Vodja individuaalõppekeskuses toimub teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena, nagu sätestab põhikooli riiklik õppekava (§ 3 lg 6).

6.3. Kodukord

PGS-i § 68 lõike 1 kohaselt kehtestab kooli kodukorra direktor ja see on õpilastele ja kooli töötajatele täitmiseks kohustuslik.

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. RaM Kooli kodukord on kooli õppekava (kinnitatud 07.03.2014) osa ja avalikustatud koos õppekavaga kooli veebilehel ja õpilaspäevikus. Kodukord on ühine õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele, kuna selles sisalduvad põhimõtted on väärtuspõhised ja nende järgimist oodatakse kogu kooliperelt.
2. Kooli kodukord sisaldab endas selliseid väärtusi, nagu kokkulepetest kinnipidamine, oma sõnade ja tegude eest vastutamine, sallivus, eeskujuks olemine, teise inimese kuulamine, märkamine ja mõistmine, isetus, kaaslaste tunnustamine, ebaõnnestumistest õppimine, unistamine ja unistuste poole püüdlemine.
Väärtustel põhinevate universaalsete reeglitega taotletakse, et õpilane oskab igas situatsioonis käituda üldinimlike väärtustega kooskõlas.
3. Kooli väärtusi viiakse õpilasteni pidevalt ja erineval moel: hommikuringide väärtuspõhine temaatika, abivajajate aitamine igale koolipereliikmele jõukohasel viisil, iga inimese individuaalsuse austamine jmt. Kodukorda tutvustatakse õpilastele igal õppeaastal; kooli töötajad aitavad kodukorras sisalduvaid väärtusi õpilaste jaoks lahti mõtestada.
Kodukorras kajastatud väärtused avalduvad kooli igapäevaelus. Õpilaste, õpetajate ja teiste kooli töötajate omavahelisi suhteid iseloomustab siiras hoolivus, iga indiviidi märgatakse ja toetatakse. See ilmnes nii vestlustest õpilaste, töötajate ja lapsevanemaga kui ka tundide vaatlusest, õpetajate kolleegiumist ning rahuloluküsitlusest. Vestlustest õpilastega ja õppetundide vaatlustest ilmnes, et koolis ei tekitata õpilaste vahel konkurentsi, ei halvustata kedagi, vaid toetatakse ja aidatakse.
4. Vestluses osalenud lapsevanema väitel on lapsed Vodja koolis õnnelikud, sest „siin on teistmoodi õhkkond, ei ole kiusamist.“ Vodja koolis on õpetaja õpilasele sõber ja teejuht. Erilise õpikeskkonna loob põhimõte, et kõik kooli töötajad on ühtlasi õpetajad – iga töötaja õpetab lapsi, nagu ka laps õpetab täiskasvanut, ja õppimine ei toimu ainult õppetunnis. Kooli iseloomustavate märksõnadena nimetas lapsevanem lihtsust, rahulikkust, loovust ja individuaalsust. Iga laps saab kogeda tunnustust ja eduelamust. Vähetähtis pole ka asjaolu, et suurem osa õppetööst püütakse teha tunnis, mis vähendab kodutööde mahtu ja seega mõjub hästi lapse vaimsele tervisele.
5. Vestluses töid Vodja IÕK õpilased oma kooli kohta välja sellised väited: „Suures koolis ei saanud abi, mul oli raske, siin on head suhted, õpetajatel on aega iga õpilase jaoks, õppimine on teisiti, õpetaja paneb igaüht tähele, seletab, kui keegi aru ei saa, siin on turvaline, kõik saavad omavahel läbi, nagu oma pere, saab käia treeningutel, kooli töökojas saab õppida erinevaid asju, hommikuring on hea sissejuhatus päeva.“ Kooli erilist õhkkonda tajuvad hästi õpilased, kelle koolitee algas mõnes muus koolis.
6. Õpetajate rahuloluküsitluse tulemused kinnitavad eelpool toodud seisukohti: maksimaalse tulemi andsid sellised väited, nagu „Meie koolis väärtustatakse iga õpilase arengut“, „Koolis on loodud vaimne õppekeskkond, kus kooliperel on turvaline olla“, „Me seame lapsest lähtuvad eesmärgid“.

Rahuloluküsitluses vastasid õpetajad küsimusele „Miks Vodja kool on lapsele parim kool?“ Järgnevalt resümees vastustest:

„Siin hoolitakse kõigist, nii lastest kui ka õpetajatest. Iga laps on väärtustatud ja eriline. Ükski laps ei jää kõrvale, kõik on kaasatud. Õpetaja jõuab tunnis iga lapseni. Saab hoolida ja armastada, märgata ja aidata rohkem. Arvestatakse võimetega. Hinnatakse lähtuvalt õpilase arengust. Õpitakse kogu koolis viibimise ajal. Õpitut rakendatakse ja seotakse igapäevaelu praktiliste tegevustega. Võrdsele tähtsusele on nii vaimsete kui ka emotsionaalsete võimete arendamine. Siin õpetatakse heaks inimeseks olemist, mitte ainult akadeemilisi teadmisi. Hea koostöö laps – pere –

õpetajad. Toetav keskkond – loodus, loomad, palju ruumi, õuesõpe. Väga head suhted kõigi vahel, väga sõbralik, toetav ja hooliv koolipere. Õppimisrõõmu loov ja hoidev keskkond. Väga tugev oma kooli tunne. Väärtused on au sees ja neid hoitakse. Siin tehakse, mitte ainult ei räägita. Õpetajate pühendumus, meeskonnana tegutsemine. Uuendusmeelsus, julgus raamidest välja mõelda ja tegutseda.“

7. Kooli kodukorras sätestatud põhimõtete järgimine võimaldab kujundada õpilastes üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Kooli kodukord vajab täiendamist vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatule, milleks on õppes puudumisest teavitamise kord (§ 35 lg 3); õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise, nende juhtumite lahendamise kord (§ 44 lg 2); tugi- mõjutusmeetmete rakendamise teavitamise kord (§ 58 lg 9), hindamisest teavitamine (§ 29 lg 4).

7. Tervishoiuteenuse osutamine koolis

Rocca al Mare Koolile osutab koolitervishoiuteenust Linnamõisa Perearstikeskus vastavalt Haigekassaga sõlmitud koolitervishoiuteenuse lepingule nr 50115 12V. Kooliarst ja -õde osutavad tervishoiuteenust ka Vodja IÕK-s.

8. Ruumid, hooned

Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks

1. RaM Kooli Vodja IÕK tegutseb Vodja mõisas (valminud 1770). HTB Investeeringute OÜ-le kuuluvad kinnistud – Vodja Kooli kinnistu pindalaga 8,68 ha ja laskesportikeskuse kinnistu pindalaga 2,83 ha – on antud Rocca al Mare Kooli AS-ile määramata ajaks rendile. Kooli territooriumil on mõisa peahoonele lisaks kõrvalhooned, õpetajate elamu, staadion, park, aia- ja põllumaa. Kooli õpilaskodu asub peahoone teisel korrusel.
2. Alates 2005. aastast on RaM Kooli AS koostöös Vodja mõisa omanikuga teostanud õppe- ja kasvatustegevuseks vajalikes ruumides ressursimahukaid töid, nagu mõisa katuse ehitamine, keskküttesüsteemi ümberehitus, tuletõkkeuste paigaldus, mõisa peaste ja koridoriuste, osaliselt ka akende restaureerimine. Igal aastal on tehtud ka väiksemaid töid, et kooli- ja õpilaskodu ruumid oleksid turvalised.
3. Vodja kooli füüsilist keskkonda iseloomustavad järgmised omadused: kasutatavate ruumide sisustus ja kujundus on õppe seisukohast otstarbekas, turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele; õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu; ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega; kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara; on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
4. Vodja koolile on iseloomulik, et õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (kooliõues, looduses, ettevõtetes ja asutustes jm). Õppekava täitmiseks saavad Vodja IÕK õpilased-õpetajad kasutada RaM Kooli Tallinna õppekohas olevaid võimalusi – kooli laboreid, ujulat, staadioni, võimlat, käsitöö- ja puutööklassi, õppekööki, kunstiklassi, raamatukogu.
5. Päästeameti tuleohutuskontrolli büroo on 07.02.2014 väljastanud tõendi nr 7.2-6.4/1233-2, mille kohaselt vastavad Vodja IÕK ruumid tuleohutusnõuetele. Terviseameti 23.04.2014 väljastatud tõendi nr 12.5-1.2.16.1/1172-3 põhjal vastavad Vodja IÕK poolt kasutatavad ruumid kehtivatele nõuetele tingimusel, et kooli poolt lubatud tööd õpikeskkonna parendamiseks on teostatud (saali renoveerimine, kahe klassi põranda, samuti duširuumide remont, arvutiklassi seinte ja lae puhastus). Riikliku järelevalve teostamise ajaks oli kool eelnimetatud tööd teostanud.

6. Kooli riskianalüüs viidi läbi aprillis 2012. Õpi- ja kasvukeskkonna turvalisuse kontrollimiseks on RaM Kooli kriisikomisjon külastanud Vodja kooli. Tallinna õppekohas on läbi viidud õpetajate kriisikoolitus, Vodjal on läbi viidud evakuatsiooniõppused.

III. Kokkuvõte

1. Põhikiri

Rocca al Mare Koolil on põhikiri, mille erakooli pidaja kinnitas 07.05.2014. Põhikiri ei vasta erakooliseaduse § 6 lg 1 punktis 16 sätestatud tingimustele. Põhikirjas ei leia kajastamist põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahvist 66 tulenevad andmed: koolis toimuv statsionaarne või mittestatsionaarne õpe, koolis toimuva õppekavavälise tegevuse korraldamise alused, esimese õpilasesinduse valimise kord ning õpilaskonna poolt õpilasesinduse põhimääruse muutmise kord, majandamise ja asjaajamise alused.

Erakooliseaduse § 19 lg 1 kohaselt on erakooli juhtorganid kooli nõukogu ja direktor, sama sätestab ka kooli põhikiri. Põhikirjas on fikseeritud juhtorganite ülesanded. Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks, et RaM Kooli juhivad kooli nõukogu ja Rocca al Mare Kooli AS juhataja, kellele alluvad erinevad struktuuriüksused, sh kool. RaM Kooli kummalgi õppekohal on oma direktor, mis ei ole kooskõlas erakooliseaduse § 19 lg 1 sätestatuga.

RaM Kooli põhikirja kohaselt on kooli nõukogu viieliikmeline. Sinna kuuluvad direktor ja pidaja esindaja; oma esindaja esitamise õigus on veel vanematekogul, õpilasesindusel ja pedagoogilisel nõukogul. Riikliku järelevalve käigus tehti kindlaks, et RaM Kooli nõukogu otsusega on nõukogu seitsmeliikmeline. RaM Kooli nõukogu koosseis ei ole kooskõlas kooli põhikirjas sätestatuga.

RaM Kooli põhikirja kohaselt tegutsevad direktori nõuandvate organitena kooli vanematekogu, õpilasesindus ja pedagoogiline nõukogu. Pedagoogiline nõukogu ja õpilasesindus tegutsevad Tallinna õppekohas, Vodja õppekohas tegutseb kolleegium.

2. Arengukava

Rocca al Mare Kool on koostanud arengukava aastateks 2014–2019. Strateegiliste eesmärkide seadmisel arvestatakse nii ühiskonna, lastevanemate, õpilaste kui ka õpetajatega.

Kooli arengukava on kooskõlas erakooliseaduses esitatud nõuetega. Arengukavas on esitatud kooli visioon, missioon ja eesmärgid, millega iseloomustatakse kooli tegevuse peamisi põhimõtteid. Arengukavas on kirjeldatud kasutatavat tööjõudu ja esitatud sisehindamise tulemused. Kooli strateegiliste eesmärkide puhul on määratud indikaatorid, mis eesmärgi saavutamist peegeldavad, samuti vahendid eesmärgi saavutamiseks. Arengukavas kajastuvad ka kooli materiaalne baas ja finantseerimine, samuti riskid ja nende vältimise võimalused.

Rocca al Mare Kooli arengukava on avalikustatud kooli veebilehel aadressil <http://ramkool.edu.ee/site/wp-content/uploads/2015/08/Arengukava-2014-2019.pdf>.

RaM Kooli arengukavas toodud arengueesmärkidest lähtuvalt on Vodja kool kavandanud edasised sammud individuaalõppekeskuse arendamiseks. Plaanis on suurendada kooli avatust ja seeläbi kasvatada õpilaste arvu, samuti pakkuda laiemale üldsusele kasutada kooli füüsilise keskkonna võimalusi. Vodja IÕK õpetajad on teadlikud kooli eesmärkidest.

3. Õpilase ja pidaja vahelised lepingud

Kooskõlas erakooliseaduse § 17 lõikega 3 sõlmitakse RaM Kooli õpilase ja kooli pidaja vahel leping, vajadusel sõlmitakse leping ka õpilaskodu kohta. Õppemaksust vabastamise või soodustuse kohta tehakse stipendiumi taotlus.

Vodja IÕK õpilase ja erakooli pidaja vahel sõlmitud lepingus lähtutakse erakooliseaduses sätestatud nõuetest, sh on määratud õppemaksu suurus ja selle arvestamise alused, õppemaksu

tasumise kord ja tähtaeg, vaidluste lahendamise kord. Lepinguga sätestamata küsimused lahendatakse läbirääkimiste teel vastastikuse heasoovlikkuse vaimus.

Õpilase ja pidaja vahelise lepingu lisa on „Rocca al Mare Kooli manifest“. Lepingu allkirjastamisel kohustuvad kõik osapooled arvestama manifestis toodud seisukohtadega.

4. Personal

Vodja IÕK personal koosneb 17 töötajast. Õpetaja ametikohal, täis- või osakoormusega, töötab kokku 10 töötajat. Vodja kooli juhivad direktor ja õppejuht. Koolis on kohapeal olemas logopeed, sotsiaalpedagoog ja psühholoog.

Koolijuhtide, kõikide õpetajate, logopeedi ja sotsiaalpedagoogi kvalifikatsioon vastab haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määrusega nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele.

Vodja IÕK psühholoogi kvalifikatsioon ei vasta haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud nõuetele, kuna töötaja tasemeharidus ei ole omandatud koolipsühholoogia erialal.

5. Õppe- ja kasvatustegevus

RaM Kooli õpingute alusdokument on kooli õppekava, mille on kinnitanud Rocca al Mare Kooli AS juhataja. Õppekavas tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames.

Kooli õppekava vajab täiendamist selles osas, mis puudutab loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise korda.

RaM Kooli õppekava kohaselt on Vodja kool parim arengukeskkond eelkõige nendele lastele, kes vajavad õppimiseks eritingimusi, individuaalset lähenemist, toetavat keskkonda.

Vodja individuaalõppekeskuses toimub teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena. Õppe- ja kasvatusprotsessi iseloomustab lapsekesksus – lähtutakse konkreetse lapse vajadustest, pidevatest või ajutistest õpiraskustest. Õpetajad kasutavad õppetöö individualiseerimiseks ja diferentseerimiseks erinevaid meetodeid ja vahendeid vastavalt õpilaste vajadustele ja võimetele. Olulisel kohal Vodja kooli õppeprotsessis on projektitegevus, millega arendatakse koostöö- ja õpioskusi ning toetatakse õpilaste igakülgset arengut. Kooli lähiaastate laiaulatuslikem projekt on „Õppimine koos hobusega“.

Õppekavas sätestatud üldpädevusi, väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid aitavad ellu viia heategevuses osalemine, töökasvatus ja käelised tegevused, pärimuskultuuri tutvustamine ja edasiarendamine, huvihariduse võimaldamine.

Vodja kooli õpilaste areng on üksikasjalikult dokumenteeritud. Õpilaste arengu analüüsimise ja hindamise lahutamatuks osaks on saanud regulaarsed arenguveestlused.

Õppe- ja kasvatusanalüüsimise ja hindamisega seotud ülesandeid, õpilastele tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamisega seotud ülesandeid ning õpilaste õpingute jätkamise ja kooli lõpetamisega seotud ülesandeid täidab Vodja kooli pedagoogidest koosnev kolleegium.

6. Tervishoiuteenuse osutamine koolis

Rocca al Mare Koolile osutab koolitervishoiuteenust Linnamõisa Pearingstikeskus vastavalt Haigekassaga sõlmitud koolitervishoiuteenuse lepingule nr 50115 12V.

7. Ruumid ja hooned

RaM Kooli Vodja IÕK tegutseb Vodja mõisas. HTB Investeeringute OÜ-le kuuluvad kinnistud on antud Rocca al Mare Kooli AS-ile määramata ajaks rendile. Kooli territooriumil on mõisa peahoonele lisaks kõrvalhooned, õpetajate elamu, staadion, park, aia- ja põllumaa. Kooli õpilaskodu asub peahoone teisel korrusel.

Päästeameti tuleohutuskontrolli büroo 07.02.2014 väljastatud tõendi kohaselt vastavad Vodja IÕK ruumid tuleohutusnõuetele.

Terviseameti 23.04.2014 väljastatud tõendi kohaselt vastavad Vodja IÕK ruumid kehtivatele nõuetele.

IV. Ettekirjutused kooli pidajale

1. Viia Rocca al Mare Kooli põhikiri vastavusse erakooliseaduse § 6 lõike 1 punktis 16 sätestatud nõuetega.

Tähtaeg: 31.03.2016

2. Viia Rocca al Mare Kooli juhtimine kooskõlla erakooliseaduse § 19 lõikes 1 sätestatud nõuetega.

Tähtaeg: 1.09.2016

3. Viia Rocca al Mare Kooli nõukogu tegevus kooskõlla kooli põhikirja punktis 6.1.1. sätestatud nõuetega.

Tähtaeg: 1.09.2016

4. Täiendada RaM Kooli õppekava III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise korra osas vastavalt põhikooli riikliku õppekava § 24 lg 6 punktile 4.

Tähtaeg: 1.09.2016

V. Ettekirjutused kooli direktorile

1. Viia kooli kodukord vastavusse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 35 lõikes 3, § 44 lõikes 2, § 58 lõikes 9, § 29 lõikes 4 sätestatuga.

Tähtaeg: 31.03.2016

2. Tagada koolipsühholoogi kvalifikatsiooni vastavus haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määrusega nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele.

Tähtaeg: 1.09.2016

3. Lähtuda käskkirjade vormistamisel haldusmenetluse seaduse § 56 ja § 57 sätestatud põhimõtetest.

Tähtaeg: 31.03.2016

Riikliku järelevalve teostamisel osalenud ametnik

Anne Viljat

Järva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor

Rocca al Mare Kooli AS
Rocca al Mare Kooli pidaja
Vabaõhumuuseumi tee 8
Tallinn

HOIATUS SUNNIRAHA RAKENDAMISE KOHTA

Kui käesoleva korraldusega kinnitatud riikliku järelevalve õiendis tehtud ettekirjutusi ei ole õiendis toodud tähtjaks täidetud ja sellest maavanemat vastavalt korralduse punktile 2 teavitatud, rakendatakse lähtuvalt asendustäitmise ja sunniraha seaduse § 10 lõikest 1 ja korralduse § 23 lõikest 4

sunniraha summas 640 (kuussada nelikümmend eurot).

Sunniraha muutub sissenõutavaks ettekirjutuse täitmiseks ettenähtud päevale järgnevast päevast. Sunniraha sissenõudmine toimub täitemenetluse seadustikus sätestatud korras. Täitemenetluse alustamiseks saadetakse teile täitmisteade, milles sisalduvad täpsemad juhised sunniraha tasumiseks.

Anne Viljat
Järva Maavalitsuse
haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor