

ÕIEND RIIKLIKU JÄRELEVALVE LÄBIVIIMISE KOHTA KOERU KESKKOOLIS

I. Sissejuhatav osa

1. Riiklik järelevalve viidi läbi Koeru Keskkoolis. Läbiviimise aluseks on Järva maavanema korraldus 9.09.2008. a nr 567.
2. Järelevalve läbiviimise eesmärk on hinnata õpilaste õpijõudluse toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks rakendatud meetmete mõjusust Koeru Keskkoolis. Järelevalve toimus 9.–13. veebruaril 2008. a. Järelevalve viisid läbi Järva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja kohusetäitja Eevi Tüüna ja peainspektor Anne Viljat.
3. Järelevalve käigus tutvuti õppeasutuse dokumentatsiooniga, analüüsiti statistilist aruandlust ja õpitulemusi kajastavat informatsiooni, kontrolliti Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastatud andmeid, vesteldi kooli direktori, õppealajuhataja, pedagoogide ja psühholoogiga, tutvuti õppeasutuse õpikeskkonnaga.
4. Lühülevaade õppeasutusest:
Koeru Keskkool on munitsipaalkool; kooli aadress: Paide tee 16, Koeru 73001, Järvamaa;
Koeru KK on keskkool;
Õppeasutuse pidaja on Koeru vald;
Õppekeel on eesti keel;
Õpilaste üldarv on 301;
Õpetajate üldarv on 33.

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Koolis õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks rakendatavad tugisüsteemid (kirjeldus)

Koeru Keskkooli õppekavas on sätestatud õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise kord. Tugisüsteemi rajamisel on arvestatud nii keskmisest tugevamate kui ka õpiraskustega õpilaste arendamise vajadusega. Viimastele mõeldud tugisüsteem koosneb järgmistest osadest:

1. Kõneravi
2. Parandusõpe
3. Psühholoogiline nõustamine
4. Tasandusklassid
5. Järelevastamine
6. Kooli komisjoni suunamine

Võimekamate õpilaste arendamiseks töötavad aineringid, õpilasi valmistatakse ette aineolümpiaadideks.

Kõige suurem osa õpiabi andmisel on järelevastamistundidel, mida viiakse läbi graafiku alusel ja mis sisuliselt tähendavad ainealast konsultatsiooni, kus õpilased saavad lisaks järelevastamisele ka reaalselt õpiabi. Järelevastamistundide ajad on koolis ja kooli kodulehel Internetis avalikustatud. Mitterahuldava õpiedukusega õpilaste jaoks on osavõtt järelevastamistundidest kohustuslik, kuid sellekohase arvestuse pidamine on koolis reguleerimata.

Õpiraskustega õpilaste toetamiseks viiakse läbi parandusõpet. 2008/09. õa on 2.–5. kl õpilastest moodustatud kuus parandusõpperühma, arvestusega üks parandusõppe tund igale klassile.

Haridusministri määruse 2.06.1999 nr 34 „Parandusõpperühma töökorralduse aluste kinnitamine“ p 9 sätestab II kooliastmes vähemalt kolm parandusõppe tundi.

Parandusõpet viib läbi eripedagoog, kes töötab ka kooli tasandusklassidega. Õpilastele, kes ei suuda individuaalsele nõustamisele ja tunnivälisele abile vaatamata õppekava nõudeid täita, on sisse seatud vaatluskaardid ning nende alusel on õppenõukogu määranud õpilase parandusõppele. Parandusõppe õpetaja teeb koostööd aineõpetajatega, püüdes parandusõppe tundides toetada ühtlasi ka aineõpetust, ja logopeediga, kellega koos analüüsitakse vaatluskaartide põhjal kogutud andmestikku. Õpetaja on oma töö planeerinud kuude kaupa. Parandusõppe tundide läbiviimiseks on olemas vastavad ruumilised tingimused ja õppevahendid. Õpetaja on koostanud oma tööks vajalikke meetodilisi materjale.

Koolis on õpiraskustega laste õpetamiseks moodustatud tasandusklassid (2008/09. õa 8. kl ja 4.–5.kl), kus õppetöö toimub nii tavaõppekava kui ka lihtsustatud õppekava järgi. Edu saavutatakse tänu individuaalsele lähenemisele ja väiksemale õpilaste arvule klassis.

Kõneravi võimaldatakse käesoleval õppeaastal põhiliselt algklassiõpilastele (1.–5. kl, 29 õpilast). Lisaks töötab logopeed ka nende 9.–12. kl õpilastega, kes vajavad täiendavat ettevalmistust põhikooli lõpueksamiks või riigieksamiks (15 õpilast).

Kooli logopeed töötab ka kohaliku omavalitsuse lasteaias ning omab seetõttu head ülevaadet kooli tulnud laste võimetest ja nende toetamise vajadusest. See võimaldab 1. klassis jätkata lasteaias alustatud kõneraviga. Esimestes klassides pööratakse erilist tähelepanu lugemis- ja jutustamisoskuse arendamisele. Õppeaasta alguses toimunud etteütluse põhjal valib logopeed välja õpilased, kes vajavad abi. Logopeed teeb koostööd klassiõpetajate ja eesti keele õpetajatega, et õpilase arendamine oleks tulemuslikum.

Rahaliste vahendite olemasolu korral pakutakse õpilastele ka tugiõpet (viimati 2005/06. õa).

Õpilaste toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks töötab koolis psühholoog (0,5 ametikohta). Psühholoog nõustab õpilasi ja nende vanemaid, osaleb õpi- ja käitumisraskustega laste toetamiseks loodud komisjoni töös, külastab õpilaste kodusid, teeb koostööd kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötajaga. Psühholoog täidab osaliselt ka sotsiaalpedagoogi ülesandeid, kuna vastavat spetsialisti koolis ei ole. Psühholoogi ametiülesandeid ei ole sätestatud.

Kooli psühholoogil on teoloogiline haridus, ta on osalenud lühematel psühholoogia ja pedagoogika koolitustel.

Raskemate õpi- ja käitumisprobleemidega õpilased suunatakse kooli komisjoni, kes arutab nende toetamise võimalusi. Komisjoni kuuluvad kooli juhtkond, huvijuht, psühholoog, õpilase klassijuhataja, aineõpetaja, vajadusel ka logopeed, mõni muu spetsialist või lapsevanem. Komisjon selgitab välja õpilase mitterahuldavate õpitulemuste põhjused ja määrab vastava tugimeetme. Järgnevalt jälgitakse õpilase toimetulekut. Kooli hinnangul on komisjoni määratud tugimeetmed olnud üldjuhul tulemuslikud.

Õpilaste õpijõudluse toetamisel ja väljalangevuse ennetamisel on oma osa ka arenguvestlustel.

Pikapäevarühma kui täiendavat tugimeedet õpiraskustega laste toetamiseks ei kasutata. Pikapäevarühm on mõeldud eelkõige algklassiõpilastele, kes saavad abi koduste õpiülesannete täitmisel, veedavad vaba aega mängides ja puhates, osalevad huvitegevuses.

Äramärkimist väärrib kooli raamatukogu õpiraskustega laste õpiprotsessi toetajana.

Õpilaste põhjuseta puudumiste ja muude probleemide puhul tehakse koostööd valla sotsiaaltöötajatega, kes peavad sidet koduga. Kohaliku omavalitsuse juures tegutseb komisjon, kuhu kuuluvad valla ja kooli esindajad ning konstaabel. Seal käsitletakse juhtumeid, mis koolis ei leia lahendust.

Kohalik omavalitsus toetab õpilaste õpijõudluse tagamist ja väljalangevuse ennetamist materiaalsete vahendite eraldamisega õpikeskkonna parendamiseks ja tugimeetmete toimimiseks.

2. Mitterahuldavate veerandi- ja aastahinnetega I – IX klassi õpilased 2005/2006. – 2007/2008. õa (tabel 1 ja analüüs)

2.1 Kolme viimase õppeaasta andmete põhjal ei jõua õppeperioodi jooksul rahuldavalt edasi 14,4–23 % 1.–9. kl õpilastest, mis on kõrgem näitaja kui teistes Järvamaa koolides, kus on läbi viidud samasisuline järelevalve.

- 2.2 Kolmel viimasel õppeaastal oli koolis tervikuna kõige parem õppeedukus III veerandil, järgnesid II ja I veerand. Kõige madalam oli õppeedukus IV veerandil: 2005/06. õa olid mitterahuldavad hinded 23 %-l, 2006/07. õa 21,6 %-l ja 2007/08. õa 18,4 %-l õpilastest.
 - 2.3 Kooli hindamisjuhend sätestab: „Õpilasele, kelle õppeveerandi- või poolaastahinne on "puudulik" või "nõrk" või on jäetud välja panemata, määratakse selles õppeaines järgmiseks õppeveerandiks või poolaastaks individuaalne õppekava ja/või muu tugisüsteem (logopeediline abi, parandusõpe jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused“. Hindamisjuhend on kooli veebilehel avalikustatud.
 - 2.4 Kooli õppenõukogu analüüsib õpilaste õppeedukust ja mitterahuldavate hinnete põhjusi ning otsustab õppeveerandi lõpus tugimeetmete rakendamise igale lapsele personaalselt.
 - 2.5 Lapsevanema informeerimine lapsele tugimeetme määramisest on klassijuhataja pädevuses, seda tehakse kas telefoni teel või e-kooli kaudu, samuti arenguevestlusel.
 - 2.6 Põhilise tugimeetmena kasutatakse järelevastamist, aga ka parandusõpet, kõneravi, psühholoogilist nõustamist.
 - 2.7 Raskemate õpi- või käitumisprobleemidega õpilased suunatakse kooli või valla komisjoni.
 - 2.8 Hariduslike erivajadustega õpilastest on moodustatud tasandusklassid. Kooli hinnangul võimaldas just tasandusklassis õppimine õpiraskustega õpilastel põhikooli lõpetada.
 - 2.9 Individuaalset õppekava ei ole ühegi õpilase toetamiseks koostatud.
 - 2.10 Pikapäevarühma kui ühte võimalust õpilaste õpijõudluse toetamiseks kasutatakse põhiliselt algklassides. Õpiprobleemidega õpilasi ei ole pikapäevarühma suunatud.
 - 2.11 Kõneravi võimaldatakse 2008/09. õa 1.–5. kl õpilastele. Logopeed töötab ka 9. ja 12. kl õpilastega, aidates neil kinnistada emakeeletundides omandatud teadmisi.
 - 2.12 Parandusõppe tundides osalevad 2008/09. õa algklasside õpilased. Põhikooli III ja osaliselt ka II kooliastme õpilastele parandusõpet ei võimaldata.
 - 2.13 Parandusõppe tunde toimub igale klassile üks, mis on vastuolus haridusministri 2. juuni 1999. a määruse nr 34 „Parandusõpperühma töökorralduse aluste kinnitamine“ punktiga 9.
 - 2.14 Parandusõpperühmade suurus vastab kehtestatud nõuetele. Kooli õppenõukogu on kinnitanud parandusõppes osalevate õpilaste nimekirja.
 - 2.15 Kool ei ole sätestanud hariduslike erivajadustega laste väljaselgitamise korda ning erinevate spetsialistide pädevusi töös erivajadustega õpilastega.
 - 2.16 Kooli psühholoog nõustab õpi- ja käitumisprobleemidega õpilasi ja nende vanemaid, külastab õpilaste kodusid, osaleb kooli komisjoni töös.
 - 2.17 Kooli direktori käskkirjades ja õppenõukogu koosolekute protokollides puuduvad otsuste õiguslikud alused (haridus- ja teadusministri 20. detsembri 2007. a määruse nr 81 „Kooli õppenõukogu pädevus ja tegutsemise kord“ § 6 lg 7).
 - 2.18 Õppenõukogu koosolekute protokollides ei kajastu õpilastele koolipoolse esindaja määramine nõustamiskomisjonis (haridus- ja teadusministri 20. detsembri 2007. a määruse nr 81 „Kooli õppenõukogu pädevus ja tegutsemise kord“ § 4 lg 7).
 - 2.19 Kooli dokumentatsioonis (e-kooli andmetes ja õppenõukogu protokollides) ning EHIS-s kajastatud andmete osas on lahknevisi.
 - 2.20 Haridus- ja teadusministri 16. novembri 2006. a määruse nr 41 „Õpilase hindamise, järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord“ § 7 lg-t 2, § 8 lg-t 2, § 12 lg-t 1 ja 4 on tõlgendatud koolis erinevalt. Pärast täiendava õppetöö sooritamist on õpilaste aastahinded jäänud paljudes ainetes puudulikuks, kuigi õppenõukogu on lugenud õppetöö sooritatuks, millest tulenevalt on tekkinud erinevused õpitulemuste statistikas.
 - 2.21 Hoolimata koolipoolsetest tugimeetmetest ei saavutanud positiivset aastahinnet 2005/06. õa 3,2 %, 2006/07. õa 8,1 % ning 2007/08. õa 4,2 % õpilastest.
- 3. Mitterahuldavate veerandi- ja aastahinnetega I – IX klassi õpilaste õpitulemused ja nende toetamiseks rakendatud tugimeetmed 2007/2008. õppeaastal (punktidest 3.1 – 3.10 lähtuv ja tabelite 2 – 10 andmetel põhinev analüüs)**

3.1 2006/2007. õa lõpus kõik klassikursust kordama jäetud õpilased (grupp A tabel 2).

- 2006/2007. õa lõpus jäi klassikursust kordama 11 õpilast, neist kuus poissi ja viis tüdrukut. Kõige rohkem oli klassikursuse kordajaid 9. klassis – 5 õpilast, järgnesid 7. kl – 3, 5. kl – 2 ja 8. kl – 1 õpilane.

3.2 2006/2007. õa lõpus kõik mitterahuldavate hinnetega järgmisse klassi üleviidud õpilased (grupp B tabel 2).

- 2006/07. õa lõpus viidi mitterahuldavate hinnetega üle kaheksa õpilast 8. klassist, neist seitse tüdrukut ja üks poiss. Septembris 2007 lahkus seoses elukoha vahetusega koolist üks õpilane, kes jätkas õpinguid teises üldhariduskoolis.

3.3 Õpilased, kelle 2007/2008. õa I õppeveerandi õppeainete veerandihinneteks olid „puudulik“ või „nõrk“, kellele oli antud samaväärne sõnaline hinnang või jäetud hindamata (edaspidi *mitterahuldavad veerandihinded*) (grupp C tabel 2).

- 2007/08. õa I veerandil oli mitterahuldavate kokkuvõtivate hinnetega õpilasi 43, neist 30 poissi ja 13 tüdrukut (õpilased, kes ei kuulu A- ega B-gruppi).
- Klassiti jagunesid mitterahuldavad hinded järgmiselt: 9. kl – 13 õpilasel puudulik veerandihinne, 6. ja 8. kl seitsmel, 5. kl kuuel, 7. kl viiel, 3. ja 4. kl kahel õpilasel puudulik hinne. Tabelist selgub, et õpiraskused algasid juba 3. klassis.

3.4 Kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulek koolis grupiti (tabel 2).

- **Klassikursuse kordajate** seas oli üks õpilane, kelle kodus kõneldi mõlemas keeles, nii eesti kui ka vene keeles. Nimetatud asjaolu võis olla üheks õpiraskuste põhjustajaks: õpilasel oli eesti keeles 2007/08. õa I ja II õppeveerandil mitterahuldav hinne. Õpilast abistasid logopeed ja aineõpetaja ning järgnevatel õppeveeranditel jõudis ta nõutavate õpitulemusteni.
- **Mitterahuldavate hinnetega** üle viidud õpilastel oli kodune keel eesti keel.
- **2007/08. õa I veerandil mitterahuldava hinde** saanud õpilastest oli kahel kodune keel vene keel, kahe õpilase kodus kõneldi mõlemat keelt.
- Nimetatud õpilaste õpiraskused olid tingitud vähesest õpimotivatsioonist (2 õpilast), spetsiifilistest õpiraskustest (1) ja halvast suhtumisest eesti keele õppimisse (1).
- Üks vene keelt koduse keelena kasutatav õpilane ja üks kahte keelt kodus kõnelev õpilane osalesid parandusõppes.
- Kõik õpilased said aineõpetajailt õpiabi.
- Täiendavaid tugimeetmeid eesti keele paremaks omandamiseks ühegi õpilase suhtes ei rakendatud.
- Õppeaasta lõpuks jõudsid õpilased positiivsete tulemusteni, üks õpilane lõpetas põhikooli mitterahuldava hindega inglise keeles.

3.5 Õpilase koolist lahkumine õppeaasta jooksul ja selle põhjus grupiti (tabel 2).

- 2007/08. õa jooksul katkestas oma õpingud Koeru Keskkoolis seitse õpilast. Viis õpilast arvati koolist välja seoses 17-aastaseks saamisega (kõik õpilased olid koolikohustuse mittetäitjad); kaks õpilast valisid õpingute jätkamiseks teise üldhariduskooli, neist üks õpilane internaatkooli, kus toimub õpetamine lihtsustatud õppekava alusel.
- Põhihariduse omandamine jäi ühel õpilasel pooleli 7-ndas, ühel 8-ndas, kolmel õpilasel 9. klassis.

3.6 Õpiraskuste tekkimise põhjused ja ennetavad tegevused grupiti (tabel 3).

- Klassikursuse kordajatel oli peamiseks probleemide tekkimise põhjuseks koolist **põhjuseta puudumine** (72,7 % õpilastest), kusjuures 50 %-l õpilastest oli see ka peamiseks õpiraskuste tekkimise põhjuseks.
 - Õpiraskuste tekke põhjuste seas olid olulisel kohal sotsiaalsed põhjused – 54,5 %-l õpilastest, neist omakorda 50 %-l olid need peamisteks põhjusteks.
 - Kolmel õpilasel olid õpiraskused tingitud vähesest õpimotivatsioonist (27,3 %).
 - Klassikursuse kordajate puhul oli probleemide tekkimises väiksem osa spetsiifilistel õpiraskustel ja haiguse tõttu puudumisel (18,1 %).
 - Üks õpilane puudus koolist lisaks haigusele ka põhjuseta; kuigi teda koolikohustuse mittetäitjaks ei saa lugeda, mõjutas see siiski oluliselt tema õpitulemusi.
 - Nimetatud õpilaste toetamiseks kasutati mitmeid ennetavaid meetmeid, nagu psühholoogi vestlus, koostöö koduga, tugiõpe, parandusõpe, valla komisjoni suunamine, täiendav arenguestlus.
 - Esines juhtumeid, kus laps ei kasutanud kooli õpiabi võimalusi.
-
- Mitterahuldavate hinnetega üle viidud õpilastel oli õpiraskuste põhjustajana esikohal **vähene õpimotivatsioon** (37,5 %).
 - Õpitulemusi mõjutasid ka sotsiaalsed probleemid, käitumiskeskused, spetsiifilised õpiraskused, koolikohustuse mittetäitmine (25 %).
 - Kahel õpilasel olid sotsiaalsed probleemid peamiseks õpiraskuste põhjustajaks.
 - Ühel õpilasel esinesid kohanemiskeskused uue kooliga.
 - Ennetavate meetmetena kasutati selle grupi puhul koostööd koduga, tugiõpet, õpilastega tegelesid klassijuhataja, psühholoog, kooli komisjon, kasutati ka valla sotsiaaltöötaja abi.
-
- 2007/08. õa I veerandil 43 mitterahuldava hinde saanud õpilasel olid kõige erinevamad mitterahuldava õppeedukuse põhjused. 41,9 %-l takistasid edasijõudmist **spetsiifilised püsivad õpiraskused**, 34,8 %-l sotsiaalsed probleemid, 18,6 %-l haiguse tõttu puudumine, 16,2 %-l vähene õpimotivatsioon, 11,6 %-l koolikohustuse mittetäitmine või käitumisprobleemid.
 - Esines ka n.ö juhuslikke mitterahuldavaid hindeid (5 õpilasel).
 - Kolmel õpilasel ilmnisid spetsiifilised raskused reaal- või humanitaarainetes.
 - Vähesel õpimotivatsiooniga on tihedalt seotud halb suhtumine konkreetsesse õppeainesse (2 õpilast).
 - Suhete pinnalt on tekkinud sellised kahetsusväärased õpiraskuste põhjustajad nagu konflikt aineõpetajaga (1) või kohanemiskeskused uue kooliga (1).
 - Kahe õpilase õpitulemusi mõjutas põhjuseta puudumine, kuigi neid ei saa lugeda koolikohustuse mittetäitjaks.
 - Õpilaste toetamiseks kasutatud ennetavate meetmete hulgas on kõik kooli võimalused: logopeed, parandusõpe, psühholoog, psühhiaatrilised uuringud, pikapäevarühm, koostöö koduga, klassijuhataja ja kooli juhtkonna vestlused õpilasega, individuaalne töö, järelevastamine, kooli komisjoni suunamine, valla sotsiaaltöötaja abi, tasandusklass.
 - Kooli tulnud uute õpilaste puhul ei ole teada, milliseid tugimeetmeid neile eelmises koolis rakendati.
-
- **Kõikide gruppide õpilaste puhul olid sotsiaalsed tegurid õpiraskuste põhjustajana esikohal**, mis tõendab ühiskonna probleemirohkust ja kooli võimetust nendega üksinda toime tulla, seda eriti olukorras, kui koolis pole ka sotsiaalpedagoogi.
 - Suur osa õpilaste edasijõudmatuses on spetsiifilistel õpiraskustel ning koolist puudumisel (nii põhjuseta kui ka haiguse tõttu).

3.7 Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused õppeveerandite lõikes aineti ja grupiti (tabelid 4 – 7).

I õppeveerand

- **Klassikursust kordama jäänud õpilastest lahkus kaks last koolist uue õppeaasta alguses.**

- Üheksast õpilasest kahel olid õppeveerandi lõpus positiivsed kokkuvõtavad hinded (22,2 %).
 - Ühel õpilasel oli üks õppeaine hinnatud mitterahuldavaks.
 - Kolm õpilast jäi koolikohustuse mittetäitmise tõttu hindamata (33,3 %).
 - A-grupi õpilastel oli kõige enam mitterahuldavaid tulemusi eesti keeles (6), matemaatikas, keemias, füüsikas, ajaloo ja tööõpetuses (5), bioloogias ja võõrkeeltes (4), seda just hindamata jäänud õpilaste tõttu.
 - Kõigil õpilastel, kes ei saavutanud veerandi lõpus positiivseid kokkuvõtavaid hindeid, oli probleeme koolikohustuse täitmisega.
- **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud** õpilastest lahkus õppeaasta alguses koolist üks õpilane.
 - Seitsmest õpilasest kolmel olid õppeveerandi lõpus positiivsed kokkuvõtavad hinded (42,8 %).
 - Kahel nõrgima õppeedukusega õpilasel olid mitterahuldavad hinded tingitud peamiselt sotsiaalsetest probleemidest.
 - B-grupi õpilastel oli kõige rohkem mitterahuldavaid hindeid A-võõrkeeles, matemaatikas ja füüsikas (3).
- **2007/08. õa I veerandil** oli 43 mitterahuldavate kokkuvõtva hinnetega õpilast: 3. kl – kaks õpilast, 4. kl – kolm, 5. kl – kuus, 6.kl – seitse, 7. kl – viis, 8. kl – seitse ning 9. kl – 13 õpilast.
 - Mitterahuldavaid hindeid oli enim eesti keeles ja matemaatikas (14) ning A-võõrkeeles (11).
 - Kokku pandi selle grupi õpilastele 80 mitterahuldavat kokkuvõtvat hinnet.
 - 23 õpilasel oli üksainus mitterahuldav hinne: eesti keel – 5, A-võõrkeel – 4, B-võõrkeel – 1, matemaatika – 6, ajalugu – 2, geograafia – 1, keemia – 1, füüsika – 2, loodusõpetus – 1.
 - Kuuel 9. kl õpilasel hinnati mitterahuldavaks tööõpetus (neli poissi, kaks tüdrukut).
 - I õppeveerandil pandi puudulik hinne kuuetele õpilasele, kes alles alustasid uue aine õppimist.

II õppeveerand

- **Klassikursust kordama** jäänud õpilaste hoiakud ei paranenud, pigem vastupidi: suurenes hindamata jäänud õpilaste arv (viiel õpilasel kõik või enamik aineid hindamata – 55,6 %).
 - Ükski õpilane sellest grupist ei saavutanud positiivset tulemust; kolmel õpilasel oli 1-2, teistel rohkem mitterahuldavaid hindeid või jäid hindamata.
 - Mitterahuldavaid tulemusi oli enim matemaatikas (7), eesti keeles, geograafias, bioloogias, ajaloo, tööõpetuses ja kehalises kasvatuses (6), võõrkeeltes, muusikas ja kunstõpetuses (5).
- **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud** seitsmest õpilasest kaks lõpetas veerandi positiivsete tulemustega (28,6 %).
 - Kõige rohkem oli puudulikke hindeid matemaatikas (4) ja ajaloo (3).
- **I veerandil mitterahuldava hinde** saanud 43-st õpilasest 16 parandasid II veerandil oma õpitulemused positiivseteks (37,2 %).
 - Mitterahuldavate hinnete koguarv vähenes 80-lt 55-le.
 - 14 õpilasel oli ainult üks mitterahuldav hinne: matemaatikas 5, eesti keeles 2, A-võõrkeeles 2, füüsikas 1, bioloogias 1, kehalises kasvatuses 1, muusikas 1, tööõpetuses 1.
 - Matemaatikas oli 12 mitterahuldavat, tööõpetuses 8, keemias ja A-võõrkeeles 7.
 - Oluliselt vähenes puudulike hinnete arv eesti keeles (14-lt 5-le) ja ajaloo (6-lt 1-le).
 - Mitterahuldavate hinnete arv suurenes keemias, muusikas, tööõpetuses, valikaines.

III õppeveerand

- **Klassikursuse kordajatest** lahkus enne III veerandi lõppu kolm õpilast, gruppi jäi järele kuus õpilast.

- Üks õpilane saavutas kõikides ainetes positiivsed kokkuvõtavad hinded.
- Grupis tervikuna jäid tulemused võrreldavaks eelmise õppeveerandi omadega: kaks õpilast jäi hindamata, kahel suurenes negatiivsete hinnete hulk, kaks õpilast parandas eelmise veerandi tulemust.
- Kõige rohkem oli mitterahuldavaid hindeid ajaloo (5), matemaatikas, geograafias ja kehalises kasvatuses (4).
- **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud** õpilasi oli grupis endiselt seitse, neist kolm saavutas positiivse tulemuse, ühel õpilasel oli üks puudulik hinne.
- Grupis tervikuna jäid tulemused üldjoontes endiseks.
- Ühel õpilasel jäi osa aineid hindamata.
- Kõige rohkem oli puudulikke hindeid matemaatikas ja füüsikas (3).
- **I veerandil mitterahuldava hinde** saanud õpilaste seas kasvas mitterahuldavate hinnete arv 55-lt **62-le**.
- Mitterahuldavate hinnete arv suurenes eesti keeles, matemaatikas, loodusõpetuses, geograafias, ajaloo, kehalises kasvatuses.
- Kõige rohkem oli mitterahuldavaid matemaatikas (16), järgnesid eesti keel (9), keemia ja tööõpetus (7), A-võõrkeel (5).
- 15 õpilasel 43-st ei olnud mitterahuldavaid hindeid.
- Üks puudulik hinne oli 12 õpilasel: matemaatika – 7, keemia – 2, kehaline kasvatus – 2, eesti keel – 1.

IV õppeveerand

- **Klassikursuse kordajate** arv vähenes kahe koolist lahkunud õpilase võrra. Grupis on neli õpilast.
- Kõik õpilased parandasid õpitulemusi.
- Üks õpilane saavutas kõikides ainetes positiivsed kokkuvõtavad hinded, ühel oli vaid üks mitterahuldav hinne (kehaline kasvatus).
- Mitterahuldavaid hindeid oli eesti keeles, võõrkeeltes, geograafias, bioloogias, füüsikas ja kehalises kasvatuses (1).
- **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud** õpilasi oli seitse: kaks õpilast saavutas positiivse tulemuse, ühel õpilasel oli üks puudulik hinne (matemaatika), kolmel õpilasel oli 3–7 mitterahuldavat hinnet.
- Ühel õpilasel jäi senisest rohkem aineid hindamata, kahel suurenes mitterahuldavaga hinnatud ainete hulk.
- Matemaatikas oli 5, eesti keeles 4, B-võõrkeeles ja bioloogias 3 mitterahuldavat hinnet.
- **I veerandil mitterahuldava hindega hinnatud** õpilaste grupis kasvas puudulike hinnete arv 5 võrra (**67-le**).
- Mõne aine osas vähenes mitterahuldavate hinnete arv tunduvalt (eesti keel, keemia), samas teistes ainetes see kasvas (A-võõrkeel, geograafia, kehaline kasvatus).
- Kõige rohkem oli mitterahuldavaid matemaatikas (14), A-võõrkeeles ja geograafias (9), kehalises kasvatuses (8).
- 15 õpilasel 43-st ei olnud mitterahuldavaid hindeid.
- 14 õpilasel oli ainult üks mitterahuldav hinne: matemaatikas 7, A-võõrkeeles 1, loodusõpetuses 1, füüsikas 1, geograafias 1, kehalises kasvatuses 2, tööõpetuses 1.

3.8 Õpilaste õpitulemused õppeaasta lõpus aineti ja grupiti (tabel 8).

- **Klassikursuse kordajaid** oli õppeaasta lõpuks alles jäänud vaid neli. Nende õpitulemused olid tunduvalt paranenud: ühel õpilasel olid kõik hinded positiivsed, kolmel õpilasel oli 1 mitterahuldav hinne.
- Mitterahuldavad aastahinded jagunesid kolme aine vahel: matemaatika, loodusõpetus ja ajalugu.
- **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud** õpilastest kolm saavutas õppeaasta lõpuks positiivse tulemuse, ühel õpilasel oli üks mitterahuldav, kahel kaks mitterahuldavat hinnet.
- Üks õpilane ei saavutanud positiivset tulemust üheski õppeaines.
- Mitterahuldavad hinded aineti: eesti keel – 2, A-võõrkeel – 1, B-võõrkeel – 1, matemaatika – 4, geograafia – 1, bioloogia – 1, keemia – 1, füüsika – 2, ajalugu – 1, ühiskonnaõpetus – 1, muusika – 1, kunst – 1, tööõpetus – 1, kehaline kasvatus – 1.
- **2007/08. õa I veerandil** hinnati mitterahuldava hindega 43 õpilast. Õppeaasta lõpuks saavutas positiivse tulemuse 20 õpilast. Mitterahuldavaid hindeid oli kokku 37.
- Ühe puuduliku hindega hinnati 16 õpilast: 9 õpilast matemaatikas, 1 eesti keeles, 2 loodusõpetuses, 1 A-võõrkeeles, 1 muusikas, 2 tööõpetuses.
- Mitterahuldavad hinded aineti: eesti keel – 5, A-võõrkeel – 4, matemaatika – 13, loodusõpetus – 3, geograafia – 1, keemia – 2, füüsika – 3, ajalugu – 1, muusika – 1, tööõpetus – 4.

3.9 Õpilastele õppeaasta jooksul rakendatud tugimeetmed ja nende mõjusused grupiti (tabel 9).

- **Klassikursust kordama jäetud õpilastele** rakendati aineõpetaja õpiabi, samuti tehti koostööd koduga (kõik õpilased). Kolme õpilast nõustas kooli psühholoog. Üks õpilane sai logopeedilist abi. Kahe õpilase probleeme arutas kohaliku omavalitsuse sotsiaalkomisjon.
- Tugimeetmete rakendamine avaldas positiivset mõju kõikide õpilaste õpitulemustele: kaks õpilast lõpetas põhikooli, kaks õpilast viidi üle järgmisse klassi.
- Klassikursuse kordajate seas oli suur põhikoolist väljalangevus: 11-st 7 õpilast lahkus koolist, neist viis arvati välja seoses koolikohustusliku ea lõppemisega (45,5 %).
- Hoolimata meetmetest, mida õpiraskuste tekkimise ennetamiseks kasutati (psühholoogi vestlused, lapsevanemate kaasamine, tugiõpe), ei suudetud tagada klassikursust kordama jäetud õpilaste koolikohustuse täitmist.
- Koolikohustuse mittetäitjate suhtes (72,7 %) ei saanud kool tugimeetmeid rakendada.
- 54,5 %-l õpilastest aitasid õpiraskuste tekkimisele kaasa sotsiaalsed probleemid, seetõttu ei olnud ka lapsevanemate kaasamine alati tulemuslik.
- Spetsiifilised õpiraskused ei olnud antud grupi õpilaste õpiprobleemide põhjustajana olulisel kohal, seetõttu ei rakendatud nende suhtes individuaalset õppekava, parandusõpet, tasandusklassi suunamist jms tugimeetmeid.
- Klassikursuse kordamine ei aidanud tõsta õpilaste õpimotivatsiooni.
- Klassikursust kordama jäetud õpilaste käekäigu põhjal võib järeldada, et klassikursuse kordamine ei andnud õpitulemuste paranemise osas soovitud tulemusi: õpilased ei täinud koolikohustust ning lahkusid koolist põhiharidust omandamata.
- **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud õpilaste** suhtes rakendati aineõpetaja õpiabi (7 õpilast) ja tehti koostööd koduga (6). Kahe õpilase puhul otsis kool abi kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötajalt või valla komisjonilt. Kolme õpilast nõustas kooli psühholoog. Üks õpilane õppis tasandusklassis.
- Tugimeetmete rakendamine avaldas positiivset mõju kuuel juhul.
- Ühe, tasandusklassi suunatud õpilase puhul ei olnud tugimeetmete rakendamine tulemuslik: koolikohustuse mittetäitmise tõttu halvenes õpilase õppeedukus õppeaasta vältel pidevalt.

Koolikohustusliku ea lõppedes arvati õpilane koolist välja põhiharidust omandamata (jaanuar 2009).

- Mitterahuldavate hinnetega üle viidud õpilaste õpiraskused olid suures osas tingitud lapse isiksusest tulenevatest või sotsiaalsetest probleemidest. Nende õpilaste suhtes rakendati õpiraskuste olemusele vastavaid tugimeetmeid, nagu psühholoogi ja aineõpetaja abi, koostöö lapsevanematega, kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötaja abi.
- **2007/08. õa I veerandil mitterahuldavate veerandihinnetega** õpilaste suhtes rakendati parandusõpet (10 õpilast), logopeedilist abi (9 õpilast). Tasandusklassis õppis 10 õpilast. Psühholoog nõustas 21 õpilast, kusjuures 13 õpilase puhul tehti seda igal veerandil.
- Kõikide õpilaste puhul kasutas kool ka täiendavaid tugimeetmeid: aineõpetaja õpiabi (kõik õpilased), koostöö koduga (38), lisatunnid (1), alaealiste asjade komisjoni või eriarstile suunamine (1).
- Antud õpilaskontingendi puhul olid spetsiifilised püsivad õpiraskused õpiprobleemide tekitajana esikohal, seepärast rakendati vastavaid tugimeetmeid, nagu parandusõpet, tasandusklass, logopeediline abi.
- 15 õpilasel esinesid sotsiaalsed probleemid, kuid mitte ühegi õpilase toetamise ei kaasatud kohaliku omavalitsuse spetsialiste.
- Tugimeetmed olid tulemuslikud 39 õpilase puhul, tulemuseta 4 puhul.
- Kahel õpilasel hinnati matemaatika mitterahuldavaks kõikidel õppeveeranditel (spetsiifilised õpiraskused); neist ühele rakendati parandusõpet, teisele mitte, samuti ei koostatud õpilastele individuaalset õppekava. Õpilased ei sooritanud ka täiendavat õppetööd.
- Tasandusklassis õppimisele vaatamata ei olnud ühe õpilase suhtes rakendatud meetmed tulemuslikud (sotsiaalsed probleemid).
- Tugimeetmete rakendamine ei olnud tulemuslik ka käitumisraskustega, vähese õpimotivatsiooniga ja põhjuseeta puuduva õpilase puhul.

3.10 Õpilaste õppeaasta tulemuste alusel õppenõukogu poolt üleviimise kohta tehtud otsus (tabel 10).

- **Klassikursust kordama jäetud õpilased**
- Neljast õpilasest viidi õppeperioodi lõpul järgmisse klassi üks õpilane (25 %).
- Kolmele õpilasele (75 %) määras õppenõukogu täiendava õppetöö, mille kõik ka sooritasid.
- **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud õpilastest** kolm jäeti õppeperioodi lõpus täiendavale õppetööle, üks klassikursust kordama, kolm lõpetasid põhikooli.
- Üks õpilane sooritas täiendava õppetöö ja lõpetas põhikooli. Kaks õpilast sooritasid täiendava õppetöö osaliselt, mille tõttu nad lõpetasid põhikooli mitterahuldava hindegaga (mõlemad matemaatikas).
- **2007/08. õa I veerandil mitterahuldavate veerandihinnetega hinnatud** õpilastest jäeti õppeperioodi lõpus täiendavale õppetööle 25 õpilast (58,1 %). Järgmisse klassi viidi üle 13 õpilast (30,2 %), põhikooli lõpetas 5 õpilast. Seega lõpetas õppeperioodi positiivsete tulemustega 41,9 % C-grupi õpilastest.
- 25 õpilasest sooritas täiendava õppetöö 18 (60 %), osaliselt sooritas neli. Täiendavat õppetööd ei sooritanud kolm õpilast (12 %).
- Mitterahuldavate hinnetega viidi õppeaasta lõpus järgmisse klassi neli õpilast. Aineti jagunesid mitterahuldavad hinded järgmiselt: matemaatika – 2, loodusõpetus – 1, füüsika – 1, tööõpetus – 1.
- 13-st 9. kl õpilasest lõpetas põhikooli õppeperioodi lõpus 5 ja pärast täiendavat õppetööd positiivsete hinnetega 5 õpilast. Kolm õpilast lõpetas põhikooli mitterahuldavate hinnetega. Aineti jagunesid puudulikud hinded järgmiselt: inglise keel – 1, füüsika – 1, keemia – 1, tööõpetus – 1.

- Kooli hindamisjuhend sätestab: „Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne ja/või kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu arvestades täiendava õppetöö tulemusi“.
- Koolidokumentatsiooni sissekannetest ei selgu alati, millised on õpilaste tegelikud õpitulemused õppeaasta lõpus pärast täiendavat õppetööd.

4. Õpilaste õpitulemused ja nende toetamiseks rakendatud meetmed 2008/2009. õppeaasta I veerandil (punktidest 4.1 – 4.3 lähtuv ja tabelite 11 – 13 andmetel põhinev analüüs)

4.1 Kõikide tabelitesse 2 – 10 kantud õpilaste 2008/2009. õa I õppeveerandi õpitulemused aineti ja grupiti (tabel 11).

- 2008/09. õa õpib koolis veel kaks õpilast A-grupist ja 30 õpilast C-grupist.
- **Klassikursuse kordajatel** ei olnud I õppeveerandil mitterahuldavaid hindeid.
- **2007/08. õa I õppeveerandil mitterahuldavate hinnetega** hinnatud õpilastest on aasta hiljem positiivsed hinded 18-l (60 %).
- Nende õpilaste hulgas on mitterahuldavate hinnete hulk vähenenud 51-lt 23-le.
- Kolm nooremat tasandusklassi õpilast saavad hästi hakkama: neil ei ole puudulikke hindeid.
- 8. tasandusklassist on ühel õpilasel kõik positiivsed veerandihinded; kahel õpilasel on puudulikud hinded, kusjuures teistes õppeainetes kui eelmisel õppeaastal (ühel õpilasel füüsika ja ajalugu, teisel matemaatika, füüsika ja ajalugu).
- Mitterahuldava veerandihindega on hinnatud ka õpilasi, kes alles alustasid uue aine õppimist (5. kl ajalugu, 8. kl füüsika)
- Õppeaineti jagunevad mitterahuldavad hinded järgmiselt: matemaatika – 9, ajalugu – 5, eesti keel – 3, A-võõrkeel – 2, füüsika – 2, geograafia – 1 ja tööõpetus – 1.

4.2 Õpiraskuste tekkimise põhjused ja ennetavad tegevused grupiti (tabel 12).

- **2007/08. õa I õppeveerandil mitterahuldavad veerandihinded** saanud õpilaste õpiprobleemide tekkimise peamine põhjus on spetsiifilised püsivad õpiraskused (43,3 % õpilastest), kusjuures 9 õpilasel on see ühtlasi ka peamine põhjus.
- Õpiraskuste tekkimises on suur osa ka sotsiaalsetel probleemidel (26,6 %), nelja õpilase puhul on need peamised.
- Käitumisraskustel (3) ja koolikohustuse mittetäitmisel (1) on õpiraskuste tekkimises väiksem osakaal.
- Kolmel lapsel on õpiraskuste tekkimises oma osa põhjuseta puudumistel, kuigi neid õpilasi ei saa lugeda koolikohustuse mittetäitjateks.
- Kahe õpilase vähene õpimotivatsioon takistab neil õppimises edu saavutamast.
- Kahel õpilasel on keskendumisraskused.
- Ühel õpilasel on õpiprobleemid tingitud raskustest reaalainetes.
- Õpiraskused on tekkinud ka seetõttu, et õpilase probleeme pole õigeaegselt märgatud ja vajalikud uuringud on siiani teostamata (1).
- Kohaliku omavalitsuse spetsialiste on õpilaste probleemide lahendamisse vähe kaasatud.

4.3 Õpilastele rakendatud tugimeetmed grupiti (tabel 13).

- **2006/07. õa klassikursust kordama jäänud õpilastel** ei olnud 2008/09. õa I õppeveerandil mitterahuldavaid hindeid.
- Nende suhtes rakendati ennetavaid tugimeetmeid: tasandusklassis õppimine, koostöö koduga, valla sotsiaaltöötaja abi, klassijuhataja ja kooli psühholoogi vestlused.

- 2007/08. õa I õppeveerandil mitterahuldavad veerandihinded saanud õpilaste suhtes rakendati erinevaid tugimeetmeid: tasandusklassis õppimine (6 õpilast), parandusõpe (3), logopeedi abi (3), psühholoogi abi (3), mis on vastavuses õpilaste õpiraskuste tekke põhjustega.
- 13 õpilasele määras õppenõukogu kohustusliku järelevastamise.
- Seitse õpilast suunati kooli komisjoni.
- Nelja õpilasega vestles klassijuhataja, ühega kooli juhtkond.
- Kolme õpilase probleemide lahendamisse kaasati kodud.
- Mõne õpilase puhul jätkati ennetavate meetmete rakendamist, tänu millele oli nende õppeedukus positiivne.
- 4.–5. kl õpilastele on tasandusklassis õppimine taganud positiivsed õpitulemused.
- Õpilane, kes eelmise õppeaasta lõppedes viidi järgmisse klassi kahe mitterahuldava hindega, saavutas tasandusklassis õppides 2008/09. õa I õppeveerandil positiivsed õpitulemused.
- Õpilaste osalemise üle järelevastamistel ei peeta arvestust.

III. Teemaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

Õpilase õpijõudluse toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks rakendatavate meetmete mõjus.

1. Kolmel viimasel õppeaastal ei jõudnud õppeperioodi vältel kooli 1.–9. kl õpilastest rahuldavalt edasi 14,4–23 %.
2. Õppeaasta lõpuks vähenes mitterahuldavate kokkuvõtivate hinnetega õpilaste arv: 2005/06. õa – 10 õpilast (3,2 %), 2006/07. õa – 24 (8,1 %) ja 2007/08. õa – 12 õpilast (4,2 %).
3. Õpilaste õpijõudluse toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks on koolis tugisüsteem, mis koosneb järgmistest osadest: kõneravi, parandusõpe, psühholoogiline nõustamine, tasandusklassid, järelevastamine, kooli komisjon.
4. Võimekamaid õpilasi arendatakse aineriingides ja aineolümpiaadideks valmistumise käigus.
5. Kool ei ole sätestanud hariduslike erivajadustega laste väljaselgitamise korda ega erinevate spetsialistide pädevusi töös erivajadusega lastega.
6. Kooli õppenõukogu analüüsib õpilaste õppeedukust ja mitterahuldavate hinnete põhjusi ning otsustab tugimeetmete rakendamise.
7. Õpilasi ja lapsevanemaid teavitatakse õppenõukogu otsustest e-kooli kaudu; vanematega, kes ei ole e-kooli kasutajad, peab sidet klassijuhataja.
8. Kooli hindamisjuhend ja järelevastamise ajad on avalikustatud.
9. Kooli tugisüsteemi võimalustest kasutatakse enim järelevastamist. Õpilaste osavõtu üle järelevastamistest arvestust ei peeta, mistõttu on raske hinnata, kas järelevastamine kui praktikas kõige rohkem kasutatav tugimeede on kõige tulemuslikum.
10. Hariduslike erivajadustega õpilastest on moodustatud tasandusklassid, kus õpilased jõuavad nõutavate õpitulemusteni tänu individuaalsele lähenemisele ja sobivale õpikeskkonnale.
11. Individuaalset õppekava ei ole ühegi õpilase toetamiseks koostatud, kuigi kooli hindamisjuhendis on see sätestatud kui üks tugimeede, mis aitab õpilasel omandada nõutavad teadmised ja oskused.
12. Õpiprobleemidega õpilasi ei ole pikapäevarühma suunatud.
13. Kõneravi võimaldatakse 2008/09. õa 1.–5. kl õpilastele, samuti 9. kl õpilastele. Logopeed töötab ka keskkooliõpilastega, aidates neil valmistuda riigieksamiks.
14. Logopeedilise abi eesmärk on eelkõige toetada 1.–9. kl õpilaste suulise ja kirjaliku kõne arengut tulenevalt tema hariduslikust erivajadusest ja võimaldada õpilasel saavutada õppekava nõuetele vastavad õpitulemused (haridusministri 15.09.1999. a määrus nr 48 „Lasteaed-alkkooli, algkooli, põhikooli ning gümnaasiumi eripedagoogide ja koolipsühholoogide miinimumkoosseis“ p 1).

15. Parandusõppe tundides osalevad 2008/09. õa ainult algklasside õpilased. Põhikooli III ja osaliselt ka II kooliastme õpilastele parandusõpet ei võimaldata. Vajadus parandusõppe tundide järele on põhikooli lõpuni.
16. Parandusõppe tunde toimub igale klassile üks, mis on vastuolus haridusministri 2.06.1999 määruse nr 34 „Parandusõpperühma töökorralduse aluste kinnitamine“ punktiga 9.
17. Koolis töötab psühholoog, kes nõustab õpi- ja käitumisprobleemidega õpilasi ja nende vanemaid, külastab õpilaste kodusid, osaleb kooli komisjoni töös.
18. Psühholoogi tööülesandeid ei ole sätestatud.
19. Õpilaste õpiraskused algasid juba 3. klassis. Kõige rohkem oli 2007/08. õa mitterahuldavaid hindeid 9. kl õpilastel.
20. 2007/08. õa oli enim mitterahuldavaid hindeid matemaatikas: I õppeveerandil mitterahuldava hinde saanud õpilastel oli õppeveerandite lõikes 12–16 puudulikku hinnet. Teistest enam oli mitterahuldavaid hindeid eesti keeles ja A-võõrkeeles, aga ka oskusainetes, nagu tööõpetus, muusikaõpetus ja kehaline kasvatus.
21. Õpitulemusi jälgides torkab silma nende õpilaste suur hulk, kellel on ainult üks mitterahuldav veerandihinne. Õpitulemuste hetkeolukorra pidev jälgimine ja sobivate ennetavate meetmete kasutamine aitaks vähendada mitterahuldavate hinnetega õpilaste hulka.
22. **Klassikursuse kordajatel** oli peamiseks õpiraskuste tekkimise põhjuseks **koolikohustuse mittetäitmine**, millele järgnesid sotsiaalsed põhjused, vähene õpimotivatsioon, spetsiifilised õpiraskused ja haiguse tõttu puudumine.
23. Klassikursuse kordamine ei aidanud tõsta õpilaste õpimotivatsiooni ega parandada õpitulemusi.
24. Vaatamata kooli jõupingutustele katkestas 2007/08. õa jooksul õpingud viis õpilast, kes ei omandanud põhiharidust. Kõik koolist lahkujad olid koolikohustuse mittetäitjad.
25. Tugimeetmete rakendamine (aineõpetaja õpiabi, koostöö koduga, psühholoogi nõustamine, logopeedi ja omavalitsuse sotsiaalkomisjoni abi) oli mõjus nende õpilaste puhul, kes täitsid koolikohustust: kaks õpilast lõpetas kooli, kaks viidi üle järgmisse klassi.
26. Õppeperioodi lõpul määras õppenõukogu kolmele õpilasele täiendava õppetöö, mille sooritasid kõik õpilased.
27. **Mitterahuldavate hinnetega üle viidud õpilastel** oli õpiraskuste põhjustajana esikohal **vähene õpimotivatsioon**; õpitulemusi mõjutasid ka sotsiaalsed probleemid, käitumiskeskused, koolikohustuse mittetäitmine ja spetsiifilised õpiraskused.
28. Nende õpilaste toetamiseks kasutati aineõpetaja õpiabi, tehti koostööd koduga, õpilasi abistasid kohaliku omavalitsuse töötajad ja psühholoog, üks õpilane õppis tasandusklassis.
29. Tugimeetmete rakendamine avaldas positiivset mõju kuue õpilase puhul seitsmest. Õpilane, kes ei täitnud koolikohustust, lahkus koolist 17 aasta vanuses põhiharidust omandamata.
30. **2007/08. õa I õppeveerandil mitterahuldavate veerandihinnetega** hinnatud õpilastel tekkisid probleemid peamiselt **spetsiifiliste püsivate õpiraskuste** tõttu. Sellele järgnesid sotsiaalsed probleemid, haiguse tõttu puudumine, vähene õpimotivatsioon, koolikohustuse mittetäitmine, käitumisprobleemid.
31. Õpilaste õpitulemusi mõjutasid ka negatiivsed hoiakud ja suhtlemisprobleemid.
32. Õppeaasta jooksul rakendati õpilaste toetamiseks parandusõpet, logopeedilist abi, psühholoogilist nõustamist, tasandusklassis õppimist.
33. Kõikide õpilaste puhul kasutati aineõpetaja õpiabi, tehti ka koostööd kodudega.
34. Tugimeetmed olid tulemuslikud 39 õpilase puhul 43-st.
35. **Kõikide õpilaste puhul olid sotsiaalsed tegurid** õpiraskuste põhjustajana esikohal. Sotsiaalsete probleemide lahendamise tegelesid põhiliselt klassijuhatajad ja psühholoog, kuid vajalik on luua koolis ka sotsiaalpedagoogi ametikoht ning kaasata õpilaste toetamisse rohkem spetsialiste väljastpoolt kooli.
36. Arvestades sotsiaalsete tegurite suurt osakaalu õpiraskuste tekkimise põhjustajana, on kohaliku omavalitsuse spetsialistide toetus koolile olnud tagasioidlik.
37. **2007/08. õa I õppeveerandil mitterahuldavate hinnetega** hinnatud õpilastest on **2008/09. õa I veerandil** positiivsed hinded 18-l (60 %).

38. Kõige rohkem on mitterahuldavaid hindeid matemaatikas.
39. Õpiprobleemide tekkimise põhjustajana on endiselt esikohal spetsiifilised õpiraskused (43,3 % õpilastest), suur osa on ka sotsiaalsetel probleemidel.
40. 2007/08. õa I õppeveerandil mitterahuldavad veerandihinded saanud õpilaste suhtes rakendati erinevaid tugimeetmeid, nagu tasandusklassis õppimine (6 õpilast), parandusõpe (3), logopeedi abi (3), psühholoogi abi (3), mis on vastavuses õpilaste õpiraskuste tekke põhjustega.
41. 13 õpilasele määras õppenõukogu kohustusliku järelevastamise, 7 suunati kooli komisjoni.
42. Õpilastega vestlesid klassijuhataja ja kooli juhid, samuti kaasati lapsevanemaid.
43. Tasandusklassis õppimine on andnud häid tulemusi nooremate õpilaste puhul.
44. III kooliastmes, kus suureneb järsult õpiraskustega õpilaste hulk, ei võimaldata parandusõpet ega kõneravi, õpilasi ei suunata ka pikapäevarühma.

Positiivsed tähelepanekud

1. Kooli õppenõukogu tegeleb süstemaatiliselt õpilaste õpijõudluse analüüsiga.
2. Kool on rakendanud kõikide õpiraskustega õpilaste suhtes tugimeetmeid õpijõudluse toetamiseks.
3. Hariduslike erivajadustega õpilastest on moodustatud tasandusklassid.
4. Kohalik omavalitsus ja kool on teinud head koostööd õpikeskkonna parendamiseks.

Koolis vajab parendamist

1. Koolis on välja töötamata õpilaste õpijõudluse toetamise korraldamiseks vajalikud dokumendid: hariduslike erivajadustega laste väljaselgitamise ning arendamise kord, koostöö lastevanematega, psühholoogi ametijuhend. Kooli hindamisjuhend ja klassijuhatajate tööülesanded vajavad täpsustamist.
2. Õpiprobleemidega õpilaste osavõtu üle järelevastamistest ei peeta arvestust.
3. Vajadus mitmete tugimeetmete (sotsiaalpedagoogi abi, parandusõpe, kõneravi) järele on suurem, kui koolis hetkel võimaldatakse.
4. Õpiraskustega laste sotsiaalsete probleemide lahendamine nõuab kohaliku tugivõrgustiku koostööd.
5. Kooli direktori käskkirjades ja õppenõukogu koosolekute protokollides puuduvad otsuste õiguslikud alused.
6. Õppenõukogu koosolekute protokollides ei kajastu õpilasele koolipoolse esindaja määramine nõustamiskomisjonis.

IV. Ettepanekud koolijuhile

1. Töötada välja õpilaste õpijõudluse toetamise ja väljalangevuse ennetamise korraldamiseks vajalikud dokumendid ning määratleda poolte ülesanded.
2. Täiendada kooli hindamisjuhendit kokkuvõtva hindamise, täiendavale õppetööle jätmise ja selle tulemuste hindelise kajastamise osas.
3. Jälgida ja analüüsida õpiprobleemidega õpilaste osavõttu järelevastamistest ning hinnata nimetatud tugimeetme toimimise mõjusust.
4. Rakendada õpilaste õpijõudluse toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks täiendavaid tugimeetmeid.

V. Ettekirjutused koolijuhile

1. Parandusõppe tundide rakendamisel lähtuda haridusministri 2. juuni 1999. a määruse nr 34 „Parandusõpperühma töökorralduse aluste kinnitamine“ punktist 9.

Täitmise tähtaeg: 1. september 2009. a

2. Õppenõukogu koosolekute protokollide vormistamisel lähtuda haridus- ja teadusministri 20. detsembri 2007. a määruse nr 81 „Kooli õppenõukogu pädevus ja tegutsemise kord“ § 6 lg 8 p-st 7 ning § 4 lg-st 7.

Täitmise tähtaeg: 20. märts 2009. a

VI. Ettepanek kooli pidajale

1. Võimaldada Koeru Keskkoolil rakendada õpilaste õpijõudluse toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks täiendavaid tugimeetmeid (sotsiaalpedagoogi ametikoha loomine).

Tabel 1. Mitterahuldavate veerandi- ja aastahinnetega I – IX klassi õpilaste arv koolis

| Klass | I veerand | | | II veerand | | | III veerand | | | IV veerand | | | Õppeaasta | | |
|---------------------------|-----------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|------------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 05/06 | 06/07 | 07/08 |
| I | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | 1 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | | 3 |
| I kooliaste kokku | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | | 3 |
| IV | 2 | | 3 | | 3 | 2 | | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 3 | 1 |
| V | | 4 | 7 | | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | |
| VI | 2 | 3 | 7 | 7 | 4 | 6 | 4 | 2 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| II kooliaste kokku | 4 | 7 | 17 | 7 | 10 | 11 | 7 | 8 | 13 | 12 | 11 | 9 | 5 | 10 | 6 |
| VII | 14 | 16 | 6 | 19 | 10 | 5 | 15 | 7 | 7 | 23 | 11 | 6 | 14 | 8 | 4 |
| VIII | 14 | 12 | 8 | 15 | 11 | 10 | 9 | 12 | 9 | 16 | 23 | 10 | 11 | 12 | 9 |
| IX | 10 | 16 | 20 | 9 | 14 | 22 | 16 | 15 | 17 | 17 | 16 | 22 | 11 | 12 | 12 |
| III kooliaste kokku | 38 | 44 | 34 | 43 | 35 | 37 | 40 | 34 | 33 | 56 | 50 | 38 | 36 | 32 | 25 |
| Kokku | 44 | 53 | 53 | 52 | 45 | 49 | 49 | 43 | 49 | 70 | 64 | 51 | 10 | 24 | 12 |
| I – IX kl õpilaste üldarv | 306 | 299 | 283 | 304 | 296 | 284 | 304 | 295 | 283 | 304 | 296 | 283 | 304 | 296 | 283 |
| % õpilaste üldarvust | 14,4 | 17,7 | 18,7 | 17,1 | 15,2 | 17,3 | 16,1 | 14,6 | 17,3 | 23,0 | 21,6 | 18,0 | 3,2 | 8,1 | 4,2 |

Tabel 2. Andmed õpilaste kohta seisuga 10.09.2008

| Grupp | Õpilase jrk nr ¹ | P | T | Klass | Kodune keel (kui erineb õppekeelest) | Lahkus koolist (kuupäev) | Koolist lahkumise põhjus |
|---|-----------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| A - 2006/2007. õa klassikursust kordama jäetud õpilased | A 1 | | v | 5. | | 06.09.2007 | Lahkus omal soovil. Jätkas õpinguid lihtsustatud õppekava alusel internaatkoolis. |
| | A 2 | v | | 7. | | 19.09.2007 | Lahkus omal soovil. Jätkas õpinguid teises üldhariduskoolis. |
| | A 3 | | v | 7. | | | |
| | A 4 | v | | 7. | | 27.05.2008 | Seoses 17-a saamisega (koolikohustuse mittetäitmine). Ei jätkanud õpinguid, jäi põhihariduseta. |
| | A 5 | v | | 8. | | 5.05.2008 | Seoses 17-a saamisega (koolikohustuse mittetäitmine). Ei jätkanud õpinguid, jäi põhihariduseta. Asus tööle. |
| | A 6 | | v | 9. | | | |
| | A 7 | v | | 9. | | 27.02.2008 | Seoses 17-a saamisega (koolikohustuse mittetäitmine). Ei jätkanud õpinguid, jäi põhihariduseta. |
| | A 8 | | v | 9. | | | |
| | A 9 | v | | 9. | | 27.02.2008 | Seoses 17-a saamisega (koolikohustuse mittetäitmine). Ei jätkanud õpinguid, jäi põhihariduseta. Asus tööle. |
| | A 10 | | v | 9. | | 27.02.2008 | Seoses 17-a saamisega (koolikohustuse mittetäitmine). Jätkab õpinguid üldhariduskoolis. |
| | A 11 | v | | 5. | Eesti-vene | | |
| Kokku (õpilaste arv) | X | 6 | 5 | X | | | |
| B - 2006/2007. õa mitterahuldavate hinnetega üleviidud õpilased | B 1 | v | | 8. | | | |
| | B 2 | | v | 8. | | | |
| | B 3 | | v | 8. | | 6.09.2007 | Elukohavahetuse tõttu, jätkab |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|----|------|------------|--|
| | | | | | | | õpinguid teises üldhariduskoolis. |
| | B 4 | | v | 8. | | | |
| | B 5 | | v | 8. | | | |
| | B 6 | | v | 8. | | | |
| | B 7 | | v | 8. | | | |
| | B 8 | | v | 8. | | 28.01.2009 | Seoses 17-a saami- sega (koolikohustuse mittetäitmine). Ei jätka õpinguid, jäi põhihariduse ta. |
| Kokku (õpilaste arv) | X | 1 | 7 | X | | | |
| C - 2007/2008. õa I õppeveerandil mitterahuldavate veerandihinnetega õpilased | C 1 | v | | 3. | | | |
| | C 2 | v | | 3. | | | |
| | C 3 | | v | 4. | | | |
| | C 4 | v | | 4. | | | |
| | C 5 | v | | 4. | | | |
| | C 6 | v | | 5. | | | |
| | C 7 | v | | 5. | | | |
| | C 8 | | v | 5. | | | |
| | C 9 | v | | 5. | | | |
| | C 10 | v | | 5. | | | |
| | C 11 | | v | 5. | | | |
| | C 12 | v | | 6. | | | |
| | C 13 | v | | 6. | | | |
| | C 14 | v | | 6. | | | |
| | C 15 | | v | 6. | | | |
| | C 16 | v | | 6. | | | |
| | C 17 | v | | 6. | | | |
| | C 18 | | v | 6. | | | |
| | C 19 | v | | 7. | vene | | |
| | C 20 | v | | 7. | | | |
| | C 21 | v | | 7. | | | |
| | C 22 | v | | 7. | | | |
| | C 23 | v | | 7. | | | |
| | C 24 | | v | 8. | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------|----|----|----|------------|--|--|
| | C 25 | v | | 8. | | | |
| | C 26 | v | | 8. | | | |
| | C 27 | v | | 8. | | | |
| | C 28 | v | | 8. | | | |
| | C 29 | v | | 8. | | | |
| | C 30 | v | | 8. | eesti-vene | | |
| | C 31 | v | | 9. | vene | | |
| | C 32 | v | | 9. | | | |
| | C 33 | v | | 9. | | | |
| | C 34 | | v | 9. | | | |
| | C 35 | | v | 9. | | | |
| | C 37 | | v | 9. | | | |
| | C 38 | v | | 9. | | | |
| | C 39 | v | | 9. | | | |
| | C 40 | | v | 9. | | | |
| | C 41 | v | | 9. | | | |
| | C 42 | | v | 9. | eesti-vene | | |
| | C 43 | | v | 9. | | | |
| | C 44 | | v | 9. | | | |
| Kokku (õpilaste arv) | X | 30 | 13 | X | | | |

Tabel 3. Õpiraskuste tekkimise peamised põhjused ja ennetavad tegevused

| Grupp | Jrk nr | Kooli-kohustuse mittetäitmine ² | Puudumine haiguse tõttu | Spetsiifilised püsivad õpiraskused ³ | Käitumis-raskused ⁴ | Sotsiaalsed probleemid ⁵ | Muu ⁶ | Eelmisel õppeaastal rakendatud tugimeetmed |
|-------|--------|--|-------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| A | A 1 | | | v | | | | Parandusõpe |
| | A 2 | V | | | | v | | Psühholoog, koostöö koduga |
| | A 3 | V | | | | v | | Psühholoog |
| | A 4 | V | | | | | | Psühholoog, tugiope |
| | A 5 | V | | v | | v | | Koostöö koduga |
| | A 6 | | v | | | | Puudus palju | Psühholoog, valla komisjonis koos vanemaga |
| | A 7 | v | | | | | Vähene õpimotivat- | Täiendav arenguestlus, |

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | | sioon | psühholoog |
| | A 8 | v | | | | v | | Psühholoog, koostöö koduga |
| | A 9 | v | | | | | Vähene õpimotivatsioon | Psühholoog, koostöö koduga |
| | A 10 | v | | | | v | | Psühholoog |
| | A 11 | | v | | | v | Vähene õpimotivatsioon | Logopeedile suunatud - ei kasutanud võimalust, psühholoog, soovitatud psühhiaatriline uuring |
| Kokku | X | 8 | 2 | 2 | - | 6 | 4 | X |
| B | B 1 | | | v | v | v | | Psühholoog, tugiope määratud - ei käinud kohal |
| | B 2 | | | | | | Kohanemiskeskused uue kooliga | Klassijuhataja vestlused |
| | B 3 | | | v | | | | Tugiope |
| | B 4 | | | | | | Vähene õpimotivatsioon | Koostöö koduga |
| | B 5 | v | | | v | | Vähene õpimotivatsioon | Psühholoog, vestlus klassijuhataja, koostöö koduga, kooli komisjon |
| | B 6 | v | | | | | Vähene õpimotivatsioon | Koostöö koduga |
| | B 7 | | v | | | | | Järelevastamine |
| | B 8 | | | | | v | | Psühholoog, klassijuhataja vestlused, valla sots. töötaja abi |
| Kokku | X | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | X |
| C | C 1 | | | v | | | | Logopeed, PÕ, vestlused vanematega, järelevastam. |
| | C 2 | | | v | | v | | Psühhiaatril. uuringud, PÕ, logopeed, PPR vestlused vanematega |
| | C 3 | | v (vanem lubab kergekäel. puududa) | | | | | Klassijuhataja vestlused, koostöö koduga, järelevastamin. |
| | C 4 | | v | v | | | | Klassijuhataja |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | | vestlused, järelvastam., koostöö koduga |
| | C 5 | | | | | v | Juhuslik MR | Klassijuhataja vestlused, koostöö koduga |
| | C 6 | | | | v | v | Vähene õpimotivatsioon | Psühholoog, uuringud, PÕ, vestlused direktori ja klj-ga, koostöö koduga |
| | C 7 | | | | | v | Juhuslik MR | PÕ, vestlused hooldajaga, klassijuhataja vestlused, psühholoog |
| | C 8 | | | | | | Uus aine! | PÕ, koostöö koduga |
| | C 9 | | | | | | Uus aine! | Koostöö koduga, PÕ |
| | C 10 | | | v | | v | | PÕ, klj vestl, psühholoog |
| | C 11 | | | v | | v | | PÕ, klj vestl. lapse ja vanematega |
| | C 12 | | | | | | Juhuslik MR | Vestlus vanematega ja õpilasega |
| | C 13 | | v | v | | v | | Uus õpilane koolis |
| | C 14 | | | v | | v | | Uus õpilane koolis |
| | C 15 | | | | | | Juhuslik MR | - |
| | C 16 | | | v | | | | Psühholoog, individuaalne töö, koostöö koduga, uuringud |
| | C 17 | | | v | | v | | Logopeed, PÕ järelvastam, koostöö koduga |
| | C 18 | | | | | | Vähesed võimed matemaatikas | Järelevastam., vestlused õpilasega, koostöö koduga |
| | C 19 | | | | | | Halb suhtumine konkreet-sesse ainesse | PÕ, klassijuhataja vestlused, järelvastam. |
| | C 20 | | | | | | Vähesed võimed keeltes | PÕ, vestlused õpilasega, järelvastam. |
| | C 21 | | v | v | | v | | Vestlused õpilasega, järelvastam., koostöö koduga, PÕ, |

| | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | psühholoog |
| | C 22 | v | | v | | v | | Vestlused õpilasega, PÕ, koostöö koduga, direktori vestl. õpilasega, järelevastam., koolikomisjoni suunamine |
| | C 23 | | | v | | v | Palju puudumisi | Vestlused õpilasega, kontakt koduga, direktori vestlus, PÕ, järelevast.am. Koolikomisjoni suunamine |
| | C 24 | | | | | | Vähesed võimed reaalinetes | Järelevastam., koostöö koduga, vestl. õpilasega |
| | C 25 | | | | | | Vähene õpimotivatsioon | Uuringud, vestlused õpilasega, järelevastamin. koostöö koduga |
| | C 26 | v | | | v | | | Direktori vestl, kooli komisjon, järelevastam., psühholoogi ja klj vestlused õpilase ja emaga |
| | C 27 | | | v | | | | Logopeed, klassijuhataja vestl vanemate ja õpilasega, järelevastam. |
| | C 28 | | | | v | v | | Klassijuhataja, psühholoogi vestlus vanematega, lapsega, järelevastam., koolikomisjon, valla sots. töötaja |
| | C 29 | v | | | v | | Vähene õpimotivatsioon | Klassijuhataja, psühholoogi ja direktori vestlused lapsega, koostöö koduga, järelevast, koolikomisjon |
| | C 30 | v | | | | | Vähene õpimotivatsioon | Klassijuhataja ja direktori vestlused |

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|---|----|---|----|---|---|
| | | | | | | | | õpilase ja vanematega, järelevastam. |
| | C 31 | | | | | | Vähene õpimotivatsioon | Klassijuhataja, psühholoogi ja direktori vestlused lapsega, järelevastamin. |
| | C 32 | | | | | | Juhuslik MR | Logopeed, järelevastam., vestlused klassijuhataja. |
| | C 33 | | | | | | Konflikt aineõpetajaga | |
| | C 34 | | v | | | | | Koolikomisjon, klassijuhataja vestlused õpil, koostöö koduga |
| | C 35 | | | | v | | | Klassijuhataja vestlus vanemaga ja õpilasega |
| | C 37 | | | | | v | | Klassijuhataja vestl., koostöö koduga |
| | C 38 | v | | v | | | Vähene õpimotivatsioon | Koostöö koduga, psühholoog, järelevastamin |
| | C 39 | | | | | | Vähene õpimotivatsioon | Psühholoog, klassijuhataja vestlused, koostöö koduga, järelevastam. |
| | C 40 | | v | v | | | | Klassijuhataja vestl. emaga, vestl. direktori, psühholoogiga Järelevastam. |
| | C 41 | | | v | | | Halb suhtumine õppeainesse | Klassijuhataja vestl., koostöö koduga, vestl. direktori ja psühholoogiga |
| | C 42 | | v | v | | | | Psühholoog, järelevast, klassijuhataja vestlus. v |
| | C 43 | | | | | | Raskused uue kooliga kohanemisel, puudus palju | Uus õpilane |
| | C 44 | | v | v | | v | | PÕ, klassijuhataja vestl., koostöö koduga, tasandusklass |
| Kokku | X | 5 | 8 | 18 | 5 | 15 | 22 | X |

Tabel 4. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa I õppeveerandil

| Grupp | Jrk nr | Eesti keel/vene keel ja kirjandus | Eesti keel teise keelena ⁷ | A-võõrkeel | B-võõrkeel | Matemaatika | Loodusõpetus | Geograafia | Bioloogia | Keemia | Füüsika | Ajalugu | Inimeseõpetus | Ühiskonnaõpetus | Muusika | Kunst | Tööõpetus | Kehaline kasvatus | Valikaine |
|--------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|----------|----------|----------|---------------|-----------------|----------|----------|-----------|-------------------|-----------|
| A | A 1 | l | a | h | k | u | n | u | d | | | | | | | | | | |
| | A 2 | l | a | h | k | u | n | u | d | | | | | | | | | | |
| | A 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 4 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | A 5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | A 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 7 | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | 2 | | |
| | A 8 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | A 9 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| | A 10 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 2 | 0 | |
| | A 11 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kokku | X | 6 | | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | |
| B | B 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| | B 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 3 | l | a | h | k | u | n | u | d | | | | | | | | | | |
| | B 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 5 | | | | | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | B 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 7 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | B 8 | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | |
| Kokku | X | 1 | | 3 | 1 | 3 | | 1 | | 1 | 3 | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | |
| C | C 1 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 3 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 4 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 5 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| | C 7 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 8 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 9 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 10 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 11 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 12 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 13 | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 14 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 15 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 16 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 17 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 18 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 19 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 20 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 21 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|----------|--|----------|----------|---|
| | C 22 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 23 | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | C 24 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 25 | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 26 | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | C 27 | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 28 | | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | C 29 | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | C 30 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 31 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | C 32 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | C 33 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 34 | 2 | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | |
| | C 35 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | C 37 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | C 38 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | |
| | C 39 | | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | C 40 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | C 41 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | C 42 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | C 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | C 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Kokku | X | 14 | | 11 | 5 | 14 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | | | 1 | | 6 | 3 | |

Tabel 5. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa II õppeveerandil

| Grupp | Jrk nr | Eesti keel/vene keel ja kirjandus | Eesti keel teise keelena? | A-võorkeel | B-võorkeel | Matemaatika | Loodusõpetus | Geograafia | Bioloogia | Keemia | Füüsika | Ajalugu | Inimesõpetus | Ühiskonnaõpetus | Muusika | Kunst | Tööõpetus | Kehaline kasvatus | Vaikaine |
|--------------|----------|-----------------------------------|---------------------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|----------|----------|----------|--------------|-----------------|----------|----------|-----------|-------------------|----------|
| A | A 3 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| | A 4 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | A 5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | A 6 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | A 7 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | A 8 | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| | A 9 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | A 10 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | A 11 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kokku | X | 6 | | 5 | 5 | 7 | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 3 |
| B | B 1 | | | | | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | B 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 5 | | | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | B 6 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | B 7 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | B 8 | | | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |

| Kokku | X | | | 2 | | 4 | | | 2 | 2 | 1 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | |
|--------------|----------|----------|--|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|---|----------|--|----------|----------|----------|---|
| C | C 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 6 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| | C 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 13 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 14 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 16 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 17 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 18 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 21 | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| | C 22 | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 | | |
| | C 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | C 24 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 25 | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | C 26 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 27 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 28 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | C 29 | 2 | | | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| | C 30 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 31 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| | C 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 34 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 37 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | C 38 | | | 2 | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | |
| | C 39 | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | C 40 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | C 41 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | C 42 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | C 43 | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |
| | C 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| Kokku | X | 5 | | 7 | 1 | 12 | 2 | 1 | 3 | 7 | 5 | 1 | | | 3 | | 8 | 2 | 1 | |

Tabel 6. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa III õppeveerandil

| Grupp | Jrk nr | Eesti keel/vene keel ja kirjandus | Eesti keel teise keelena ⁷ | A-võõrkeel | B-võõrkeel | Matemaatika | Loodusõpetus | Geograafia | Bioloogia | Keemia | Füüsika | Ajalugu | Inimeseõpetus | Ühiskonnaõpetus | Muusika | Kunst | Tööõpetus | Kehaline kasvatus | Valikaine |
|--------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|----------|----------|----------|---------------|-----------------|---------|-------|-----------|-------------------|-----------|
| A | A 3 | | | | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | |
| | A 4 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | 0 | 0 | |
| | A 5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | |
| | A 6 | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 2 | |
| | A 8 | | | | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | 2 | |
| | A 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kokku | X | 2 | | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | | | | | 2 | 4 | |
| B | B 1 | 2 | | | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | B 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 5 | | | | | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | B 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 7 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 8 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | | 0 | | | 2 | 2 | |
| Kokku | X | 2 | | 2 | 2 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | 1 | | | 1 | 1 | |
| C | C 1 | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 4 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 10 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 13 | 2 | | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 14 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 16 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 17 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 18 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 21 | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 22 | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | C 23 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| | C 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 25 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | C 26 | 2 | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | C 27 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|--|----------|--|-----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|--|--|--|--|----------|----------|
| | C 28 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 29 | 2 | | | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | 2 | |
| | C 30 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | C 31 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 34 | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | C 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 37 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | C 38 | 2 | | | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | |
| | C 39 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | |
| | C 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | C 41 | | | | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | 2 | |
| | C 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 43 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | C 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Kokku | X | 9 | | 5 | | 16 | 4 | 4 | | 7 | 4 | 3 | | | | | 7 | 3 |

Tabel 7. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa IV õppeveerandil

| Grupp | Jrk nr | Eesti keel/vene keel ja kirjandus | Eesti keel teise keelena ⁷ | A-võõrkeel | B-võõrkeel | Matemaatika | Loodusõpetus | Geograafia | Bioloogia | Keemia | Füüsika | Ajalugu | Inimeseõpetus | Ühiskonnaõpetus | Muusika | Kunst | Tööõpetus | Kehaline kasvatus | Valikaine |
|--------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|----------|----------|----------|---------------|-----------------|----------|----------|-----------|-------------------|-----------|
| A | A 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | A 4 | l | a | h | k | u | n | u | d | | | | | | | | | | |
| | A 5 | l | a | h | k | u | n | u | d | | | | | | | | | | |
| | A 6 | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | |
| | A 8 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | A 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kokku | X | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | |
| B | B 1 | 2 | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | B 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 4 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | B 5 | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | B 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 7 | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | 2 | |
| | B 8 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Kokku | X | 4 | | 1 | 3 | 5 | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| C | C 1 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 2 | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | C 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 5 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|---|--|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | C 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 13 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 16 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 17 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 19 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 20 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 22 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | C 23 | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| | C 24 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 25 | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| | C 26 | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | C 27 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 28 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 29 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | C 30 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | C 31 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
| | C 32 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 33 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | C 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 37 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | C 38 | 2 | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 |
| | C 39 | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| | C 40 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | C 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | C 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | C 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | C 44 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Kokku | X | 5 | | 9 | 1 | 14 | 3 | 9 | 2 | 1 | 5 | 2 | | 1 | 2 | | 5 | 8 | |

Tabel 8. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa õppeaasta lõpus

| Grupp | Jrk nr | Eesti keel/vene keel ja kiriaudus | Eesti keel teise keelena ⁷ | A-võõrkeel | B-võõrkeel | Matemaatika | Loodusõpetus | Geograafia | Bioloogia | Keemia | Füüsika | Ajalugu | Inimeseõpetus | Ühiskonnaõpetus | Muusika | Kunst | Tööõpetus | Kehaline kasvatus | Vaikaine |
|-------|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|--------|---------|---------|---------------|-----------------|---------|-------|-----------|-------------------|----------|
| A | A 3 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | A 6 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | A 8 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | A 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kokku | X | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | |
| B | B 1 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | B 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 5 | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | B 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 7 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | B 8 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Kokku | X | 2 | | 1 | 1 | 4 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| C | C 1 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 5 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 13 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 16 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 17 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 18 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 21 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 22 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | C 23 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | |
| | C 24 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 25 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 26 | | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | C 27 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 28 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 29 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | C 30 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| | C 31 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 32 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 37 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 38 | | 2 | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | 2 | |
| | C 39 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | C 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabel 10. Õpilase 2007/2008. õa tulemuste alusel õppenõukogu poolt tehtud otsus

| Grupp | Jrk nr | Õppeperioodi lõpus tehtud otsus | Täiendava õppetöö tulemuslikkus | Õppeaasta lõpus tehtud otsus |
|--------------|----------|---|--|--|
| A | A 3 | Jäetud täiendavale õppetööle loodusõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö | Viidi üle järgmisse klassi |
| | A 6 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö | Lõpetas põhikooli |
| | A 8 | Jäetud täiendavale õppetööle ajaloo | Sooritas täiendava õppetöö | Lõpetas põhikooli |
| | A 11 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| Kokku | X | Täiendavale õppetööle – 3 Järgmisse klassi – 1 | Sooritas täiendava õppetöö - 3 | Viidi üle – 1 Lõpetas põhikooli - 2 |
| B | B 1 | Jäetud täiendavale õppetööle eesti keeles ja kirjanduses ning matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö eesti keeles ja kirjanduses; ei sooritanud matemaatikas | Lõpetas põhikooli mitterahuldava hindega matemaatikas |
| | B 2 | Lõpetas põhikooli | | |
| | B 4 | Lõpetas põhikooli | | |
| | B 5 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas ja füüsikas | Sooritas täiendava õppetöö füüsikas, ei sooritanud matemaatikas | Lõpetas põhikooli mitterahuldava hindega matemaatikas |
| | B 6 | Lõpetas põhikooli | | |
| | B 7 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas | Lõpetas põhikooli |
| | B 8 | Jäetud klassikursust kordama | | |
| Kokku | X | Täiendavale õppetööle – 3 Klassikursust kordama – 1 Lõpetas põhikooli - 3 | Sooritas täiendava õppetöö – 1 Sooritas osaliselt – 2 | Lõpetas põhi kooli - 1 Lõpetas põhikooli MR-ga - 2 |
| C | C 1 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 2 | Jäetud täiendavale õppetööle eesti keeles ja inglise keeles | Sooritas täiendava õppetöö eesti keeles ja inglise keeles | Viidi üles järgmisse klassi |
| | C 3 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 4 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 5 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 6 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 7 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 8 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 9 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 10 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 11 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 12 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 13 | Jäetud täiendavale õppetööle eesti keeles ja inglise keeles | Sooritas täiendava õppetöö eesti keeles ja inglise keeles | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 14 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 15 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 16 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas | Ei sooritanud täiendavat õppetööd matemaatikas | Viidi üle järgmisse klassi mitterahuldava hindega matemaatikas |
| | C 17 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas | Ei sooritanud täiendavat õppetööd matemaatikas | Viidi üle järgmisse klassi mitterahuldava hindega matemaatikas |
| | C 18 | Jäetud täiendavale õppetööle matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 19 | Viidi üle järgmisse klassi | | |

| | | | | |
|--------------|----------|---|--|--|
| | C 20 | Viidi üle järgmisse klassi | | |
| | C 21 | Jäetud täiendavale õppetöole loodusõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö loodusõpetuses | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 22 | Jäetud täiendavale õppetöole loodusõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö loodusõpetuses | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 23 | Jäetud täiendavale õppetöole loodusõpetuses, inglise keele ja tööõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö inglise keeles; ei sooritanud loodusõpetuses ja tööõpetuses | Viidi üle järgmisse klassi mitterahuldava hindega loodusõpetuses ja tööõpetuses |
| | C 24 | Jäetud täiendavale õppetöole matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 25 | Jäetud täiendavale õppetöole inglise keeles | Sooritas täiendava õppetöö inglise keeles | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 26 | Jäetud täiendavale õppetöole geograafias, füüsikas, keemias, muusikaõpetuses, inglise keeles, arvutiõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö inglise keeles, arvutiõpetuses, muusikaõpetuses, geograafias, keemias, füüsikas | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 27 | Jäetud täiendavale õppetöole matemaatikas, eesti keeles ja kirjanduses | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas, eesti keeles ja kirjanduses | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 28 | Jäetud täiendavale õppetöole matemaatikas ja füüsikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas ja füüsikas | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 29 | Jäetud täiendavale õppetöole, eesti keeles ja kirjanduses, matemaatikas, füüsikas, keemias, muusikaõpetuses ja arvutiõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas, arvutiõpetuses, eesti keeles ja kirjanduses, keemias, muusikaõpetuses; ei sooritanud füüsikas | Viidi üle järgmisse klassi mitterahuldava hindega füüsikas |
| | C 30 | Jäetud täiendavale õppetöole muusikaõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö muusikaõpetuses | Viidi üle järgmisse klassi |
| | C 31 | Jäetud täiendavale õppetöole eesti keeles ja kirjanduses, inglise keeles ja matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas ja eesti keeles; ei sooritanud inglise keeles | Lõpetas põhikooli mitterahuldava hindega inglise keeles |
| | C 32 | Jäetud täiendavale õppetöole matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas | Lõpetas põhikooli |
| | C 33 | Lõpetas põhikooli | | |
| | C 34 | Lõpetas põhikooli | | |
| | C 35 | Lõpetas põhikooli | | |
| | C 37 | Jäetud täiendavale õppetöole matemaatikas | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas | Lõpetas põhikooli |
| | C 38 | Jäetud täiendavale õppetöole matemaatikas, inglise keeles, füüsikas, keemias, ajaloos, tööõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö matemaatikas, inglise keeles, ajaloos, tööõpetuses; ei sooritanud füüsikas ja keemias | Lõpetas põhikooli mitterahuldava hindega füüsikas ja keemias |
| | C 39 | Jäetud täiendavale õppetöole tööõpetuses | Sooritas täiendava õppetöö tööõpetuses | Lõpetas põhikooli |
| | C 40 | Lõpetas põhikooli | | |
| | C 41 | Jäetud täiendavale õppetöole tööõpetuses | Ei sooritanud täiendavat õppetööd tööõpetuses | Lõpetas põhikooli mitterahuldava hindega tööõpetuses |
| | C 42 | Lõpetas põhikooli | | |
| | C 43 | Jäetud täiendavale õppetöole kehalises kasvatuses | Sooritas täiendava õppetöö kehalises kasvatuses | Lõpetas põhikooli |
| | C 44 | Jäetud täiendavale õppetöole kehalises kasvatuses | Sooritas täiendava õppetöö kehalises kasvatuses | Lõpetas põhikooli |
| Kokku | X | Täiendavale õppetöole – 25 Järgmisse klassi – 13 Lõpetas põhikooli - 5 | Sooritas täiendava õppetöö - 18 Sooritasid osaliselt – 4 Ei sooritanud – 3 | Viidi üle järgmisse klassi - 13 MR hinnetega järgm. klassi – 4 Lõpetas põhikooli – 5 Lõpetas põhikooli MR hindega – 3 |

Tabel 11. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2008/2009. õppeaasta I õppeveerandil

| Grupp | Jrk nr | Eesti keel/vene keel ja kirjandus | Eesti keel teise keelena ⁷ | A-võõrkeel | B-võõrkeel | Matemaatika | Loodusõpetus | Geograafia | Bioloogia | Keemia | Füüsika | Ajalugu | Inimeseõpetus | Ühiskonnaõpetus | Muusika | Kunst | Tööõpetus | Kehaline kasvatus | Valikaine |
|--------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|--------|----------|----------|---------------|-----------------|---------|-------|-----------|-------------------|-----------|
| A | A 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kokku | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | C 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 5 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 6 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 10 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 11 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 13 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | C 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 17 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 21 | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | C 22 | | | | | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | C 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 24 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 25 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 26 | | | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| | C 27 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | C 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kokku | X | 3 | | 2 | | 9 | | 1 | | | 2 | 5 | | | | | 1 | | |

Tabel 12. Õpiraskuste tekkimise põhjused ja ennetavad tegevused

| Grupp | Jrk nr | Kooli-kohustuse mittetäitmine ² | Puudumine haiguse tõttu | Spetsiifilised püsivad õpiraskused ³ | Käitumis-raskused ⁴ | Sotsiaalsed probleemid ⁵ | Muu ⁶ |
|--------------|----------|--|-------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| A | A 3 | | | v | | v | |
| | A11 | | | | | v | Raskused keeltes |
| Kokku | X | | | 1 | | 2 | |
| C | C 1 | | | v | | | |
| | C 2 | | | v | | | |
| | C 3 | | | | | | |
| | C 4 | | | v | | | |
| | C 5 | v | | | | v | |
| | C 6 | | | v | v | v | Keskendumis-raskused |
| | C 7 | | | | | | |
| | C 8 | | | | | | |
| | C 9 | | | | | | |
| | C10 | | | v | | v | |
| | C11 | | | v | | | Uuringud teostamata |
| | C12 | | | | | | |
| | C13 | | | v | | v | |
| | C14 | | | | v | v | Keskendumis-raskused |
| | C15 | | | | | | |
| | C16 | | | v | | | |
| | C17 | | | v | | v | |
| | C18 | | | | | | |
| | C19 | | | | | | |
| | C20 | | | | | | |
| | C21 | | | v | | | |
| | C22 | | | v | | v | Puudub palju |
| | C23 | | | v | | v | Puudub palju |
| | C24 | | | | | | Raskused reaalinetes |
| | C25 | | | | | | Vähene õpimotivatsioon |
| | C26 | | | | v | | Puudub palju, vähene õpimotivatsioon. |
| | C27 | | | v | | | |
| | C28 | | | | | | |
| | C29 | | | | | | |
| | C30 | | | | | | |
| Kokku | X | 1 | | 13 | 3 | 8 | 8 |

Tabel 13. Õpilastele rakendatud tugimeetmed

| Grupp | Jrk nr | Parandusõpe | Koduõpe tervislikel põhjustel | Individaalne õppekava | Logopeediline abi | Tasandusklass | Kasvatusraskustega õpilaste klass | Psühholoogi konsultatsioon | Sotsiaalpedagoog/sotsiaaltöötaja | Õpilaskodu | Pikapäevarühm | Muu ⁸ | KOVI kaasamine | Koolipoolne põhjendus, kui tugimeetmeid ei rakendatud |
|-------|--------|-------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------|---------------|---|----------------|---|
| A | A 3 | | | | | v | | | | | | Kodu kaasamine | v | |
| | A11 | | | | | | | v | | | | Klassijuhat. vestlus | | |
| Kokku | X | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 | | X |
| C | C 1 | v | | | v | v | | | | | | | | |
| | C 2 | v | | | v | v | | | | | | | | |
| | C 3 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C 4 | v | | | v | v | | | | | | | | |
| | C 5 | | | | | | | | | | | Kohustusl. järelvastam | | |
| | C 6 | | | | | | | | | | | Kohustusl. järelvastam Suunati kooli komisjoni | | |
| | C 7 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C 8 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C 9 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C10 | | | | | | | | | | | Kohustusl. järelvastam Suunati kooli komisjoni | | |
| | C11 | | | | | | | | | | | Klassijuhat. vestlus, kohustuslik järelvast. | | |
| | C12 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C13 | | | | | | | | | | | Klassijuhat. vestlus, kohustuslik järelvast., suunati kooli komisjoni | | |
| | C14 | | | | | | | v | | | | Vestlus kooli direkts-ga | | |
| | C15 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C16 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C17 | | | | | | | | | | | Kohustuslik järelvast. | | |
| | C18 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C19 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C20 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C21 | | | | | v | | | | | | Suunati kooli | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | | | | | | | komisjoni, kohustusl. järelvastam | | |
| | C22 | | | | | v | | | | | | Kohustuslik järelvast., suunati kooli komisjoni | | |
| | C23 | | | | | v | | v | | | | Klj vestlus, kohustuslik järelvast., suunati kooli komisjoni | | |
| | C24 | | | | | | | | | | | Kohustuslik järelvast. | | |
| | C25 | | | | | | | | | | | Kohustuslik järelvast. Koostöö koduga | | |
| | C26 | | | | | | | v | | | | Kohustuslik järelvast., suunati kooli komisjoni, koostöö koduga, klj vestlused | | |
| | C27 | | | | | | | | | | | Kohustuslik järelvast., koostöö koduga | | |
| | C28 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C29 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| | C30 | | | | | | | | | | | | | Ei vajanud |
| Kokku | X | 3 | | | 3 | 6 | | 3 | | | | 14 | | X |

Riikliku järelevalve läbiviimises osalenud ametnikud:

Eevi Tüüna Järva Maavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna juhataja kohusetäitja

Anne Viljat Järva Maavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna peainspektor