

29. veebruar 2008 nr 2

ÕIEND RIIKLIKU JÄRELVALVE LÄBIVIIMISE KOHTA KOERU LASTEAIAS PÄIKESERATAS

I Sissejuhatav osa

1. Järelevalve viidi läbi Koeru Lasteaias Päikeseratas. Läbiviimise aluseks on Järva maavanema korraldus 01.10.2007 nr 820 ja korraldus 31.10.2007 nr 9.
2. Järelevalve läbiviimise eesmärgiks on hinnata laste koolivalmiduse toetamist Koeru Lasteaias Päikeseratas. Järelevalve viidi läbi 4.-8. veebr 2008. a. Järelevalve viisid läbi Järva Maavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna vaneminspektor Uuve Jakimainen ja peainspektor Anne Viljat.
3. Järelevalve käigus tutvuti lasteasutuse õpikeskkonnaga, vesteldi lasteasutuse juhi ja pedagoogidega, vaadeldi õppe- ja kasvatustegevusi vanemas rühmas, tutvuti lasteasutuse dokumentatsiooniga ning analüüsiti seda.

4. Lühülevaade lasteasutusest:

Koeru Lasteaed on munitsipaallasteasutus, aadress: Paide tee 15A, Koeru 73001

Lasteasutuse pidaja on Koeru vald;

Lasteasutuses toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles;

Laste arv on 04. veebr 2008 seisuga 106;

Pedagoogide üldarv koos juhatajaga on 11;

Rühmi on kokku viis, neist üks liitühm asub Vao külas.

1. Koolieelikute rühmade õpetajate kvalifikatsioon ja ametijärgud (tabel 1 ja kirjeldus ning analüüs)

Tabel 1. Koolieelikute õpetajate kvalifikatsioon ja ametijärgud seisuga 10.09.2007

Haridus-tase	Koolieelikute õpetajate arv, kellel on eelpedagoogika alane kõrg- või keskeriharidus	Koolieelikute õpetajate arv, kellel on muu pedagoogiline kõrg- või keskeriharidus ja läbitud 160-tunnine eelpedagoogika kursus	Koolieelikute õpetajate arv, kellel on kõrg- või keskeriharidus ja läbitud 320-tunnine eelpedagoogika kursus	Koolieelikute õpetajate arv, kellel on eripedagoogika alane kõrgharidus	Koolieelikute õpetajate arv, kellel on muu pedagoogiline kõrg- või keskeriharidus ja läbitud 320-tunnine eripedagoogika kursus	Koolieelikute õpetajate arv, kes omandavad kvalifikatsiooni-nõuetele vastavat kõrgharidust või läbivad täienduskoolitust
Kõrg	1					1
Kesk-eri	2					
Kokku	3					1

Koeru Lasteaia vanemas rühmas on üks õpetaja eelpedagoogikaalase keskeriharidusega, teine omab sotsiaalpedagoogi kvalifikatsiooni ning läbitud on 160-tunnine eelpedagoogikaalane koolitus ja järgnevas on veel üks 160-tunnine kursus.

Koeru lasteaias Vaol asuva liitühikuga ühel õpetajal on eelpedagoogikaalane kõrg-, teisel keskeriharidus.

Koolieelikute õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele	Koolieelikute õpetajate arv	Selgitus
Kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad	3	
Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavad õpetajad	3	Liikumisõpetajal on kehalise kasvatusõpetaja kvalifikatsioon, muusikaõpetajal muusikaõpetaja kvalifikatsioon, läbimata on eelpedagoogikaalane täienduskoolitus. Sotsiaalpedagoogil on 320-tunnine koolitus läbitud osaliselt (saavutab kvalifikatsiooninõuetele vastavuse käesoleval aastal).
Kokku	6	

Muusikaõpetaja ja liikumisõpetaja ei vasta kvalifikatsiooninõuetele, kuid omavad kõrgemat pedagoogilist haridust ja on töötanud lasteaias pikka aega edukalt.

Lasteasutuses tähtsustatakse õpetajate erialast enesetäiendamist. Koeru koolieelikute rühma õpetajad võtsid 2006. ja 2007. aastal osa 160-tunnisest täienduskoolitusest ning on osalenud erinevatele meetodikaalastel õppepäevadel. Regulaarselt viiakse läbi lahtisi tegevusi, kuhu kaasatakse ka lapsevanemaid.

Pedagoog-metoodiku ametijärguga koolieelikute õpetajate arv	Vanempedagoogi ametijärguga koolieelikute õpetajate arv	Pedagoogi ametijärguga koolieelikute õpetajate arv	Noorempedagoogi ametijärguga koolieelikute õpetajate arv	Koolieelikute õpetajate arv kokku
-	-	3	-	6

Koolieelikute rühma õpetajatest omavad pedagoogi ametijärku 3 õpetajat.

2. Koolieelikutele loodud võimalused õppe- ja kasvatustegevuseks (tabel 2 ja kirjeldus ning analüüs)

Tabel 2. Koolieelikute arv lasteasutuses

Rühma nimetus	Rühmade arv	Koolieelikute arv		Koolieelikute arv, kes eelmisel õppeaastal omandasid alusharidust kodus	Koolieelikute arv, kelle kodune keel ei ole eesti keel	Erivajadustega koolieelikute arv	Koolieelikute arv, kellele on võimaldatud logopeediline abi	Koolieelikute arv, kellel on eelmisel õppeaastal koolikohustus edasi lükatud
		T	P					
Vanem rühm	1	5	6				4	
Liitühik	1	2	1				3	
Erirühm								
Sobitusrühm								
Kokku	2	7	7				7	

Lasteasutuse pidaja on loonud kõigile oma haldusterritooriumil elavatele lastele võimaluse käia teeninduspiirkonna lasteaias. Kõik valla koolieelikud on haaratud lasteaias tegevusse. Kohalik omavalitsus võimaldab alusharidust omandada kodu lähedal: üks liitühik asub Vao külas.

Lasteaias on kokku 106 last, vanemas rühmas 24 last, neist 11 koolieelikut, liitühikuga 18 lapsest on koolieelikuid 3.

Eelmisel õppeaastal kodus alusharidust omandanud koolieelikuid ja erivajadustega koolieelikuid lasteaias ei ole. Samuti ei ole ka koolieelikuid, kellel oleks koolikohustuse täitmine edasi lükatud. Kõigi koolieelikute kodune keel on eesti keel.

Kõigi laste logopeediline teenindamine on kohaliku omavalitsuse haridusametites tagatud. Koeru lasteaias töötab logopeed, kes abistab kõneravi vajavaid lapsi ühel päeval nädalas. Logopeedilist abi saavad 7 koolieelikut.

Laste kasvukeskkond Koeru lasteaias on väga hea ning toetab igati laste kooliks ettevalmistust. Kohaliku omavalitsuse toel on lasteaed saanud 2006.aastal juurdeehituse: kahe rühma ruumid, saal, personali tööruumid. Ka hoone vana osa on vastavalt võimalustele kaasajastatud. Laste käsutuses on avarad, puhtad, valgusküllased ruumid; palju kasutatakse kujunduses laste töid. Rühmades on mitmekesised kaasaegsed õppe- ja mänguvahendid. Lisaks on sisustatud muinasjututuba, kuhu on koondatud lasteaiaga kogu sellealane metoodiline abimaterjal. Koolieelikute rühmas on lugemispesa.

Lasteaia õueala on kaasajastamisel, selleks on algatatud mitmeid tegevusi (raha hankimine projektidest, sponsoritelt ja korjanduse kaudu).

Vaol asuva liitühma maja on väga halvas seisukorras: katus laseb läbi, osaliselt kasutamata ja kütmata majas on niiskus, põrandad on külmad, vundament vajub. Selles kasvukeskkonnas puuduvad lapse kasvamiseks ja arenemiseks vajalikud tingimused. Lasteaia hoonesse pole viimastel aastatel investeeritud, põhjuseks laste vähesus. Laste arenguks vajalikud mängu- ja õppevahendid on olemas.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine (tabel 3 ja kirjeldus ning analüüs)

3.1 Koolieelikute rühma tegevuskava koostamisel on õpetajad lähtunud laste eripäradest.

3.2 Koolieelikute rühma nädalakavades on tagatud õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade integratsioon.

3.3 Õpetajad kavandavad individuaalse töö erivajadustega lastele koostöös eripedagoogide ja lastevanematega.

3.4 Õpetajad kannavad päevikusse andmed läbiviidud õppe- ja kasvatustegevuste kohta.

Tabel 3. Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine ja dokumenteerimine

Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine	Selgitus
Õpetajad lähtuvad rühma tegevuskava koostamisel laste eripäradest – individuaalsus, huvid, vanuseline, sooline koosseis, erinevad kultuuritraditsioonid	Rühma tegevuskava koostamisel lähtutakse lasteaiaga õppekavast, aasta eesmärkidest ja tegevuskavast, laste individuaalsusest, huvidest, vanuselise koosseisust, rühma oskustest tervikuna. Lastele planeeritakse erinevaid tegevusi, kus nad saavad huvidest ja soost lähtuvaid valikuid teha (nt jalgpall poistele, rütmika tüdrukutele, puutöönurk). Lugemise-kirjutamise ning võrdlemise-arvutamise tegevused toimuvad erinevatele vanuseastmetele eraldi. Päevakavas on planeeritud individuaalne töö lapsega. 2-7-aastaste laste liitühmas toimub õpetamine alarühmades, mille arv sõltub rühma vanuselise koosseisust.
Nädalakavades on õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad seotud tervikuks lastele tuttavate ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemadega	Nädalakavad on üles ehitatud lasteaiaga üldõpetuslikest printsiipidest lähtuvalt, arvestatakse elukeskkonda, aasta-aegu, rahvakalendrit, eakohasust, individuaalsust, järjepidevust. Õpetajad on läbinud planeerimisalase koolituse, nädalakavadest nähtub tugev lõimumine. Tegevusi planeeritakse lapsest lähtuvalt, on olemas eraldi eesmärgid 4-aastastele ja 6-aastastele lastele ja tegevused nende eesmärkide saavutamiseks. Kasutatakse lasteaiaga asukohast lähtuvaid võimalusi – oluline on koostöö teiste Koeru valla asutustega (keskkool, vallavalitsus, raamatukogu, Koeru muusikakool, pensionäride selts, Koeru kirik, Salutaguse selts, hooldekodu, AS Konesko, kultuurimaja, liikluspolitsei, Koeru haridusselts). Õppekasvatustegevuste läbiviimisel on olulisel kohal mäng, mis kajastus ka vaadeldud tegevustes. Õpetajad kasutavad

	õppemängudes erinevatel kursustel omandatud aktiivõppemeetodeid: lugemispesa mängu, tähenukke, rütmimänge, laulu, õuesõpet, ajurünnakut, katsete tegemist jne.
Õpetajad kavandavad individuaalse töö erivajadustega lastele koostöös eripedagoogide ja lastevanematega	Lasteaia õppekavas on sätestatud eesmärgid tööks erivajadusega lastega, töö korraldamine, hindamismeetodid jms. Sügisel selgitatakse koostöös lapsevanema, tervisetöötaja ja logopeediga välja erivajadusega sh ka andekad lapsed, jälgides kõiki arengu valdkondi. Sellest lähtuvalt valitakse strateegiad laste arendamiseks.
Õpetajad kannavad päevikusse andmed läbiviidud õppe- ja kasvatustegevuste kohta	Päevikus on olemas andmed ja õpetajate kokkuvõtte õppe- ja kasvatustegevuste kohta. Iga nädalat kirjeldatakse kolmest aspektist: <ol style="list-style-type: none"> 1) Individuaalsed tegevused tuge vajavate lastega 2) koostöö vanematega 3) nädala tegevuste analüüs

Õpetus ja kasvatus toimub päevakava alusel lapsele mõistetavate ja huvitavate tegevuste kaudu, mille sisu ja maht on kooskõlas õppeteemade ja jaotusplaaniga.

Õppekasvatustegevuses on hästi läbi mõeldud ja täpselt kirjeldatud koostöö Koeru asutustega. Koostöö aluseks on järjepidevus ja avatus.

Liitühma õppekasvatustegevus on läbi mõeldud ja õppekavas fikseeritud.

Õpetaja abi osaleb aktiivselt rühma tegevuste planeerimisel, läbiviimisel ja analüüsimisel.

Õppe- kasvatustegevuse protsess ja selle tulemused on rühma päevikus hästi kajastatud. Sissekanded on olulised nii õpetajate koostöö korraldamiseks kui ka rühma arengu järjepidevuse fikseerimisel. Nädala kokkuvõtteid päevikus on oluliseks peetud ja sellealast tegevust pidevalt täiustatud.

4. Laste toetamine (tabelid 4 – 5 ja kirjeldus ning analüüs)

4.1 Lasteasutuses on erispetsialistide ametikohtade loomisel lähtutud määrusega kehtestatud koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseisust (tabel 4).

4.2 Lasteasutuses rakendatud tugisüsteemid toetavad koolieelikute arengut (tabel 5).

Tabel 4. Logopeedi, eripedagoogi, eesti keele õpetaja (lastele, kelle kodune keel ei ole eesti keel), tervishoiutöötaja ja muude erispetsialistide ametikohad lasteasutuses

Töötaja	Ametikoha suurus	Selgitus
Logopeed	0,25	Logopeed töötab lasteaias 2004.aastast.
Eripedagoog	-	
Eesti keele õpetaja	-	
Tervishoiutöötaja	0,25	
Muud erispetsialistid (sotsiaaltöötaja, psühholoog jne)	-	

Tabel 5. Tugisüsteemid lasteasutuses

Tugisüsteem	Tugisüsteem on olemas ja katab kõikide koolieelikute vajadused (jah/ei)	Selgitus
Logopeediline abi	Jah	Logopeed analüüsib koolieelikute arengutaset sügisel ja kevadel koos rühmaõpetajaga ning nõustab õpetajaid nii rühmaga tehtava kui ka individuaalse töö osas. Kommunikatiivsete erivajaduste ilmnemisel

		koostab logopeed lapse arengu plaani ja nõustab ka lapsevanemaid. Vajadusel saadetakse laps erialaspetsialisti juurde. Logopeedil on olemas spetsiaalselt sisustatud tööruum, kus toimub individuaalne kõneravi kord nädalas.
Sobitusrühm		
Erirühm		

Sobitus- ja erirühma lasteaias ei ole, selleks puudub vajadus.

Õpetajatel ja logopeedil on omavahel hea koostöö. Sügisel vaatleb logopeed kõiki lapsi, edasi toimub individuaalne töö vastavalt lapse arengule.

Laste arenguks ja koolivalmiduse saavutamiseks on logopeedi olemasolu lasteaias väga oluline. Logopeed toetab kõikide koolieelikute arengut.

5. Laste arengu ja koolivalmiduse hindamine (tabel 6 ja kirjeldus ning analüüs)

5.1 Laste arengu hindamise põhimõtted ja korraldus on lasteasutuse õppekavas sätestatud.

5.2 Õpetajad ja eripedagoogid analüüsivad laste arengut.

5.3 Õpetajad lähtuvad koolieelikute arengu analüüsist õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.

Tabel 6. Laste arengu ja koolivalmiduse hindamine

Laste arengu ja koolivalmiduse hindamine	Selgitus
Laste arengu hindamise põhimõtted ja korraldus on lasteasutuse õppekavas sätestatud	Õppekavas on sätestatud laste arengu hindamine ja korraldus, samuti koolivalmiduse määratlemise põhimõtted ja korraldus.
Lasteasutuses analüüsitakse laste koolivalmidust	Riikliku raamõppekava alusel on välja on töötatud arengutabelid, kus on välja toodud kolme-, viie- ja seitsmeaastaste laste eeldatavad arengutulemused. Arengetabelisse kantakse märkmeid kaks korda aastas: oktoobris ja mais. Hinnangut aitab täpsustada tabeli juurde kuuluv analüüsileht. See tagab järjepidevuse lapse arengu jälgimisel. Lapsevanemale esitatakse kirjalik arengukirjeldus üks kord aastas, mis sisaldab ka logopeedi hinnangut. Kooliks ettevalmistamisel on suur osa logopeedil, kelle eesmärgiks on eelkõige lapse kompleksse arengu jälgimine. Vaatlustulemused fikseeritakse kirjalikult, tulemusi tutvustatakse rühmaõpetajatele ja olukorda analüüsitakse pedagoogilisel nõupidamisel.
Koolieelikute arengu jälgimine on dokumenteeritud	Koolieelikute arengu jälgimiseks on kasutusel arengutabelid, mille alusel koostatakse lapse arengu analüüs. Lasteaia lõppedes saab laps tunnistuse ja õiendi alushariduse omandamise kohta antud lasteaias.
Andmed laste kõne uuringu läbiviimise kohta kajastuvad õppe- ja kasvatustegevuse päevikus	Päevikus kajastuvad andmed laste kõne uuringu läbiviimise kohta.
Õpetajad lähtuvad õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel koolieelikute arengu analüüsist	Oktoobris viiakse läbi koolivalmiduse joonistamistest, mille eesmärgiks on lapse sotsiaalsete ja vaimsete võimete väljaselgitamine ning vajadusel õigeaegne toetamine. Vastavalt tulemustele korraldatakse õppe-kasvatustegevus. Kordustest viiakse läbi kevadel, et analüüsida ja hinnata lapse edenemist õppeaasta jooksul ning hinnata õppe- kasvatustegevuse tulemuslikkust.

Õppekavas on sätestatud laste arengu hindamine. Fikseeritud on ka hindamisaluste lastevanematele tutvustamise kord. Kord aastas toimuvad lasteaias arenguvestlused, kus lapsevanemad saavad ülevaate lapse arengust.

Õppe- ja kasvatustegevused kavandatakse ja viiakse läbi laste arengu analüüsi tulemusi aluseks võttes. Koolieelikute õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ning läbiviimisel arvestatakse nii laste individuaalsust kui ka rühma arengut tervikuna.

Laste arengu ja koolivalmiduse hindamine toimub kindlatel alustel, regulaarselt ning on dokumenteeritud. Vanema rühma õpetajad on läbinud koolivalmiduse koolituse.

6. Koostöö lastevanematega (tabelid 7 – 8 ja kirjeldus ning analüüs)

6.1 Õpetajad teevad laste kooliks ettevalmistamisel koostööd lastevanematega (tabel 7).

6.2 Õpetajad annavad laste arengust tagasisidet lastevanematele (tabel 7).

6.3 Õpetajad nõustavad lastevanemaid õppe- ja kasvatusküsimustes (tabel 7).

6.4 Lastevanemaid nõustatakse koolikohustuse edasilükkamise küsimuses (tabel 8).

Tabel 7. Koostöö lastevanematega

Koostöö lastevanematega	Selgitus
Lastevanematele on tutvustatud lasteasutuse õppe- ja päevakava ning töökorraldust	Lastevanemate koosolekud toimuvad kaks korda aastas. Sügisel tutvustatakse õppekasvatustegevuse eesmärke, lasteaiategevuskava ja töökorraldust, jagatakse infovoldik 7- aastase lapse pädevuste kohta. Lastevanematega koostöös kasutatakse väga erinevaid võimalusi: koosolekud, arenguvestlused, individuaalsed vestlused, ühisüritused, rahuloluküsitlus, kaasamine õppe- ja kasvatustegevustesse, õppevahendite tegemisse.
Õpetajad annavad laste arengust individuaalset tagasisidet lastevanematele	Arenguvestlused toimuvad kevadel, kus esitatakse lapsevanemale kirjalik hinnang lapse edenemise kohta. Individuaalset tagasisidet on lapsevanemal võimalus saada last lasteaeda tuues või viies ja laste magamisajal - rühma seinal on info õpetajate ja logopeedi lõunaste vestluste ajad.
Õpetajad nõustavad lasteasutuses käivate laste lapsevanemaid õppe- ja kasvatusküsimustes	Õpetajad nõustavad lapsevanemaid õppe- ja kasvatusküsimustes. Vanematele on kättesaadav kasvatusalased materjalid ja info: infolaua on kirjandust lapse kasvatamise ja arendamise kohta, võimalus on laenutada Kodukiri, väljas on logopeedi, tervishoiutöötaja ja perenõustaja kontaktandmed ning õpetaja individuaalse vestluse ajad, samuti nõustamiskomisjoni tööajad. Suhtlemine on avatud ja paindlik – sügisel tehti lastevanemate soovi kohaselt lahtiseid tegevusi öhtul. Vanematel on võimalus videost jälgida laste tegemisi.
Õpetajad nõustavad teeninduspiirkonnas alaliselt elavate lasteasutustes mittekäivate laste vanemaid nende soovil õppe- ja kasvatusküsimustes	Kõik teeninduspiirkonna lapsed on haaratud lasteaiategevusse. Lasteasutuse õpetajad on valmis nõustama ka lasteaias mittekäivate laste vanemaid, kuid viimasel ajal pole selleks vajadust tekkinud.

Lapse arengu jälgimine on süsteemne, järjepidev ja lastevanematele tagasiside andmise viis läbimõeldud. Toimub koostöö lasteaiategevuse, lapsevanema, vallavalitsuse ja kooli vahel.

Koostöös kooliga on eesmärgiks lapse võimalikult sujuv üleminek kooli (ühised koosolekud, üritused, kirjalik tagasiside koolist, infovoldik kooli tulevasele lapsele, tundide ja tegevuste vastastikused külastused jms).

Koostöö lasteaia, kodu ja kooli vahel on tegevuskavas fikseeritud, toimub järjepidevalt ja põhineb traditsioonidel.

Tabel 8. Koolikohustuse edasilükkamise võimaldamine

Koolikohustuse edasilükkamise võimaldamine	Selgitus
Lastevanemaid nõustatakse koolikohustuse edasilükkamise küsimuses	Lapsevanemaid nõustatakse koolikohustuse edasilükkamise võimalustest rühma sisesel koosolekul. Nimetatud küsimuses saab vajadusel informatsiooni kogu õppeaasta vältel rühma õpetajalt.
Toimib koostöö - lapsevanem, õpetaja, erispetsialist - laste toetamiseks (koostöövormid ja korraldus)	Lapsevanemad on teadlikud võimalusest lükata koolikohustuse täitmine edasi, praktikas pole olnud vajadust seda kasutada.
Lapsed, kellele on võimaldatud koolikohustuse edasilükkamist, saavutavad koolivalmiduse õppeaasta lõpuks	Käesoleval õppeaastal ei ole lasteaias lapsi, kellele on võimaldatud koolikohustuse edasilükkamine.

III Kokkuvõte

1. Koeru Lasteaed Päikeseratas on munitsipaalasutus, lasteaia pidaja on Koeru vald.
2. Lasteasutuse pidaja on loonud kõigile oma haldusterritooriumil elavatele lastele võimaluse käia teeninduspiirkonna lasteaias.
3. Koeru lasteaia 106 lapsest on 14 koolieelikut. Erivajadusega lapsi ei ole.
4. Laste kasvukeskkond on Koeru lasteaias väga hea ning toetab igati laste kooliks ettevalmistamist, Vao liitühma maja on amortiseerunud.
5. Koolieelikute rühmade 4 õpetajast vastab kvalifikatsiooninõuetele 3. Üks rühmaõpetaja saavutab kvalifikatsiooninõuetele vastavuse käesoleval aastal. Muusika- ja liikumisõpetaja omavad kõrgemat pedagoogilist haridust, läbimata on eelkoolipedagoogika alane täienduskoolitus.
6. Laste arendamine toimub lähtuvalt üldõpetuse printsiipidest ja ümbritsevast keskkonnast lastele mõistetavate huvitavate tegevuste kaudu.
7. Õpetajad lähtuvad õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel laste eripärast, kasutavad aktiivõppe meetodeid, on uuendusmeelsed.
8. Laste arengu ja koolivalmiduse hindamine toimub kindlatel alustel, regulaarselt ning on dokumenteeritud.
9. Laste logopeediline teenindamine on kohaliku omavalitsuse haridusasutustes tagatud. Logopeedil on oluline osa laste kooliks ettevalmistamisel.
10. Õpetajad annavad lapsevanematele regulaarselt tagasisidet lapse arengust.
11. Lasteaed nõustab lasteasutuses käivate laste vanemaid kasvatusküsimustes.
12. Lapsevanemaid teavitatakse koolikohustuse edasilükkamise võimalusest.
13. Lasteaed teeb koostööd Koeru keskkooliga, mis tagab laste sujuva ülemineku kooli.
14. Juhataja, õpetajate, õpetaja abi ja logopeedi vahel on hea koostöö.

IV Ettepanek Koeru Vallavalitsusele:

1. Leida kiire lahendus Vao liitühma laste kasvutingimuste parendamiseks.

Riikliku järelvalve läbiviimises osalenud ametnikud:

Uuve Jakimainen vaneminspektor

Anne Viljat peainspektor