

ÕIEND RIIKLIKU JÄRELEVALVE LÄBIVIIMISE KOHTA LOKUTA LASTEAIAS

I. Sissejuhatav osa

1. Riiklik järelevalve viidi läbi Lokuta Lasteaias. Läbiviimise alus on Järva maavanema korraldus 7.09.2009. a nr 450.
2. Järelevalve läbiviimise eesmärgiks on välja selgitada, kuidas lasteasutuses on tagatud pedagoogide kvalifikatsiooni nõuetele vastavus, korraldatud pedagoogide atesteerimine ja täienduskoolituse võimaldamine.
Järelevalve viidi läbi 14.-18. septembril 2009. a. Järelevalve viisid läbi Järva Maavallitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja Eevi Tüüna ja peainspektor Anne Viljat.
3. Järelevalve käigus vesteldi lasteasutuse juhataja ning pedagoogidega, tutvuti lasteasutuse dokumentatsiooniga ja analüüsiti seda, tutvuti lasteasutuse kasvukeskkonnaga, kontrolliti Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastatud andmeid.
4. Lühülevaade lasteasutusest:
Lokuta Lasteaed on munitsipaallasteasutus, aadress: Tehnika 12, Türi 72213;
Lasteasutuse pidaja on Türi vald;
Lasteasutuses toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles;
Laste üldarv on 77;
Pedagoogide üldarv on 10.

Pedagoogide kvalifikatsioon, atesteerimise korraldus ja täienduskoolituse võimaldamine

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Pedagoogide kvalifikatsioon (tabelid 1–4 ja kirjeldus ning analüüs)

1.1. Pedagoogide kvalifikatsioon.

Koos juhataja ja muusikaõpetajaga on lasteaias 10 pedagoogi. Kõikide pedagoogide haridus vastab koolieelse lasteasutuse õpetaja kvalifikatsiooninõuetele.

Lasteasutuses on olemas kõikide õpetajate kvalifikatsiooni tõendavate dokumentide koopiad. Kõikide pedagoogide andmed on korrektselt kajastatud Eesti Hariduse Infosüsteemis.

1.2. Lasteasutuse juhtide haridustase.

Lasteasutuse juht on lõpetanud E. Vilde nimelise Tallinna Pedagoogilise Instituudi algklasside õpetaja erialal (1969), läbinud 160-tunnise eelkoolipedagoogika kursuse (2004) ja 160-tunnise juhtimiskursuse (2000). Juhataja on töötanud koolieelses lasteasutuses alates 1976. aastast, sealhulgas juhatajana alates 1981. a. Seega vastab lasteasutuse juht haridusministri määrusega kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

1.3. Õpetajate kvalifikatsioon.

Kaheksast rühmaõpetajast kolmel on eelkoolipedagoogika alane kõrgharidus: üks õpetaja on lõpetanud Tallinna Pedagoogilise Instituudi (1979), kahel õpetajal on omandatud bakalaureusekraad (Rakvere Kolledž, vastavalt 2008 ja 2009).

Viiel õpetajal on eelkoolipedagoogika alane keskeriharidus (Tallinna Pedagoogikakool, Rakvere Pedagoogikakool) ning pikaajaline lasteaias töötamise kogemus.

Muusika- ja liikumisõpetaja on omandanud üldhariduskooli muusikaõpetaja kutse, läbinud 160-tunnise eelkoolipedagoogika kursuse ning omab pikaajalist koolieelses lasteasutuses töötamise kogemust.

Tabel 1. Juhataja ja juhataja asetäitja õppe- ning kasvatustöö alal (edaspidi *juhtide*) kvalifikatsioon seisuga 01.09.2009

Juhtide arv		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Selgitus
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	
1	1	1	1			Juhi kvalifikatsioon vastab nõuetele.

Tabel 2. Lasteasutuse juhtide haridustase

Juhtide arv		Juhtide arv, kellel on magistrikraad või sellele vastav haridustase		Juhtide arv, kellel on bakalaureusekraad		Juhtide arv, kellel on rakendus-kõrgharidus		Juhtide arv, kellel on muu haridustase		Juhtide arv, kes on asunud omandama magistri- või bakalaureuse tasemele vastavat haridust	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
1	1	1	1								

Tabel 3. Õpetajate kvalifikatsioon

Õpetajate arv		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Selgitus
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	
9	9	9	9	-	-	Kõikide õpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele, andmed on EHIS-sse kantud

Tabel 4. Pedagoogide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele (tabelite 1 ja 3 koond)

Pedagoogide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele	Pedagoogide arv
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele	10
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele	-
Kokku	10

2. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine 2008/2009. õa-I (tabel 5 ja kirjeldus ning analüüs)

2.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel on lähtunud lasteasutuse arengukavas määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning tegevuskavast.

Lokuta Lasteaia arengukava on koostatud aastateks 2008–2010. Dokument on kinnitatud Türi Vallavalitsuse 2.05.2008 määrusega nr 2. Arengukava tegevuskava täitmist jälgitakse pidevalt ja analüüsitakse kaks korda aastas.

Lasteaia arengukavas kajastub ühe arendusvaldkonnana personalitöö, mille prioriteediks on töötajate pidev enesetäiendamine, samuti õpitu edastamine kolleegidele ja kogemuste vahetamine. Arengukavas planeeritakse pedagoogide täienduskoolituse tegevused kolmeks aastaks.

Personali osas nähakse ette töötajate koolitusplaani väljatöötamine iga õppeaasta alguses ning töötajate erialane koolitus vastavalt koolitusplaanile; kajastamist leiavad pikemad koolitused õpetajatele, arvutialased koolitused, õpetajaabide koolitused, personali ühisüritused koolituse eesmärgil, loengud-vestlused pedagoogilistel teemadel nii personalile kui ka lastevanematele, kursustel omandatu tutvustamine kolleegidele, pedagoogide ametijärkude tõstmine, alushariduse sektsiooni töös osalemine, personali kaasamine otsustusprotsessi. Plaanitakse välja töötada pedagoogide isiklike arengukavade vorm.

Juhtimise valdkonnas on üheks prioriteediks töötajate motiveerimine ja tunnustamine, mis on otseselt seotud täienduskoolitusega.

Tegevuste elluviimiseks on määratud vastutajad, aeg ning vajalikud rahalised vahendid.

Arengukavas leiab kajastamist ka lasteaia abipersonali koolitus.

2.2. Pedagoogide täienduskoolitus on kavandatud lasteasutuse aasta tegevuskavas.

Õpetajate ja muu personali täienduskoolitus on aasta tegevuskavas planeeritud. Iga pedagoogile nähakse ette koolitused koos vastava ajakavaga.

Aasta tegevuskava arutatakse läbi õppeaasta alguse pedagoogilise nõukogu koosolekul.

2008/09. õa olid lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid järgmised:

1. Eesti rahvuskultuur laste igapäevaelus (kunst, muusika, muinasjutt, rahvaluule)
2. Laste kehalise, vaimse, sotsiaalse arengu toetamine
3. Keskkonnakasvatuse

Eelmise õppeaasta koolitusplaanis on mitu kursust, mis toetavad õppeaasta eesmärkide saavutamist (nt koolitused teemal „Mina ja keskkond“, „Õuesõpe“, „Õppe- ja kasvatustöö läbi rahvaloomingu“, „Nädalateemade aastaring lasteaias“).

Juhataja ja õpetajad on osalenud koolitustel, mis käsitlevad uue õppekava rakendamist.

Koolitusplaani koostamisel lähtutakse õpetajate soovidest, mis selguvad arenguvestlusel, õppeaasta tööanalüüsist ning erinevatest koolituspakkumistest. Tehakse kindlaks, kas asutuse eelarve võimaldab soovijal koolitusest osa võtta.

Lasteasutuse juhataja jälgib, et kõik õpetajad saaksid viie aasta jooksul vähemalt 160 tunni ulatuses koolitusi. Tegelikult soovitud eesmärk enamasti ületatakse.

Õppeaasta jooksul lisandub planeeritud koolitustele lisaks veel mõni kursus või õppepäev. Eelkõige püütakse osaleda maakonna lasteaiaõpetajate ainesektsiooni koolitustel ja teistel maakondlikel üritustel.

2.3. Lasteasutuses on analüüsitud pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkust.

Õpetajad analüüsivad täienduskoolituse tulemuslikkust mitmel erineval viisil. Pärast täienduskoolituses osalemist täidab koolitatu hindamislehe ja annab hinnangu, kas ta sai uusi teadmisi, mis tulevad kasuks

igapäevatoos. Hindamislehel palutakse loetleda tähtsamaid asju, mida õpiti koolituse käigus, tuletada meelde situatsioone, kus koolitatu sai rakendada koolitusel omandatud teadmisi-oskusi igapäevatoos, millised teadmised-oskused on tulevikku silmas pidades kõige kasutatavamad ning mis on paranenud õppe-kasvatustöös koolituse tulemusel.

Hindamislehed annavad hea tagasiside koolituste sisu ja kvaliteedi kohta, kuid kohe pärast koolitust on mõnda aspekti raske hinnata – seda tuleks teha mõne aja möödudes (nt *koolitusel õpitu rakendamine igapäevatoos või mis on paranenud õppe- ja kasvatustöös koolituse tulemusel*).

Õpetajad analüüsivad oma professionaalset arengut õppeaasta töökokkuvõttes, kus antaks ka hinnang läbitud koolituste tulemuslikkusele ja võimalusele kursustel omandatu rakendamiseks igapäevatoos. Õppeaasta analüüsimiseks on välja töötatud ühtsed küsimustikud.

Täienduskoolituste tulemuslikkust analüüsitakse pedagoogilise nõukogu koosolekutel. Koolitusel osalenud õpetajad annavad kolleegidele koolitusel saadud informatsiooni edasi.

Sisehindamise käigus kontrollib lasteasutuse juhataja koolitusel omandatu kasutamist õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel.

Vestlustest õpetajatega selgus, et üldiselt ollakse täienduskoolituste sisu ja kvaliteediga rahul. Koolitajatelt saadavad mõtted ja kogemused on väärtuslikud ning igapäevatoos kasutatavad.

2.4. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel on lähtutud lasteasutuse sisehindamise tulemustest.

Sisehindamise kaudu analüüsitakse lasteaias tööd, tuuakse välja tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad, hinnatakse lasteasutuse juhtimise tulemuslikkust, õppe-kasvatustegevuse kvaliteeti ja laste arengut.

Lasteaias sisehindamine toimub vastava tegevuskava alusel. Sisehindamise käigus viiakse läbi rahuloluküsitlusi, vestlusi, vaatlusi, analüüse. Sisehindamisest võtavad lasteaias personali kõrval osa ka lapsevanemad ja lapsed. Mitmete uuringute käigus on erinevad huvigrupid andnud lasteaias tegevusele väga kõrge hinnangu.

Sisehindamise üks osa on õpetajate enesehindamine, mis viiakse läbi kord õppeaasta jooksul. Õppeaasta lõppedes analüüsivad õpetajad oma tegevuse tulemuslikkust ja eesmärkide saavutatust. Analüütilises töökokkuvõttes kajastab õpetaja järgmisi aspekte: tingimuste loomine laste arenguks ja lapse arengu toetamine, õppekavaarendus ning õppe- ja kasvatustöös planeerimine, õppe- ja kasvatustöös korraldus ja meetodid, väärtused ja eetika, koostöö huvigruppidega, õpetaja enesehindamine ja professionaalne areng. Tööanalüüsist selguvad töötaja koolitusvajadused.

Arenguestlused toetavad pedagoogide professionaalset arengut. Arenguestlusteks valmistudes täidab õpetaja enesehindamise ankeedi, kus analüüsib oma tööd ja annab sellele hinnangu. Õpetajalt küsitakse, millistest teadmistest ja oskustest tunneb ta igapäevatoos kõige enam puudust.

Arenguestlusest tehakse kirjalik kokkuvõte, kus kajastub ka töötaja koolitusvajadus. Tuuakse välja õpetaja tugevad küljed ja tehakse konkreetsed ettepanekud parendustegevuseks, millele järgneb koolituste kavandamine (nt ettepanek suhtlemiskoolitusel osalemiseks tulenes noore õpetaja ebakindlusest lapsevanematega suhtlemisel).

Sisekontrolli käigus tutvub lasteasutuse juht õpetajate tegevusega õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel, mille käigus selgub ka, millistes valdkondades vajaksid pedagoogid enim koolitust.

Lasteaias toimuvad lahtised tegevused, mida vaatlevad, analüüsivad ning hindavad lasteasutuse õpetajad ja juhataja. Lahtiste tegevuste temaatika valib õpetaja, üldjuhul ei ole tegevuste läbiviimine ja vaatlemine seotud konkreetseks õppeaastaks püstitatud eesmärkidega.

Lasteasutuse dokumentatsioonist selgub, et puuduste ilmnemisele muusikaliste tegevuste läbiviimisel järgnes probleemi arutelu pedagoogilise nõukogu koosolekul ja õpetaja suunamine täienduskoolitusse (õpetaja ei jätkanud lasteaias tööd pärast katseaja lõppu).

Vajadusel arvestatakse sisekontrolli tulemusi töötajate koolitusplaani koostamisel, kuid tavaliselt seostub koolitusvajadus pigem õpetaja enesehindamisega. Kuna lasteaia töötavad pikaajalise staažiga ja motiveeritud õpetajad, oskavad nad planeerida oma professionaalset arengut ja selleks vajaminevaid vahendeid, täienduskoolitused kaasa arvatud.

Tabel 5. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine

Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine	Selgitus
Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel on lähtutud lasteasutuse arengukavas määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning tegevuskavast	<p>Arengukavas on kindlaks määratud lasteaia arengu põhivaldkonnad, sealhulgas personalitöös kavandatavad tegevused.</p> <p>Kolmeks aastaks planeeritud tegevused tagavad kõikide töötajate pideva enesetäiendamise ja õpitu edastamise kolleegidele. Tegevuskava sisaldab erinevaid koolitusi nii üksikisikule kui ka kollektiivile tervikuna.</p> <p>Pedagoogidele võimaldatakse täienduskoolitusi lähtuvalt arengukava tegevuskavast ja õppeaasta koolitusplaanist, arvestatakse ka lasteasutuse rahalisi võimalusi ning sisehindamise tulemusi.</p>
Pedagoogide täienduskoolitus on kavandatud lasteasutuse aasta tegevuskavas	<p>Pedagoogide täienduskoolitus on planeeritud lasteaia aasta tegevuskavas. Seitsmele õpetajale planeeritakse lühemad koolitused, ühele õpetajale 160-tunnine täienduskoolitus.</p> <p>Koolitusplaanis on koolitusi erinevatel teemadel alates psühholoogiast ja metoodikast ning lõpetades arvutikoolituse ja arenguvestluste läbiviimise koolitusega.</p> <p>Täienduskoolitusplaani koostamisel arvestatakse õpetajate soove (arenguvestlus, õppeaasta tööanalüüs) ja asutuse rahalisi võimalusi.</p> <p>Koolitusplaani koostamisel tuleb lasteasutusel arvestada ka sellega, mida koolitajad pakuvad.</p> <p>Aasta tegevuskavas konkretiseeritakse arengukavas planeeritud, mõnda arengukavas planeeritud tegevust ei võeta aasta tegevuskavasse.</p> <p>Õppeaasta jooksul lisandub planeeritud koolitustele veel mõni kursus või õppepäev.</p>
Lasteasutuses on analüüsitud pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkust	<p>Õpetajad annavad hinnangu koolituse tulemuslikkuse kohta (koolitatu hindamisleht) ning analüüsivad täienduskoolituse ja oma professionaalset arengut õppeaasta töökokkuvõttes.</p> <p>Üldjuhul ollakse täienduskoolituste sisu ja kvaliteediga rahul.</p> <p>Koolituste sisu arutatakse läbi pedagoogilise nõukogu koosolekul.</p> <p>Juhataja teostab sisekontrolli koolitustel omandatu kasutamise üle.</p> <p>Täienduskoolitused muudetakse lasteasutuse jaoks veelgi tulemuslikumaks tänu koolitusel õpitu edasiandmisele kolleegidele. See võimaldab kõikidel õpetajatel teatud ulatuses osa saada koolitustel räägitust ning samas kasutada ressursse ökonoomselt (aeg, rahalised vahendid).</p>
Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel on lähtutud lasteasutuse sisehindamise tulemustest	<p>Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel arvestatakse lasteasutuse sisehindamise tulemusi (enesehindamine ja sisekontroll).</p> <p>Koolitusvajaduste väljaselgitamist toetavad õpetajate enesehindamise ankeedid, õppeaasta tööanalüüsid, planeeritud tegevuste vaatlused ja analüüsid, rahuloluküsitlused personalile, lastevanematele ning lastele.</p> <p>Sisekontrolli käigus ilmnenud puuduste korral õppe- ja kasvatusgevuste läbiviimisel suunatakse õpetaja täienduskoolitusse, kuid sellised juhtumid on pigem erandid.</p> <p>Kõige olulisemad tegurid täienduskoolituste kavandamisel on õpetajate eneseanalüüsist selgunud arenguvajadused ning asutuse rahalised võimalused.</p>

3. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses 2008/2009. õa-I (tabel 6 ja kirjeldus ning analüüs)

3.1. Pedagoogide osalemine pika- ja lühiajalistel koolitustel.

Pikaajalised täienduskoolitused planeeritakse lasteasutuse arengukavas, kusjuures jälgitakse, et kõikidel õpetajatel oleks võimalus koolituseks.

2008/09. õa võtsid koolitustest osa kõik lasteaia õpetajad. Üks õpetaja osales 160-tunnisel koolitusel, läbides õppeaasta jooksul kolm moodulit. Koolitus lõpeb 2009/10. õppeaasta sügisel.

Lühiajalistel koolitustel osalesid pedagoogid kokku 522 tundi (47,5 tundi inimese kohta). Õppeaasta jooksul vahetus lasteasutuses muusikaõpetaja. Täienduskoolitust võimaldati mõlemale muusikaõpetajale.

Õpetajad osalevad meelsasti kursustel, sest see annab uusi ideid õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimiseks. Koolitusvõimalustest on huvitatud ka noored, alles oma õpetajatööd alustavad õpetajad, kes näevad selles võimalust täiendada teoreetilisi teadmisi praktiliste kogemustega.

Lasteaias on hästi korraldatud täienduskoolitustel omandatu edasiandmine kolleegidele: kõik töötajad, kes on osa võtnud mõnest kursusest, tutvustavad hiljem õpitut ka kolleegidele (ettekanded, näidistegevused, seminarid, näitused). Ka õpetajaabidel ja muul personalil on kohustus informeerida kolleege koolitustel õpitust.

Lasteasutuse dokumentidest ilmneb, et iga õpetaja on õppeaasta jooksul esinenud pedagoogilise nõukogu koosolekul 1-3 ettekandega. Samas analüüsitakse ka lahtiste tegevuste õnnestumist.

Lasteasutuse pedagoogid soovivad osaleda täienduskoolitustel rohkem, kui selleks on rahalisi ressursse. Siiski on õpetajatele võimaldatud rohkesti erinevaid kursusi nii psühholoogia kui metoodika valdkonnas, samuti koolitusi infotehnoloogiast, uue õppekava rakendamise, arenguestluste läbiviimisest. Ka mitmed kollektiivi ühisüritused on korraldatud pedagoogilisi eesmärke silmas pidades.

Lasteasutuses püütakse ära kasutada kõik tasuta koolituste võimalused.

Lokuta lasteaia õpetajad võtavad aktiivselt osa maakonna lasteaiaõpetajate ainesektsiooni üritustest, mille põhieesmärk on õpetamise kvaliteedi parandamine ja üksteise kogemustest õppimine. Lasteaed on vastu võtnud teiste lasteasutuste pedagooge ja läbi viinud töögruppidele lahtisi tegevusi.

Lasteaia juhataja osaleb maakonna lasteasutuste juhtide ühingu töös, mille käigus külastatakse erinevaid lasteasutusi eesmärgiga omandada kogemusi lasteaia juhtimiseks.

Lasteaia juht toetab igati töötajate professionaalset arengut: pakub välja koolitusi, jälgib, et kõik töötajad osaleksid võrdselt täienduskoolitustel, ning kontrollib, kuidas koolitustel omandatud igapäevatoos kasutatakse.

Õpetajate koolitust tõendavad dokumendid on välja antud koolitamisega tegelevate organisatsioonide poolt.

Kõik täienduskoolitused on korrektselt kajastatud EHS-is.

3.2. Pedagoogide iseseisev enesetäiendamine, mis on tõendatud lasteasutuse juhi poolt.

Pedagoogid täiendavad end lisaks koolitustele ka iseseisvalt. Selleks kulunud tundide üle arvestust ei peeta – enesetäiendamist loetakse iga õpetaja arengu loomulikuks osaks.

Iseseisvaks enesetäiendamiseks saab lugeda ka kolleegide kogemustest õppimist nii oma asutuses kui ka lasteaiaõpetajate maakondliku ainesektsiooni üritustel, samuti osalemist erinevatel kursustel, mis ei ole otseselt seotud õpetajatööga.

Pedagoogilise kirjanduse ja ajakirjanduse kõrval saab õpetaja abi Internetist: huvitavat teavet pakuvad lasteaegade koduleheküljed.

Iseseisev enesetäiendamine kajastub õpetajate koostatud aastaanalüüsid. Enesehindamislehel loetleb õpetaja, millist erialast kirjandust ta on lugenud.

3.3. Täienduskoolituse tundide arv pedagoogi kohta.

Lasteaias on seatud sihiks võimaldada kõikidele pedagoogidele viie aasta jooksul vähemalt 160 tundi täienduskoolitusi. Tavaliselt see näitaja ületatakse, sest õpetajad soovivad koolitustest osa võtta ning ka kohalik omavalitsus on lasteaeda koolituskulude katmise osas tublisti toetanud.

Lasteasutuse pedagoogid läbisid 2008/09. õppeaasta jooksul täienduskoolitusi kokku 642 tunni ulatuses. Lasteaia keskmine näitaja on 58,4 tundi õpetaja kohta. Seega osaleb Lokuta lasteaia õpetaja viie aasta jooksul täienduskoolitustes keskmiselt 292 tundi, mis on väga kõrge näitaja.

Lasteasutuses lähtutakse põhimõttest, et õpetamise ja kasvatamise kvaliteedi tõstmisel on tõhusaks vahendiks näidistegevuste läbiviimine ja õpetajatevaheline koostöö (asutusesisesed lahtised tegevused, lasteaiaõpetajate aineseksiooni õppepäevad ja koolitused, kogemuste vahetamine igapäevase töö käigus, abi ja toetus noorempedagoogidele). Võimalus (ja kohustus) oma teadmisi ja kogemusi kolleegidele vahendada, üksteise tegevusi külastada ja analüüsida ning õpetamisoskusi vastastikku parandada motiveerib õpetajaid end pidevalt täiendama ning koolitustes osalema.

Pedagoogide soov olla kursis kaasaegsete õpetamismeetodite ja -vahenditega, koolitustel omandatu järjepidev jagamine kolleegidega, juhataja eestvedamine ja toetus ning üldine õppimisele avatud õhkkond lasteaias aitavad olulisel määral kaasa heade tulemuste saavutamisele lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.

3.4. Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust.

Täienduskoolituses osalesid kõik lasteaia pedagoogid (juhataja, rühmaõpetajad, muusikaõpetaja). Õpetajad osalevad meelsasti täienduskoolitustel: tavaliselt on koolitussoove rohkem, kui lasteasutusel rahalisi võimalusi. Samuti ei võimalda asutuse töökorraldus pedagoogidel alati koolitustest osa võtta: koolitusel viibijale tuleb leida asendaja, asendamise eest ei ole võimalik töötasu maksta jne.

Täienduskoolitustes osalemine on eelkõige seotud õpetajate enesehindamisega: oma tööd igakülselt analüüsid leiab õpetaja valdkonna, milles ta peab vajalikuks end täiendada. Eneseanalüüsi toetab lasteasutuse juhi hinnang õpetaja töö tulemuslikkusele (sisekontroll, arenguveustus, aasta töö analüüs).

Õpetajate sõnul meeldib neile teiste kogemustest õppida, eriti ollakse huvitatud teiste maakondade lasteaedade külastamisest.

Kuna lasteaias on vaid neli rühma, ollakse hästi kursis üksteise tegevusega ning suudetakse vajadusel nõu ja abi pakkuda, eriti noorematele õpetajatele.

Õpetajate arvates motiveerivad neid töötamisel tore ja sõbralik kollektiiv, lasteaia optimaalne suurus ja asupaik looduse keskel, koolitusvõimalused, usaldus, töö tunnustamine, laste areng.

Tabel 6. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses	Koolitustundide arv		Koolituses osalenud pedagoogide arv		Selgitus
	Dok	EHIS	Dok	EHIS	
Pikaajalised koolitused (160 ja enam tundi)	120	120	1	1	Ühel pedagoogil oli läbimisel 160-t koolitus, millest 2008/09. õa läbiti 120 tundi ja mis jätkub 2009/10. õppeaastal.
Lühiajalised koolitused (alla 160 tunni)	522	522	11	11	Lühematel koolitustel osaleti õppeaasta jooksul 522 tundi (47,5 t pedagoogi kohta).

					<p>Muusikaõpetajate vahetusest õppeaasta jooksul on tingitud koolituses osalenud pedagoogide arv 11, kuigi lasteaias on 10 pedagoogi (koolitused mõlemale muusikaõpetajale).</p> <p>Viis õpetajat osales õuesõppe- ja keskkonnatemaatikat käsitlevatel kursustel, neli õpetajat läbis pikema arvutikoolituse, nelja õpetaja koolitused olid seotud lugema õpetamisega, kolm õpetajat osales muusikaõpetajate kursustel, kaks õpetajat õppis läbi viima integreeritud tegevusi, juhataja ja üks õpetaja osalesid uue õppekava rakendamise kursustel. Veel õpiti läbi viima arenguevestlusi ning liikumistegevusi. Lasteaia toimus ka koolitus kogu pedagoogilisele kollektiivile („Toimetulek kasvatusraskustega lastega“), millele peagi järgneb koolitus lastevanematele. Juhataja osales lisaks varem nimetatud koolitustele ka 8-tunnisel juhtimiskursusel ning maakonna lasteaegade juhtide ühingu korraldatud õppepäevadel. Täienduskoolitustel omandatud teadmised-kogemused antakse pedagoogilise nõukogu koosolekul edasi kolleegidele, samuti viiakse läbi praktilised tegevused.</p>
Iseseisev enesetäiendamine, mis on tõendatud lasteasutuse juhi poolt					<p>Iseseisvat enesetäiendamist peetakse õpetaja professionaalse arengu lahutamatuks osaks, selleks kulunud tundide üle arvestust ei peeta. Iseseisvaks enesetäiendamiseks leiab õpetaja talle sobivad allikad ja meetodid. Õpetaja enesetäiendamine kajastub eneseanalüüsid, seda hinnatakse arenguevestlusel ja atesteerimisel.</p>

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses	Näitaja	Selgitus
Täienduskoolituse tundide arv pedagoogi kohta	58,4	<p>Täienduskoolitused toimuvad vastavalt koolitusplaanile. Lasteasutuse juht peab arvestust ka eelnenud aastate koolituste kohta, omab ülevaadet kõikide töötajate koolitustest ja koolitusvajadusest ning jälgib, et kõik õpetajad saaksid koolitusi.</p> <p>Lasteaia pedagoogid on motiveeritud koolitustes osalema. Igale õpetajale võimaldatakse viie aasta jooksul vähemalt 160 tundi täienduskoolitusi. Tavaliselt ületatakse see näitaja tunduvalt.</p> <p>2008/09. õa osalesid pedagoogid koolitustes keskmiselt 58,4 tundi.</p> <p>Motivatsioon täienduskoolituses osalemiseks on kõikidel pedagoogidel kõrge, kuid asutuse rahalised võimalused ja töökorraldus seavad sellele teatavad piirid.</p>
Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100	<p>Täienduskoolituses osalesid kõik lasteaia pedagoogid.</p> <p>Koolitustes osalemine on tihedalt seotud lasteasutuse sisehindamisega, eelkõige õpetajate enesehindamisega, samuti ka lasteasutuses loodud koolitussõbraliku õhkkonnaga.</p> <p>Sisehindamise käigus toimunud küsitlustest selgub, et üks tegur, mis motiveerib pedagooge nende töös, on koolitused ja arenguvõimalus.</p>

4. Täienduskoolituse finantseerimine 2008/2009. õa-l (tabel 7 ja kirjeldus ning analüüs)

4.1. Pedagoogide täienduskoolituskulu.

Pedagoogide täienduskoolituskulu perioodil 01.09.08.–31.08.09 oli 34375,00 krooni. Kahel erineval eelarveaastal oli täienduskoolituskulu väga erinev: 2008. aastal 57073,00 krooni, mis moodustas 3,123 % lasteasutuse palgafondist, ja 2009. aastal 18520,00 krooni, mis moodustas 1,211% lasteasutuse palgafondist.

Lasteaia juhataja on esitanud lasteasutuse pidajale ja hoolekogule kirjaliku ülevaate lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevusest, majanduslikust seisust ja raha kasutamisest.

4.2. Täienduskoolituse rahastamise allikad ja nende osakaal.

Täienduskoolituse rahastamise allikaid on 3: riik, kohalik omavalitsus (Türi Vallavalitsus), projektid ja muud allikad (Euroopa Sotsiaalfond ning Tervise Arengu Instituut).

Lokuta Lasteaia 2008. aasta koolituskuludeks eraldatud vahendid moodustusid järgmiselt: 16413,00 riigilt eraldatud vahenditest ja 40666,00 krooni kohalikult omavalitsuselt. 2009. eelarveaasta näitajad olid 18520,00 krooni riigilt ja 2346,00 krooni kohalikult omavalitsuselt. Türi Vallavalitsuse võimalused lasteasutuse pedagoogide täienduskoolituse rahastamisel on kahel viimasel aastal olnud väga erinevad.

4.3. Täienduskoolituskulu pedagoogi kohta.

Täienduskoolituskulu ühe pedagoogi kohta 2008/09. õa oli 3125,00 krooni. See võimaldas kõikidel pedagoogidel osaleda nii pika- kui ka lühiajalistel koolitustel. Samas on õpetajad osalenud ka tasuta koolitustel.

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine	Summa	Protsent pedagoogide täienduskoolituskulust	Selgitus
Pedagoogide täienduskoolituskulu kokku	36 075	2,2 % (2008.–2009. a keskmine)	Täienduskoolituskulu perioodil 1.09.2008–31.08.2009.
Omavalitsuse (sh riigi) poolt rahastatud pedagoogide täienduskoolituskulu	34 375	3,1 % 2008. a; 1,2 % 2009.a	2008. a eraldati õpetajate koolituskuludeks 57073 kr, sellest riigilt 16413 kr ja KOV-ilt 40666 kr 2009. a eraldati 20866 kr, sellest riigilt 18520 ja KOV-ilt 2346 kr.
Lasteasutuse omafinantseeritud täienduskoolituskulu	-	-	-
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	1700	0,04 %	Euroopa Sotsiaalfondist ja Tervise Arengu Instituudilt.
Täienduskoolituskulu pedagoogi kohta 2008/2009. õa-l	3 125	8,66 %	Täienduskoolituskulu pedagoogi kohta on arvestatud 2008/09. õa täienduskoolituskulude summast.

5. Õpetajate atesteerimine (tabelid 8–9 ja kirjeldus ning analüüs)

5.1. Õpetajatele omistatud ametijärgud.

Lasteaias töötab viis vanempedagoogi, kolm pedagoogi ja üks noorempedagoog. Kaheksast rühmaõpetajast neli on atesteeritud vanempedagoogiks. Ühele rühmaõpetajale, kes töötab alates 2009/10. õppeaastast, on omistatud noorempedagoogi ametijärk.

Viis õpetajat on atesteeritud vanempedagoogiks (55,6 %), mis on õpetajate üldarvu arvestades väga hea näitaja.

5.2. Õpetajate atesteerimise korraldamisel on lähtutud pedagoogide atesteerimise tingimustest ja korrast.

Õpetajate atesteerimiseks on lasteaias moodustatud 7-liikmeline atesteerimiskomisjon. Komisjoni koosseisu kuuluvad õppeasutuse juht, õppeasutuse pidaja esindaja, õpetajate esindajad, hoolekogu esindaja ja ametiühingu usaldusisik. Atesteerimiskomisjoni koosseisu ei ole arvatud registreeritud aine-, kutse- või pedagoogiliste ühenduste volitatud esindajat (haridusministri määruse 2.10.2002. a nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 11 lg 2 p 1).

Atesteerimiskomisjon tegutseb vastava töökorra alusel. Atesteerimiskomisjon hindab õpetaja töö tulemuslikkust atesteeritava koostatud töö analüüsi ja juhataja kirjaliku hinnangu põhjal atesteeritava tööle. Atesteeritavate koostatud töö analüüsid on sisukad ja põhjalikud, lähtutakse kindlatest kriteeriumidest. Ametijärgu omistamise taotlemiseks vajalikud dokumendid ning atesteerimiskomisjoni istungite protokollid on korrektselt vormistatud ja säilitatud.

5.3. Lasteasutuses on hinnatud õpetajate töö tulemuslikkust.

Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamisel võetakse aluseks „Õpetajate koolituse raamnõuetes“ sätestatud õpetaja üldpädevusnõuded ja atesteeritava ametikohale esitatavad eripädevusnõuded.

Õpetajate töö tulemuslikkust hinnatakse mitmel eri tasandil: õpetajad analüüsivad ja hindavad oma töö tulemuslikkust õppeaasta lõppedes analüütilises töökokkuvõttes ja arenguveestluseks valmistudes, lasteasutuse kollektiiv ja lapsevanemad osalevad paljudes rahulolu-uuringutes, juhataja annab õpetajatele nende töö tulemuslikkuse kohta tagasisidet.

Õpetajate töö tulemuslikkuse oluline näitaja on laste koolivalmidus. Lasteaia õpetajatel on head sidemed kohalike koolidega. Koos klassiõpetajatega analüüsitakse, kuidas on lasteaias lõpetanud lapsed kooliks ette valmistatud. Lasteaia õpetajad saavad koolidest oma töö kohta positiivset tagasisidet.

Ametijärgude tõstmisel hindab õpetaja töö tulemuslikkust atesteerimiskomisjon. Atesteeritavate koostatud töö analüüsides tutvumisel selgus, et atesteeritavad on oma tööd põhjalikult ja igakülgset analüüsinud, õpetajate tegevus õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel ning professionaalne areng on analüüsides hästi kajastatud.

5.4. Lasteasutuses on rakendunud mentorsüsteem noorempedagoogide toetamiseks.

Lasteasutuses on aastaid olnud püsiv pedagoogiline kollektiiv, noori õpetajaid ei ole pikka aega tööle asunud. Seetõttu pole olnud ka vajadust mentoreid koolitada. Seoses noore õpetaja tööle asumisega 2008. aastal tekkis vajadus teda toetada. Esimesel aastal juhendas ja nõustas lasteasutuse juhataja poolt määratud vanempedagoog noort õpetajat oma senisele töökogemusele tuginedes, kuid teise noorempedagoogi tööle tulles otsustati vanempedagoog suunata mentorkoolitusse. Noorempedagoog asub 2009/10. õa läbima kutseastat Tallinna Ülikooli juures. Seega on lasteaias rakendumas mentorsüsteem noorempedagoogi toetamiseks.

Tänu headele ja üksteist toetavatele suhetele kollektiivis saab noorempedagoog alati vajalikku abi ja nõu ka teistelt lasteaia õpetajatelt.

Järelevalve käigus tõstus probleem lasteaiaõpetajate ettevalmistusest kõrgkoolis. Äsja kooli lõpetanud (bakalaureuseõpe) õpetaja hinnangul ei ole noored õpetajatööküllaldaselt ette valmistatud, liiga vähe on olnud praktikat. Väidet kinnitab ka vanemõpetaja, kes on osalenud täienduskoolituses koos äsja kõrgkooli lõpetanud õpetajatega, kelle arvates ei saa samuti rahul olla lasteaiaõpetajate ettevalmistusega, eriti õpetajakoolituse sidumisega praktikaga.

5.5. Lasteasutuse õpetajad on osalenud piirkonna ainesektsioonide töös.

Maakonnas tegutseb aktiivselt lasteaiaõpetajate ainesektsioon, mis jaguneb seitsmeks töögrupiks: terviseedendus, keskkond ja loodus, muusika, liikumine, kunst, lugema ja kirjutama õpetamine, liitühmade töögrupp.

Iga töögrupp viis 2008/09. õa jooksul läbi 2–4 õppepäeva. Korraldati väljasõite ja loenguid, viidi läbi praktilisi tegevusi, osaleti mitmesugustel üritustel jne. Eriti aktiivselt tegutses keskkonna töögrupp.

Kaks korda aastas toimuvad lasteaedade maakondlikud spordipäevad.

Ainesektsiooni augustinõupidamistel on tavaks võtta õppeaasta jooksul tehtu kokku, kuulata töökogemuslikke ettekandeid ja lektorite loenguid.

Lokuta Lasteaia õpetajad võtavad aktiivselt osa maakonna lasteaiaõpetajate ainesektsiooni üritustest, kuna see annab hea võimaluse õppida kolleegidelt.

5.6. Õpetajate atesteerimisel on toetatud nende arengut.

Lasteasutuses töötab kaheksa rühmaõpetajat, neist pooled on atesteeritud vanempedagoogiks. Ka lasteaia muusikaõpetaja on atesteeritud vanempedagoogiks (eelmises töökohas). Vanempedagoogiks on atesteeritud 55,6 % õpetajatest, mis on väga hea näitaja.

Lasteaias on loodud õpetajate arenguks soodne keskkond: positiivne mikrokliima, sõbralik koostöö, juhataja abi ja toetus. Vestlusest õpetajatega selgus, et heade tulemuste saavutamisel õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel on just need komponendid olulised. Võimalust tõsta ametijärku ei peeta eesmärgiks, vaid tunnustuseks hästi tehtud töö eest. Õpetajad toovad esile lasteaia juhataja rolli personali eestvedamisel ja tunnustamisel.

Õpetajate atesteerimine on üks võimalus nende arengu toetamiseks, kuid selleks on lasteasutuses ka teisi võimalusi, nagu näiteks täienduskoolitused (võimalus ja kohustus koolitustel osaleda ning õpitud kolleegidega jagada) ning töö eest tunnustamine (kohaliku omavalitsuse ja maavalitsuse tänukirjad, asutusesisesed aunimetused).

Tabel 8. Õpetajatele omistatud ametijärgud seisuga 01.09.2009

Pedagoog-metoodiku ametijärguga õpetajate arv		Vanempedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Pedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Noorempedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Ametijärguta õpetajate arv		Õpetajate arv kokku	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
		5	5	3	3	1	1			9	9

Tabel 9. Õpetajate atesteerimine

Õpetajate atesteerimine	Selgitus
<p>Õpetajate atesteerimise korraldamisel on lähtunud pedagoogide atesteerimise tingimustest ja korrast</p>	<p>Õpetajate atesteerimise aluseks on haridusministri 2.10.2002. a määrus nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“.</p> <p>Lasteasutuses on välja töötatud atesteerimiskomisjoni töökord. Ühe pedagoogi atesteerimiseks tuleb komisjon kokku kaks korda: esimesel korral toimub dokumentide vastuvõtmine ja registreerimine, teisel korral sisuline arutelu ja otsuse vastuvõtmine.</p> <p>Juhataja käskkirjaga moodustatud atesteerimiskomisjon on seitsmeliikmeline. Atesteerimiskomisjoni koosseisu ei ole arvatud registreeritud aine-, kutse- või pedagoogiliste ühenduste volitatud esindaja.</p> <p>Atesteeritavad on koostanud oma töö analüüsi, lasteasutuse juhataja on andnud hinnangu atesteeritava tööle.</p> <p>Atesteerimiskomisjon on koos käinud 2004. a, 2006. a ja 2007. a. Peagi kutsutakse atesteerimiskomisjon kokku järjekordseks istungiks, et vaadata läbi taotlus vanemõpetaja ametijärgu omistamiseks.</p> <p>Pärast tulemuslikult töötatud esimest tööaastat omistas juhataja 15.08.2009 pedagoogi ametijärgu ühe õppeaasta noorempedagoogina töötanud õpetajale.</p> <p>Noorempedagoogi ametijärk on omistatud õpetajale, kes töötab pedagoogina esimest aastat.</p>
<p>Lasteasutuses on hinnatud õpetajate töö tulemuslikkust</p>	<p>Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamisel lähtutakse „Õpetajate koostamise raamnouetes“ sätestatud õpetaja üldpädevusnouetest ja atesteeritava ametikohale esitatavatest eripädevusnouetest.</p> <p>Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamiseks on välja töötatud vastavad kriteeriumid.</p> <p>Lasteaia juhataja arvestab õpetaja tööle hinnangu andmisel järgmisi aspekte: suhted lasteaias, lastele loodud elu- ja õpikeskkond, õpetaja koostöövajadus ja -valmidus, koostöö teiste rühma töötajatega.</p> <p>Atesteerimiskomisjon hindab õpetaja töö tulemuslikkust atesteeritava koostatud töö analüüsi ja juhataja kirjaliku hinnangu põhjal atesteeritava tööle.</p> <p>Õpetajate töö tulemuslikkuse oluline näitaja on laste koolivalmidus. Lasteaia õpetajad analüüsivad koos kooliõpetajatega, kuidas lasteaiast kooli läinud lapsed on saavutanud koolivalmiduse.</p> <p>Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamise üheks väljundiks on lasteaias aanimetuste omistamine: aasta õpetaja, aasta tegija, särav täht. Nimetus omistatakse asutusesiseste kriteeriumide põhjal ning seda ei anta välja igal aastal.</p> <p>2009. a septembris valis kollektiiv säravaks täheks vanemõpetaja, kes on lisaks tublile tööle rühmas andnud olulise panuse lasteaias arengusse, algatanud ja läbi viinud mitmeid erinevaid projekte ning juhtinud edukalt maakonna lasteaiasõpetajate ainesektsiooni töögruppi.</p> <p>Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamisel on teisigi väljundeid: esitamine hariduspreemia kandidaadiks, samuti kohaliku omavalitsuse või maavanema aukirjaga autasustamiseks. 2008. a pälvis lasteaiasõpetajate maakondliku hariduspreemia Lokuta Lasteaia vanemõpetaja.</p>
<p>Lasteasutuses on rakendunud mentorsüsteem noorempedagoogide toetamiseks</p>	<p>Lasteaias töötab kaks noort õpetajat, kes lõpetasid kõrgkooli vastavalt 2008. a ja 2009. a. 2008. a õpetajana tööle asunud õpetajale määrati juhendajaks vanempedagoog, kes juhendas ja toetas algaja õpetaja kohanemist lasteaias oma töökogemustele tuginedes, mentorkoolitust läbimata. Vanemõpetaja nõustas nooremat kolleegi põhiliselt laste ja lastevanematega suhtlemise</p>

	<p>osas. Õppeaasta lõppedes analüüsis mentor noorempedagoogi tööd ja andis sellele hinnangu, samuti koostas ka noorempedagoog oma töö analüüsi. Noorempedagoogi toetasid ja nõustasid õppeaasta jooksul ka teised lasteaia õpetajad. Tema areng oli märgatav ning õppeaasta lõpus omistati noorempedagoogile pedagoogi ametijärk.</p> <p>2009. a bakalaureuseõppe lõpetanud õpetaja alustab 2009. a sügisel kutse aasta läbimist Tallinna Ülikooli juures. Eelmisel õppeaastal noorempedagoogi juhendajaks olnud vanempedagoog on asutuse juhi käskkirjaga määratud noore õpetaja mentoriks ning asub läbima mentorkoolitust. Seega on lasteasutuses rakendumas mentorsüsteem noorempedagoogi toetamiseks.</p>
<p>Lasteasutuse õpetajad on osalenud piirkonna aineseksioonide töös</p>	<p>Lasteaia õpetajad võtavad aktiivselt osa maakonna lasteaiaõpetajate aineseksiooni üritustest, millega toetatakse õpetajate arengut.</p> <p>Tavaliselt korraldavad aineseksiooni seitse töögruppi 2-4 üritust aastas.</p> <p>Näiteid 2008/09. õa toimunud üritustest: väljasõidud tervise- ja matkarajale, praktilised tegevused (liikumistegevused, maalimine-meisterdamine, kinkekaartide valmistamine), kursuste materjalide tutvustamine, koolitused välislektoritega, väljaspool maakonda asuvate lasteaedade külastamine, liitühma tegevuste vaatlused, tervist edendavate lasteaedade suvekool.</p> <p>Kõikidel õpetajatel on võimalus valida, millise töögruppi korraldatud õppepäeval osaleda. Samas on Lokuta Lasteaial olnud võimalus võrustada kolleege oma lasteaias ja esineda nende ees töökogemuslike ettekannetega või viia läbi lahtisi tegevusi.</p> <p>2009/10. õa on kaks Lokuta Lasteaia õpetajat valitud juhtima maakondliku aineseksiooni töögruppe (lugemakirjutama õpetamine, keskkond ja loodus).</p> <p>Õpetajad hindavad kõrgelt võimalust omavaheliseks koostööks ja kogemuste vahetamiseks. Aineseksiooni töös eraldatud ressursside vähesuse korral tasuvad õpetajad ise õppereisi korraldamise kulud.</p> <p>2008/09. õa oli lasteaiaõpetajate aineseksiooni ürituste korraldamisega seotud 16 lasteaeda maakonna 22-st koolieelsest lasteasutusest.</p>
<p>Õpetajate atesteerimisel on toetatud nende arengut</p>	<p>Juhataja ja kollektiivi koostöös on lasteaias loodud soodne keskkond õpetajate professionaalseks arenguks.</p> <p>Kollektiivis toetatakse kolleegide ettevõtmisi, vajadusel nõustatakse ja abistatakse. Loominguline ja teotahteline kollektiiv on hästi varustatud kaasaegsete õppe- ja metoodiliste vahenditega.</p> <p>Õpetajatele võimaldatakse osa võtta täienduskoolitustest ning aineseksiooni tegevusest.</p> <p>Lasteaias juurdunud tava anda kolleegidele edasi koolitustel kuulnud teadmisi-kogemusi motiveerib koolitustest osa võtma.</p> <p>Viis õpetajat on atesteeritud vanempedagoogiks (55,6 %), mis on selge märk õpetajate arengu toetamisest lasteasutuses.</p> <p>Vestlusest vanempedagoogidega selgus, et atesteerimisel omistatav ametijärk ei pane kedagi eraldi pingutama, pigem on see tunnustus hästi tehtud töö eest. Õpetajad on sisemiselt motiveeritud heade tulemuste saavutamiseks.</p> <p>Motiveerivad ka kollektiivi toetus ja koostöö, juhataja ja kolleegide tunnustus, positiivne energia ja rõõm tööst lastega.</p>

III. Teematilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Kõikide Lokuta Lasteaia pedagoogide haridus vastab koolieelse lasteasutuse õpetaja kvalifikatsiooninõuetele. Kolmel rühmaõpetajal on eelkoolipedagoogika alane kõrgharidus, viiel keskeriharidus. Kõrgharidus on ka lasteaia juhatajal.
2. Kõikide pedagoogide andmed on korrektselt kajastatud Eesti Hariduse Infosüsteemis.
3. Lokuta Lasteaia arengukava on koostatud aastateks 2008–2010. Arengukavas planeeritakse töötajate täienduskoolituse tegevused kolmeks aastaks.
4. Lasteaia pedagoogide täienduskoolitus toimub vastavalt õppeaasta tegevuskavas planeeritule.
5. Koolitusplaani koostamise aluseks on lasteasutuse sisehindamise käigus selgunud koolitusvajadused ning erinevate koolitusorganisatsioonide pakkumised.
6. Koolitusplaanis kavandatud koolitustele lisaks osaletakse maakonna lasteaiaõpetajate aineseksiooni õppepäevadel ja teistel maakondlikel üritustel.
7. Lasteasutuses analüüsitakse pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkust. Pärast koolitust täidetav hindamisleht annab koolituste kohta hea tagasiside. Täienduskoolituste sisu ja kvaliteeti analüüsitakse õppeaasta töö kokkuvõtetes ja pedagoogilise nõukogu koosolekul. Sisehindamise käigus kontrollib lasteasutuse juhataja koolitusel omandatu kasutamist õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.
8. Õpetajate hinnangul on koolitajatelt saadavad mõtted ja kogemused väärtuslikud ning igapäevatoos kasutatavad.
9. Sisehindamise kaudu selgitatakse välja lasteaia tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad. Juhataja poolt läbiviidava sisekontrolli ja pedagoogide enesehindamise abil selgitatakse välja õpetajate koolitusvajadused.
10. Koolitusplaani koostamisel on oluline osa ka arenguveestlustel, mille alusel tehakse konkreetsed ettepanekud täienduskoolitustel osalemiseks.
11. Lasteaias töötavad pikaajalise staažiga motiveeritud õpetajad, kes oskavad planeerida oma professionaalset arengut ja selleks vajaminevaid vahendeid, täienduskoolitused kaasa arvatud.
12. Lasteasutuses on seatud sihiks võimaldada kõikidele pedagoogidele viie aasta jooksul vähemalt 160 tundi täienduskoolitusi. 2008/09. õa osalesid kõik pedagoogid täienduskoolitustel: üks õpetaja pikaajalisel kursusel, teised lühiajalistel koolitustel. Keskmine koolitustundide arv pedagoogi kohta aastas oli 58,4, mis teeb viie aasta keskmiseks 292 tundi.
13. Lasteasutuses lähtutakse põhimõttest, et õpetamise ja kasvatamise kvaliteedi tõstmisel on tõhusaks vahendiks nädistegevuste läbiviimine ja õpetajatevaheline koostöö. Lasteaias on hästi korraldatud täienduskoolitustel omandatu edasiandmine kolleegidele: ettekanded pedagoogilise nõukogu koosolekutel, lahtised tegevused, näitused.
14. Lasteasutuse juhataja toetab igati töötajate professionaalset arengut: pakub välja koolitusi, jälgib, et kõik töötajad osaleksid võrdselt täienduskoolitustel, ning kontrollib, kas koolitustel omandatud igapäevatoos kasutatakse.
15. Pedagoogide täienduskoolituskulu perioodil 01.09.08-31.08.09 oli 34375,00 krooni. 2008/09. õa oli ühe pedagoogi täienduskoolituskulu keskmiselt 3125,00 krooni.
16. Täienduskoolitusi rahastati kolmest allikast: riigilt, kohalikult omavalitsuselt (Türi Vallavalitsus), projektidest ja muudest allikatest (Euroopa Sotsiaalfond ning Tervise Arengu Instituut).
17. Lasteaias töötab viis vanempedagoogi, kolm pedagoogi ja üks noorempedagoog. Viis õpetajat on atesteeritud vanempedagoogiks (55,6 %).
18. Õpetajate atesteerimise aluseks on haridusministri 2.10.2002. a määrus nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“.
19. Lasteaias on moodustatud 7-liikmeline atesteerimiskomisjon, kes hindab õpetaja töö tulemuslikkust atesteeritava koostatud töö analüüsi ja juhataja kirjaliku hinnangu põhjal atesteeritava tööle.
20. Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamisel võetakse aluseks „Õpetajate koolituse raamnõuetes“ sätestatud õpetaja üldpädevusnõuded ja atesteeritava ametikohale esitatavad eripädevusnõuded.
21. Atesteerimiskomisjoni istungite protokollid ja muu atesteerimisalane dokumentatsioon on korrektselt vormistatud ja säilitatud.

22. Lasteasutuses on rakendumas mentorsüsteem noorempedagoogi toetamiseks.
23. Pedagoogid hindavad kõrgelt võimalust koostöök ja kogemuste vahetamiseks erinevate lasteaegade õpetajatega, võtavad aktiivselt osa maakonna lasteaiaõpetajate ainesektsiooni üritustest ning viivad läbi õppepäevi oma lasteaias. Lasteaia juhataja osaleb maakonna lasteasutuste juhtide ühingu töös.
24. Õpetajate hinnangul on atesteerimine tunnustus hästi tehtud töö eest. Atesteerimisega on toetatud pedagoogide arengut.

Positiivsed tähelepanekud

1. Lasteaias on loodud õpetajate arenguks soodne keskkond: üksteist toetavad head suhted kollektiivis, sõbralik koostöö, juhataja abi ja toetus.
2. Õppimisele avatud õhkkond lasteaias ning koolitustel omandatu järjepidev jagamine kolleegidega aitavad olulisel määral kaasa heade tulemuste saavutamisele lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.
3. Loominguline ja teotahteline kollektiiv on hästi varustatud kaasaegsete õppe- ja metoodiliste vahenditega.
4. Õpetajate töö tulemuslikkust hinnatakse eri aspektidest lähtuvalt: õpetajad analüüsivad ja hindavad oma töö tulemuslikkust õppeaastat kokku võttes ning arenguveestluseks valmistudes, samuti laste koolivalmidust hinnates, lasteasutuse kollektiiv ja lapsevanemad osalevad paljudes rahulolu-uuringutes, juhataja annab õpetajatele nende töö tulemuslikkuse kohta tagasisidet.
5. Õpetajate töö tunnustamiseks valitakse lasteaias aasta õpetaja, aasta tegija, särav täht.

Lasteasutuses vajab parendamist

1. Atesteerimiskomisjoni koosseisu ei ole arvatud registreeritud aine-, kutse- või pedagoogiliste ühenduste volitatud esindajat (haridusministri määruse 2.10.2002. a nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 11 lg 2 p 1).

IV. Ettekirjutus lasteaia juhatajale

1. Arvata lasteaia atesteerimiskomisjoni koosseisu registreeritud aine-, kutse- või pedagoogiliste ühenduste volitatud esindaja (haridusministri määruse 2.10.2002. a nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 11 lg 2 p 1).

Tähtaeg: oktoober 2009. a

Riikliku järelevalve läbiviimises osalenud ametnikud:

Eevi Tüüna

juhataja kohusetäitja

Anne Viljat

peainspektor