

ÕIEND RIIKLIKU JÄRELEVALVE LÄBIVIIMISE KOHTA TÜRI-ALLIKU LASTEAIAS

I. Sissejuhatav osa

1. Riiklik järelevalve viidi läbi Türi-Alliku Lasteaias. Läbiviimise alus on Järva maavanema korraldus 7.09.2009. a nr 450.
2. Järelevalve läbiviimise eesmärgiks on välja selgitada, kuidas lasteasutuses on tagatud pedagoogide kvalifikatsiooni nõuetele vastavus, korraldatud pedagoogide atesteerimine ja täienduskoolituse võimaldamine.
Järelevalve viidi läbi 19.–23. oktoobril 2009. a. Järelevalve viisid läbi Järva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja Eevi Tüüna ja peainspektor Anne Viljat.
3. Järelevalve käigus vesteldi lasteasutuse juhataja ning pedagoogidega, tutvuti lasteasutuse dokumentatsiooniga ja analüüsiti seda, tutvuti lasteasutuse kasvukeskkonnaga, kontrolliti Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastatud andmeid.
4. Lühülevaade lasteasutusest:
Türi-Alliku Lasteaed on munitsipaallasteasutus, aadress: Türi-Alliku küla, 72232;
Lasteasutuse pidaja on Türi vald;
Lasteasutuses toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles;
Laste üldarv on 46;
Pedagoogide üldarv on 8.

Pedagoogide kvalifikatsioon, atesteerimise korraldus ja täienduskoolituse võimaldamine

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Pedagoogide kvalifikatsioon (tabelid 1–4 ja kirjeldus ning analüüs)

1.1. Pedagoogide kvalifikatsioon.

Koos juhataja ning muusika- ja liikumisõpetajaga on lasteaias 8 pedagoogi. Kõikide pedagoogide haridus vastab kvalifikatsiooninõuetele.

Lasteasutuses on olemas kõikide õpetajate kvalifikatsiooni tõendavate dokumentide koopiad. Kõikide pedagoogide andmed on korrektselt kajastatud Eesti Hariduse Infosüsteemis.

1.2. Lasteasutuse juhtide haridustase.

Lasteasutuse juht on lõpetanud Tartu Riikliku Ülikooli vene filoloogina (1984) ning juhtinud lasteasutust alates selle loomisest 1995. aastal.

1998–2000 läbis lasteasutuse juht Tallinna Pedagoogikaülikooli juures lasteaia-alkooli juhatajate kursused „Alusharidusest algab haridus“, millega omistati talle lasteaia-alkooli juhataja kvalifikatsioon. 460-tunnise kursuse käigus läbiti ka eelkoolipedagoogika alane koolitus. Seega vastab lasteasutuse juht haridusministri määrusega kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

1.3. Õpetajate kvalifikatsioon.

Kuuest rühmaõpetajast neljal on eelkoolipedagoogika alane kõrgharidus: üks õpetaja on lõpetanud Tallinna Pedagoogika Ülikooli, kolmel õpetajal on omandatud bakalaureusekraad (Tallinna Pedagoogiline Seminar, Tallinna Ülikool, Rakvere Kolledž).

Muusika- ja liikumisõpetaja on omandanud Tallinna Pedagoogilises Instituudis koolieelse kasvatusmetoodiku kvalifikatsiooni ning Tallinna Pedagoogilises Koolis üldharidusliku kooli muusikaõpetaja ja lasteasutuse muusikajuhataja kvalifikatsiooni.

Kaks lasteaia õpetajat, kellel on eelkoolipedagoogika alane keskeriharidus, omandavad hetkel Tartu Ülikooli Türi kolledžis kõrgharidust koolieelse kasvatuserialal.

2010. aastaks on kõikidel lasteaia pedagoogidel kõrgharidus.

Tabel 1. Juhataja ja juhataja asetäitja õppe- ning kasvatustöö alal (edaspidi *juhtide*) kvalifikatsioon seisuga 01.09.2009

Juhtide arv		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Selgitus
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	
1	1	1	1	-	-	Lasteaia juhatajal on pedagoogiline kõrgharidus, pikaajaline pedagoogilise töö staaž koolieelses lasteasutuses, läbitud 460-t kursus, millega omandas lasteaia-alkooli juhataja kvalifikatsiooni.

Tabel 2. Lasteasutuse juhtide haridustase

Juhtide arv		Juhtide arv, kellel on magistriskraad või sellele vastav haridustase		Juhtide arv, kellel on bakalaureusekraad		Juhtide arv, kellel on rakendus-kõrgharidus		Juhtide arv, kellel on muu haridustase		Juhtide arv, kes on asunud omandama magistri- või bakalaureuse tasemele vastavat haridust	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
1	1	1	1								

Tabel 3. Õpetajate kvalifikatsioon

Õpetajate arv		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Selgitus
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	
7	7	7	7	-	-	Kõikide õpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele, andmed on EHIS-sse kantud.

Tabel 4. Pedagoogide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele (tabelite 1 ja 3 koond)

Pedagoogide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele	Pedagoogide arv
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele	8
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele	-
Kokku	8

2. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine 2008/2009. õa-I (tabel 5 ja kirjeldus ning analüüs)

2.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel on lähtutud lasteasutuse arengukavas määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning tegevuskavast.

Türi-Alliku Lasteaia arengukava on koostatud aastateks 2008–2010. Türi Vallavalitsus ei ole dokumenti kinnitanud („Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ lg 3 ning Türi Vallavolikogu 27.08.2008. a määruse nr 21 “Türi valla haridusasutuste arengukavade kinnitamise kord” § 4 lg 8). Arengukava täitmist jälgitakse lasteaiaas pidevalt ja hinnatakse kord aastas.

Lasteaia arengukavas kajastub ühe arendusvaldkonnana pedagoogide täienduskoolitus, milleks on planeeritud erinevad tegevused. Koolituse valdkondadest leiavad kajastamist käelised ja muusikalised tegevused.

Kuna lasteaia sisehindamissüsteem ei ole veel tervikuks kujunenud, planeeriti arengukavas asutuse sisehindamissüsteemi analüüs ja parendamine. Ka personali koolituse valdkonnas seati eesmärgiks arendada sise- ja enesehindamise alaseid oskusi. Kuna täienduskoolituste planeerimine põhineb suures osas eneseanalüüsil ja -hindamisel, on igati põhjendatud, et enesehindamisele pööratakse personali koolitamisel suurt tähelepanu.

Arengukavas planeeritakse hinnata täienduskoolituse kasulikkust ja rakendatavust, mis on samuti oluline tegevus nii õpetajate professionaalse arengu tagamise kui ka lasteasutuse juhtimise seisukohalt.

Arengukavas leiab kajastamist ka avalik suhtlemine ja koostöö, sh ümarlaud valla koolide algklassiõpetajatega, saamaks tagasisidet laste kooliks ettevalmistuse kohta, samuti ühisüritused teiste lasteaedadega, personali majasisesed ja -välised koolitused, aineseksioonide koolitustest osavõtt.

2.2. Pedagoogide täienduskoolitus on kavandatud lasteasutuse aasta tegevuskavas.

Pedagoogide täienduskoolituse planeerimist kajastab kolm dokumenti: arengukava, aasta tegevuskava ning koolitusplaan. Kõike arengukavas planeeritud ei ole tegevuskavasse ega koolitusplaani võetud. Koolitusplaani koostamisel lähtutakse eelkõige õpetajate soovidest, mis põhinevad enesehindamisel, ning

erinevatest koolituspakkumistest. Kui lasteasutuses on peetud vajalikuks koostada aasta tegevuskavale lisaks ka koolitusplaan, tuleks jälgida, et nimetatud dokumendid sisu osas ühtiksid.

2008/09. õa pedagoogide täienduskoolituse prioriteetide väljakujunemisel lähtuti eesmärgist, et õpetajatel oleks võimalik areneda valdkondades, millele seni vähem tähelepanu pööratud või milles on töötajatel vähem oskusi (nt käeliste tegevuste mitmekesistamine, tegevused 3-4-aastastega).

Täienduskoolituse kavandamisel arvestati ka asjaoluga, et neljal töötajal oli pooleli tasemeõpe. Mitme töötaja sagedased äraolekud mõjutasid nii lasteaia töökorraldust kui ka täienduskoolitustest osavõttu. Asutusel ei olnud võimalik asendamise eest tasu maksta ega seda muul moel kompenseerida.

Pikaajaliseks traditsiooniks on kujunenud kaks korda aastas toimuvad meeskonnatöö koolitused, kus arutatakse muude küsimuste kõrval ka koolitusplaani koostamist. Meeskonnatöö koolitused täidavad kogu kollektiivi ühiste väärtuste kujundamisel olulist rolli.

Aasta tegevuskavas on erinevad tegevused kajastatud küllaltki üldsõnaliselt. Pedagoogilise nõukogu koosolekud, personali enesetäiendamine, sisehindamise läbiviimine jms vajaks konkreetsemat kavandamist koos ajakava ja vastutajate määramisega.

Koolitusvajaduse analüüsi eest vastutab juhataja, kes jälgib, et kõik õpetajad saaksid viie aasta jooksul vähemalt 160 tunni ulatuses täienduskoolitusi.

Koolitusasutuse valikul otsitakse parimaid võimalusi koolituse aja, koha ja maksumuse osas ning arvestatakse koolitaja usaldusväärust.

2.3. Lasteasutuses on analüüsitud pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkust.

Uue koolituskorra (2009) rakendudes on lasteaias paremini tagatud täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüs ja hindamine lähtuvalt selle mõjust töötaja töötulemustele (tegevuste vaatlused sisekontrolli käigus, nõudmised rühma nädalaplaanidele ja rühmapäeviku täitmisele, arenguestlus jne). Koolituse tulemuslikkuse analüüs on omakorda tihedalt seotud lasteasutuse sisehindamisega, millele on just viimastel aastatel suurt tähelepanu pööratud. Lasteaias on ka seni jagatud koolitustel saadud infot kolleegidega, kuid uus koolituskord muudab täienduskoolitusel saadud teadmiste-oskuste edastamise süsteemsemaks.

Koolituskord sätestab, et koolitusele antakse hinnang. Täienduskoolituste tulemuslikkust analüüsitakse töötajate infotunnis või pedagoogilise nõukogu koosolekul.

2008/09. õa pedagoogilise nõukogu tööplaan sisaldas muu hulgas ka pedagoogide kokkuvõtteid enesetäiendamisest.

Pedagoogid täidavad arenguestluseks valmistudes küsimustiku, milles analüüsivad täienduskoolituse tulemuslikkust ja edaspidist koolitusvajadust. Arenguestluste kokkuvõte kinnitab pedagoogide soovi end arendada ja edasi õppida.

2.4. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel on lähtutud lasteasutuse sisehindamise tulemustest.

Lasteasutuse sisehindamissüsteem ei ole veel tervikuks kujunenud – see on 2009/10. õa eesmärk ja ülesanne, mille täitmiseks tehti eeltööd 2008/09. õppeaastal. Lasteasutuse sisehindamiskord on kinnitatud 2004. aastal ning vajab uuendamist.

Lasteaia tegevuse hindamiseks kasutatakse erinevaid sise- ja enesehindamise viise: viiakse läbi küsitlusi töötajatele ja lapsevanematele, samuti õppe- ja kasvatustegevuste vaatlusi koos nende analüüsiga. Küsitlustel saadud infot kasutatakse lasteaia tööle hinnangu andmiseks, töö eesmärgistamiseks ja parendamiseks (nt lastevanematega koostöö ja infovahetuse parendamine, koolitusvajadused).

Lasteaia juhataja viib pedagoogidega läbi arenguvestlusi. Arenguvestluseks valmistudes täidab õpetaja küsimustiku, milles peab välja tooma oma tugevad küljed ja arenguvajaduse; analüüsib, millised oskused/teadmised on viimase perioodi jooksul arenenud, mida on juurde õppinud ja kuidas õpitut rakendanud, mis on peamised saavutused, milliseid raskusi ta koges, millist tuge vajab. Õpetajalt küsitakse ka koolituste kohta: millised eelmise perioodi koolitused on igapäevatoos aidanud, kas õpetaja on saanud oma töös õpitut rakendada ning milliseid koolitusi ta edaspidi vajab?

Sisehindamise käigus tegelevad õpetajad eneseanalüüsiga, mille üheks väljundiks on koolitusvajaduse väljaselgitamine. Õpetajate eneseanalüüsid on küllaltki lakoonilised. Tuleb nõustuda lasteaia juhataja enesekriitilise hinnanguga, et eneseanalüüsi osas on veel arenguruumi. Eneseanalüüsist ei selgu, milles näeb õpetaja oma arenguvõimalusi, millist külge soovib tugevdada. Üldjuhul ei tee õpetajad konkreetseid ettepanekuid täienduskoolitustes osalemiseks, kuigi kõik on valmis õppima ja uusi teadmisi-kogemusi omandama. Õpetajate eneseanalüüsist ja arenguvestlustest selgus, et enesehindamisele tuleb jätkuvalt tähelepanu pöörata.

Sisekontroll toimub õppeaasta jooksul pidevalt, toetades prioriteetsete valdkondade arengut. Põhjalikumad tegevuste vaatlused kestvusega üks nädal viib lasteaia juhataja igas rühmas läbi kaks korda aastas. 2008/09. õa jälgis juhataja sisekontrolli käigus lasteaia eesmärkide täitmist. Sisekontrolli tulemusi analüüsiti pedagoogilise nõukogu ja töötajate koosolekul.

Sisekontroll annab juhatajale ülevaate õpetajate oskustest õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel. Kuna kõik õpetajad on erialase haridusega, sealjuures paljud kõrgharidusega, ei ole juhataja tuvastanud vajadust suunata töötaja täienduskoolitusse.

Lasteaia juhataja teeb arenguvestlustest ja sisehindamisest kokkuvõtte, millele järgnevad konkreetsete ettepanekud edasiseks töö parendamiseks.

Kuna lasteaia sisehindamissüsteem ei ole veel lõplikult välja kujunenud, ei toeta sisehindamine piisavalt täienduskoolituse kavandamist.

Sisehindamise käigus on soovitatav analüüsida ka lasteaia personali koosseisu ja tööülesannete jaotust. Hetkel on juhatajal kohustus tegelda õppe- ja kasvatustegevuse juhtimise kõrval ka kõigi majandusküsimustega, k.a laste lõunasöögi kohaletoomine Türi linna haridusametist. Lasteaiahoone seisukord tekitab pidevalt probleeme – katus laseb läbi, vesi valgub keldrisse jne. Praktiliste majandusküsimustega tegelemine ei peaks olema juhataja ülesanne, seda enam, et lasteaias ei ole juhataja asetäitjat, kes tegeleks õppe- ja kasvatustegevuse juhtimisega. Lasteaia majandamist tagavate töötajate ametikohtade loomisest tuleb lähtuda ka hoone ning maa-ala suuruselt ja seisundist.

Tabel 5. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine

Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine	Selgitus
Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel on lähtutud lasteaia arengukavas määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning tegevuskavast	<p>Arengukavas on kindlaks määratud lasteaia arengu põhisuundad ja -valdkonnad. Arengukavas planeeritakse pedagoogide täienduskoolituse tegevused kolmeks aastaks, arvestatud on kõigi töötajate koolitusvajadusega.</p> <p>Strateegilise juhtimise valdkonnas kajastuvad järgmised tegevused: asutuse sisehindamissüsteemi analüüs ja parendamine, arenguvestluste küsimustiku ja läbiviimise korra parendamine, personali enesehindamise meetodite täiustamine, täienduskoolituse kasulikkuse ja rakendatavuse hindamine, töötajate tasemeõpe (kõikidel õpetajatel kõrgharidus).</p> <p>Personali kvaliteedi tagamiseks on kavandatud järgmised tegevused: õpetajate koolitus, mille teemadeks on sisehindamine lasteaias ja õpetaja enesehindamine, arenguvestluste läbiviimine, joonistamise ja maalimise tehnikad, värvusõpetus, voolimine ja kujustamine, laste isikuliste omaduste arendamise võimalusi muusika kaudu, enesehindamine ja analüüs. Personalile toimuvad majasisesed ja -välised koolitused, k.a aineseksioonide</p>

	<p>koolitused.</p> <p>Tegevuste elluviimiseks on määratud aeg, vastutaja, partnerid (koolitusorganisatsioonid), rahastamise allikad.</p>
	<p>Juhatajale on planeeritud juhtimisalane koolitus.</p> <p>Pedagoogidele võimaldatakse täienduskoolitusi lähtuvalt arengukava tegevuskavast ja õppeaasta koolitusplaanist, arvestatakse ka lasteasutuse rahalisi võimalusi ning koolituspakkumisi.</p>
<p>Pedagoogide täienduskoolitus on kavandatud lasteasutuse aasta tegevuskavas</p>	<p>Aasta tegevuskava on juhataja käskkirjaga kinnitatud. Tegevuskava kajastab muude valdkondade tegevuste kõrval ka personali enesetäiendamist, mis koosneb järgmistest osadest: iseseisev enesetäiendamine, täiendõppest saadud teadmiste edasiandmine, hariduselus toimuvaga kursis olemine, õppepäevadest osavõtmine ja kogemuste vahetamine kolleegidega, uute õppevahendite valmistamine.</p> <p>2008/09. õa prioriteetid personali koolituses olid: käeliste tegevuste mitmekesistamine, tegevused 3–4-aastastega ja enesehindamine. Koolituse prioriteetid kujunesid ühiste arutelude käigus ning eneseanalüüsi põhjal.</p> <p>Pedagoogilise nõukogu koosolekul oli plaanis kokkuvõtete tegemine enesetäiendamisest, samuti sisehindamise läbiviimine.</p> <p>Tegevuskavale lisaks on lasteaias välja töötatud koolituskord, mis sätestab täpsemalt täienduskoolituse põhimõtteid ja korraldust. Dokument määratleb nii juhataja kui ka õpetajate kohutused koolituste planeerimise, nendest osavõtu ja tagasiside andmise, koolitusel kogutud teadmiste-oskuste edastamise ja kasutamise osas.</p> <p>Täienduskoolituse planeerimisel arvestatakse õpetajate soove (arenguvestlus, eneseanalüüs), asutuse rahalisi võimalusi, koolituspakkumisi ja sisekontrolli tulemusi. 2008/09. õa peeti silmas ka asjaolu, et neli pedagoogi jätkas õpinguid kõrghariduse omandamiseks.</p> <p>Koolitusorganisatsiooni valikul arvestatakse esmajoones koolitajate usaldusväarsust ja senist tegevust täienduskoolituse valdkonnas, samuti koolituse maksumust.</p> <p>Õppeaasta jooksul lisandub planeeritud koolitustele veel erinevaid võimalusi, nendest osavõtt otsustatakse jooksva töö käigus.</p>
<p>Lasteasutuses on analüüsitud pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkust</p>	<p>2009. aastast kehtiva koolituskorra kohaselt hinnatakse koolituse mõju töötaja töötulemustele ja lasteasutusele tervikuna.</p> <p>Juhataja hindab töötaja koolitusel saadud teadmiste-kogemuste kasutamist igapäevatoos, annab arenguvestlusel üldise hinnangu koolituste tõhususe kohta, samuti analüüsib koolituse kohta saadud hinnanguid, teeb kokkuvõtte ja kasutab saadud infot koolituste planeerimisel.</p> <p>Töötajal on kohustus jagada koolitusel saadud infot kolleegidega, kajastada koolitusel saadud ja kasutusele võetud ideid rühma nädalaplaanis ja õppe-kasvatustegevuse päevikus.</p> <p>Lasteaias on välja kujunenud traditsioon, et koolitusel saadud teavet jagatakse kolleegidega, kuid uue koolituskorra kehtestamisega muudeti koolituste sisu edasiandmine kohustuslikuks.</p> <p>Koolituste sisu arutatakse läbi töötajate infotunnis. Samas tehakse läbi ka praktilised tegevused, käelise tegevuse näidised jäävad rühmadesse õppevahenditeks, neid eksponeeritakse näitustel. Koolitusel saadud materjale jagatakse kolleegidega, samuti soovitatakse üksteisele erialast kirjandust.</p> <p>Õpetajad annavad oma kogemuste alusel hinnangu, kas täienduskoolitus vastas nende ootustele. Õpetajate hinnanguid arvestatakse, kui kavandatakse edasine koostöö konkreetse koolitusorganisatsiooniga.</p> <p>Pedagoogid täidavad arenguvestluseks valmistudes küsimustiku, milles analüüsivad, millised eelmise perioodi koolitused on töös aidanud, kas õpitut on saadud töös rakendada, milliseid koolitusi vajatakse edaspidi.</p>
<p>Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel on lähtutud lasteasutuse</p>	<p>Lasteasutuse sisehindamissüsteem ei ole veel tervikuks kujunenud,</p>

sisehindamise tulemustest	<p>kasutatakse erinevaid sisekontrolli ja enesehindamise elemente. Käesoleval õppeaastal tegeldakse sisehindamissüsteemi väljaarendamisega.</p> <p>Sisehindamine kajastub 2008/09. õppeaasta tegevusaruandes. Eelnenud õppeaasta jooksul pöörati erilist tähelepanu sisehindamisele, sealhulgas õpetajate enesehindamise oskuse kujundamisele. Sellest lähtuvalt viidi 4.06.2008 läbi koolitus "Sisehindamine lasteaias ja õpetaja enesehindamine", et õpetajad õpiksid oma tööd eesmärgistama ja hindama. Sisehindamise läbiviimisel selgus, et personal vajab antud teemal täiendavat koolitust, mis planeeriti 2009/10. õppeaastaks.</p> <p>Sisehindamise tulemustest lähtuvalt seadsid õpetajad eesmärgid uueks õppeaastaks (nt koostöö lapsevanematega).</p> <p>Üheks komponendiks, mis aitab kavandada täienduskoolitusi, on õpetaja eneseanalüüs ja hinnang oma oskustele. Selle põhjal otsustatakse, millisel koolitusel õpetaja osaleb.</p> <p>Koolitusvajaduste väljaselgitamist toetavad õppeaasta töö kokkuvõtted, tegevuste vaatlused, arenguestlused töötajaga, rahuloluküsitlused personalile ja lastevanematele.</p> <p>Sisekontrolli käigus pole ilmnunud puudusi, mis oleksid vajanud sekkumist ning õpetaja suunamist täienduskoolitusse.</p>
---------------------------	--

3. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses 2008/2009. õa-I (tabel 6 ja kirjeldus ning analüüs)

3.1. Pedagoogide osalemine pika- ja lühiajalistel koolitustel.

Lasteaias koostatakse õppeaasta tegevuskavale lisaks koolitusplaan, millega määratletakse koolituse eesmärgid, koolituse teema või valdkond, sihtgrupp. Peetakse silmas õpetajate kvalifikatsiooninõuete ja õpetajakoolituse raamnõuete täitmist, tööalast kompetentsust seoses uuenenud ülesannetega, lasteaia eripära ja õppeaasta eesmärgid (nt pärimuskultuur, õuesõpe).

2008/09. õa koolituste teemad olid: probleemsete lastega toimetulek, sisehindamine lasteaias, arenguestluste läbiviimine (õpetajatele), õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine lasteasutuses (juhatajale).

Pikaajalisi koolitusi ei läbitud, lühiajalistel koolitustel osaleti kokku 68 tundi. See tagasihoidlik näitaja on põhjendatav mitme õpetaja üheaegse osalemisega tasemeõppes.

2010. aastaks on kõikidel lasteaia pedagoogidel kõrgharidus. Seejärel tuleb lasteasutusel seada sihid täienduskoolitustest osavõtu suurendamiseks ja koolituste teemade mitmekesistamiseks.

Lasteaia juhataja toetab pedagoogide professionaalset arengut: pakub välja koolitusi, jälgib, et kõik töötajad osaleksid täienduskoolitustel ning kasutaksid koolitustel omandatud igapäevatoos, innustab kõrghariduse omandamisel.

2009/2010. õppeaastast alates kehtib lasteasutuses uus töötajate koolituskord. Dokument sätestab pedagoogilise personali koolituse eesmärgid:

- Tagada personali tasakaalustatud arendamine kooskõlas aasta eesmärkidega, sisehindamise tulemustega ning tegelikust koolitusvajadusest lähtuvalt
- Iga 5 aasta järel 160-tunnise koolituse võimaldamine pedagoogidele
- Vastavalt vajadusele lühiajaliste koolituste võimaldamine
- Õpetaja abide suunamine pedagoogilistele koolitustele
- Teenindavale personalile erialase koolituse võimaldamine

Kuna uus koolituskord hakkas kehtima alles 2009. a sügisest, ei saa veel hinnata selle mõju pedagoogide töö tulemuslikkusele, kuid eeldused selleks on olemas.

3.2. Pedagoogide iseseisev enesetäiendamine, mis on tõendatud lasteasutuse juhi poolt.

Lasteaias on kujunenud traditsiooniks täienduskoolitusel omandatud teadmisi kolleegidele vahendada, kuid seda ei ole dokumenteeritud. Samuti on kõrgkoolis õppivad pedagoogid andnud edasi loengutest saadud teadmisi ning soovitanud erialast kirjandust.

Lasteaia juhataja teeb koostööd teiste valla lasteaedade juhatajatega: 1-2 korda kuus vahetatakse infot ja õpitakse üksteise kogemustest.

Lasteaia pedagoogid on osalenud maakonna lasteaiaõpetajate aineseksiooni töös, tutvunud teiste lasteaedade tööga (Särevere Lasteaed, Väätša Lasteaed, Kesklinna Lasteaed Türi l jm), vahetanud kolleegidega kogemusi – seda kõike saab pidada iseseisvaks enesetäiendamiseks. Lasteaia pedagoogiline nõukogu ei ole arutanud ega kirjalikult fikseerinud, kuidas toimub lasteaias iseseisva enesetäiendamise arvestamine (haridusministri 02.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 4 lg 1 p 3).

Koolitusraha vähenemise tingimustes peab lasteaed ära kasutama kõik võimalused, et täita õpetajate tööalase täienduskoolituse nõudeid (Vabariigi Valitsuse 22.11.2000. a määruse nr 381 „Õpetajate koolituse raamnõuded“ § 17 lg 2).

3.3. Täienduskoolituse tundide arv pedagoogi kohta.

Kõik lasteaia õpetajad on seadnud eesmärgiks omandada kõrgharidus. Nii õppiski eelmisel õppeaastal neli rühmaõpetajat kõrgkoolis (üks õpetaja omandas bakalaureusekraadi, kaks jätkavad õpinguid ja lõpetavad käesoleval õppeaastal kõrghariduse I astme, üks õpetaja on töölt lahkunud). Nimetatud asjaoluga on põhjendatud väikene koolitustundide arv pedagoogi kohta (8,5 tundi). Õpetajatel, kes läbisid tasemekoolitust, ei olnud võimalik osaleda täienduskoolitustes suure koormuse tõttu kõrgkoolis.

Kolmel kõrgkoolis õppival õpetajal kogunes õppeaasta jooksul kokku 268 loengutundi ja 240 tundi iseseisvat tööd.

Suure koormusega töötasid ka õpetajad, kes kolleege asendasid. Paljude õpetajate asendamine nõudis asutuse töös pidevaid ümberkorraldusi. Asendamiste eest polnud võimalik maksta, asendamisid toimusid vastavalt õpetajatevahelisele kokkuleppele.

Kõige rohkem võttis täienduskoolitustest osa muusikaõpetaja, kellel on ka viie aasta kokkuvõttes kõige rohkem koolitustunde (638).

Lasteaias on seatud eesmärgiks võimaldada kõikidele pedagoogidele viie aasta jooksul vähemalt 160 tundi täienduskoolitust. Nimetatud eesmärgi täitmine on reaalne, arvestades aastatel 2004–2009 läbitud koolitust, kuid selleks tuleb järgmistel aastatel suurendada õpetajate osavõttu täienduskoolitustest. Õpetajate täienduskoolituse nõuete täitmist hõlbustaks iseseisva enesetäiendamise arvestamine 160 tunni hulka.

3.4. Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust.

Täienduskoolitustel osales 75% pedagoogidest. Täienduskoolitustes osalemine on seotud õpetajate enesehindamisega: oma tööd analüüsid leiab õpetaja valdkonna, milles ta peab vajalikuks end täiendada. Õpetaja arvamusel lisandub lasteaia juhataja hinnang õpetaja töö tulemuslikkusele (sisehindamine, arenguveestlus, aasta töö kokkuvõte). Sisehindamise põhjal tehtud järeldused mõjutavad koolitustel osalemist.

Lasteaias on läbi viidud sisekoolitust, samuti on olnud koolitust koos teiste lasteaedadega, et ühiselt katta koolituskulusid (nt „Toimetulek kasvatusraskustega lastega“ Lokuta Lasteaias). Võimaluse korral kasutatakse ära tasuta koolituste pakkumised (nt Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia kursused muusikaõpetajatele, Järvamaa Kutsehariduskeskuse korraldatud tasuta koolitused).

Kuna lasteaed on väike, kolmerühmaline, ollakse hästi kursis kolleegide tegemistega, vahetatakse informatsiooni ja õpitakse üksteise kogemustest.

2008. aastast alates on koolitustel osalemist piiranud koolitusraha vähenemine: 2009. a eraldas kohalik omavalitsus koolitusteks vaid 2000 krooni.

Tabel 6. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses	Koolitustundide arv		Koolituses osalenud pedagoogide arv		Selgitus
	Dok	EHIS	Dok	EHIS	
Pikaajalised koolitused (160 ja enam tundi)	-	-	-	-	2008/09. õa ei olnud pikaajalistel koolitustel osalejaid, sest kuuest rühmaõpetajast neli õppis kõrgkoolis. 2009. a veebruaris lõpetas üks õpetaja bakalaureuseõppe, üks õpetaja ei tööta enam lasteaias. 2009/10. õa jätkab kaks õpetajat tasemeõppes õppimist.
Lühiajalised koolitused (alla 160 tunni)	68	68	6	6	Lühematel koolitustel osaleti 2008/09. õa jooksul kokku 68 tundi. Neli õpetajat osales koolituses „Toimetulek kasvatusraskustega lastega. Suhtlemispsühholoogia“ (6 tundi). Muusikaõpetaja osales kahel erialasel koolitusel (28 tundi). Juhataja võttis osa kahest koolitusest kokku 16 tunni ulatuses (juhtimiskoolitus, uue õppekava praktiline rakendamine). Kõik nimetatud täienduskoolitused on lasteasutuses ja EHIS-es õiguspäraselt dokumenteeritud. Täienduskoolitusi võimaldati ka kahele õpetaja abile. Täienduskoolitustel omandatud teadmised anti kolleegidele edasi iganädalases infotunnis, samuti viidi läbi praktilised tegevused.
Iseseisev enesetäiendamine, mis on tõendatud lasteasutuse juhi poolt	-	-	-	-	Lasteasutuse juht ei ole tõendanud töötajate iseseisvat enesetäiendamist, vastavaid kokkuleppeid lasteasutuses ei ole sõlmitud (nt aineseptsiooni õppepäevadel, hariduskonverentsidel ja asutuse sisekoolitustel osalemise, erialase kirjanduse läbitöötamise ning töökogemuslike ettekannete kuulamise jms arvestamine iseseisva enesetäiendamisenä). Iseseisvaks enesetäiendamiseks saab lugeda ka kahte väljaspool lasteaeda toimunud meeskonnatöö koolitust, millest võttis osa kuus pedagoogi (kokku 12 tundi). Juhataja ei ole nimetatud koolitust kinnitanud ning koolituste läbiviijad ei ole andnud selle kohta tõendit ega tunnistust. Iseseisev enesetäiendamine kajastub õpetajate eneseanalüüsides.

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses	Näitaja	Selgitus
Täienduskoolituse tundide arv pedagoogi kohta	8,5	2008/09. õa osalesid pedagoogid täienduskoolitustes keskmiselt 8,5 tundi. Koolitustundide tagasihoidlik arv on tingitud sellest, et neli rühmaõpetajat kuuest jätkas õpinguid kõrghariduse omandamiseks ning samaaegselt täienduskoolitustel osaleda ei peetud võimalikuks ega vajalikuks. Lasteasutuse juht peab arvestust

		eelnenud aastate kooolituste kohta, omab ülevaadet kõikide töötajate kooolitustest ja kooolitusvajadusest ning jälgib, et kõik õpetajad saaksid viie aasta jooksul 160 tundi täienduskoolitusi. Üksikisiku tasandil on kooolitustundide koguarv väga erinev, alates 638 tunnist (2004–2009) ning lõpetades 96 tunniga (2006–2009).
Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	75	Täienduskoolituses osales 6 pedagoogi 8-st. Üks õpetaja ei osalenud ühelgi kooolitusel, kuna jätkas õpinguid bakalaureusekraadi omandamiseks. Üks õpetaja asus Türi-Alliku Lasteaeda tööle alates käesolevast õppeaastast (eelmises töökohas töötades õppis tasemeõppes). Kaks õpetajat jätkas õpinguid kõrghariduse omandamiseks, osaledes samal ajal ka 6-tunnisel kooolitusel ja 12-tunnisel meeskonnatöö kooolitusel. Lasteaias on vaid kolm rühma, mille tõttu on õpetajate omavaheline koostöö ja kogemuste vahetamine enesest-mõistetav.

4. Täienduskoolituse finantseerimine 2008/2009. õa-I (tabel 7 ja kirjeldus ning analüüs)

4.1. Pedagoogide täienduskoolituskulu.

Lasteaia juhataja selgituste kohaselt on eelmistel aastatel olnud kooolitusteks mõeldud vahendeid piisavalt ning kõik pedagoogid, kes soovisid, said kooolitustel osaleda.

Kooolitusteks mõeldud raha hakkas vähenema juba 2008. a ning 2009. a eraldas kohalik omavalitsus kooolituskuludeks vaid 2000 kr. Järelevalve läbiviimise hetkel oli lasteasutusel kooolitusteks kasutada 11 000 krooni, mis oli planeeritud ühe õpetaja pikaajaliseks kooolituseks ja üheks majasiseseks kooolituseks.

Lasteaia juhataja on esitanud lasteasutuse pidajale ja hoolekogule 2008/09. õa kohta kirjaliku ülevaate lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevusest, majanduslikust seisust ja raha kasutamisest.

4.2. Täienduskoolituse rahastamise allikad ja nende osakaal.

Türi-Alliku Lasteaias oli pedagoogide täienduskoolituse eelarvelisi vahendeid 2008/2009. õppeaastal 15217.00 kr, mis moodustas 1,8 % palgafondist. 2008. aastal oli kooolitusraha 24563 kr, sellest 12254 kr riigilt ja 12309 kr Türi Vallavalitsuse vahenditest. 2009. aastal on lasteaia eelarves täienduskoolitusvahendeid 15954 kr, sellest 13890 kr riigilt ja vaid 2064 kr kohalikul omavalitsuselt.

Lasteaia töötajad kasutavad ka tasuta kooolituste võimalusi, mis on suur tugi täienduskoolituse rahastamise osas.

4.3. Täienduskoolituskulu pedagoogi kohta.

2008/2009. õppeaastal osales täienduskoolitusel 6 pedagoogi. Keskmine kooolituskulu õpetaja kohta oli 2536 krooni, mis moodustas 16,66 % täienduskoolitusvahenditest.

Vähenenud kooolitusrahad kajastuvad kooolitusplaanis: kui 2008. a oli kooolituse juhatajale (3), õpetajatele (kõik õpetajad), õpetaja abidele („Õpetaja abi pedagoogiline roll lasteaias“, 3 töötajat), toitlustajale ja sekretärile, siis 2009. a kooolitusplaan sisaldab peale 2 õpetaja tasemekooolituse veel juhataja ühepäevast

koolitust, majasisest 6-tunnist psühholoogiaalast koolitust kogu pedagoogilisele personalile ja kahe õpetaja abi koolitust (käeline tegevus, 3 tundi).

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine	Summa	Protsent pedagoogide täienduskoolituskulust	Selgitus
Pedagoogide täienduskoolituskulu kokku	15217,00	1,8 %	Perioodil 01.09.2008-31.08.2009
Omaavalitsuse (sh riigi) poolt rahastatud pedagoogide täienduskoolituskulu	15217,00	2008. a moodustasid täienduskoolituskulud palgafondist 1,48 % ja 2009. a 1,33 %.	2008. a eraldati personali koolituskuludeks 24563 kr, sellest 12254 kr riigilt ja 12309 kr kohalikult omaavalitsuselt. 2009. a oli koolituseks eelarves 15954 kr, sellest 13890 kr riigieelarvelistest vahenditest ja 2064 kr kohalikult omaavalitsuselt.
Lasteasutuse omafinantseeritud täienduskoolituskulu	0	0	Ei ole
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0	Ei ole
Täienduskoolituskulu pedagoogi kohta 2008/2009. õa-l	2536,00	16,66 %	Täienduskoolitusel osales 6 pedagoogi.

5. Õpetajate atesteerimine (tabelid 8–9 ja kirjeldus ning analüüs)

5.1. Õpetajatele omistatud ametijärgud.

Lasteaias töötavatest õpetajatest on viis atesteeritud pedagoogiks, üks vanempedagoogiks ja üks noorempedagoogiks. Muusika- ja liikumisõpetaja on atesteeritud vanempedagoogiks eelmises töökoahas 2005. a. Noorempedagoogiks atesteeritud õpetaja asus Türi-Alliku Lasteaeda tööle käesoleva õppeaasta alguses.

5.2. Õpetajate atesteerimise korraldamisel on lähtutud pedagoogide atesteerimise tingimustest ja korrast.

Lasteaias ei ole moodustatud atesteerimiskomisjoni, sest pedagoogiks atesteerimise läbiviijaks on õppeasutuse juht.

Viimased pedagoogiks atesteerimised on toimunud aastatel 2006 ja 2007 ning nende kohta on vormistatud juhataja käskkirjad.

Atesteeritavad on koostanud oma töö analüüsi, tehes seda vabas vormis. Lasteaias ei ole kehtestatud nõudeid atesteeritava koostatud töö analüüsi kohta, mille tõttu ei anna analüüsid täielikku ja igakülget ülevaadet atesteeritava tööst (haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 20 lg 2 p 2).

Lasteaia juhataja ei ole koostanud kirjalikku hinnangut atesteeritava tööle (haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 4 lg 1 p 2, § 20 lg 2 p 3). Juhataja selgituste kohaselt on ta andnud suulist tagasisidet atesteeritava tööle.

5.3. Lasteasutuses on hinnatud õpetajate töö tulemuslikkust.

Lasteasutuses hinnatakse õpetaja töö tulemuslikkust sisehindamise käigus (juhatajapoolne sisekontroll, õpetajate eneseanalüüsid, arenguveustus, rahuloluküsitlused). Kuna sisehindamissüsteem ei ole veel tervikult kujunenud, puuduvad ka kindlad kokkulepped õpetajate töö tulemuslikkuse hindamiseks.

2009/2010. õa alguses otsustas pedagoogiline nõukogu, et õpetajad tegelevad senisest enam eneseanalüüsi ja enesehindamisoskuste kujundamisega. Selle otsuse elluviimiseks on vaja, et lasteasutuses oleksid kindlad kriteeriumid, mille alusel hinnatakse õpetajate töö tulemuslikkust (Vabariigi Valitsuse 22.11.2000. a määruse nr 381 "Õpetajate koolituse raamnõuded" §-d 18 ja 19).

Õpetajate töö tulemuslikkust näitab laste koolivalmidus. Sellekohase info väljaselgitamiseks on ellu kutsutud kooli ja lasteaia õpetajate ümarlaud. Aastate jooksul on lasteaia töötajad saanud kinnitust, et lapsed on kooliks hästi ette valmistatud. Eriti positiivne on, et õpetajad saavad koolist iga lapse edasijõudmise kohta personaalset tagasisidet. Õpetajate hinnangul tunnevad Türi-Alliku Lasteaias alushariduse saanud lapsed hästi loodust.

5.4. Lasteasutuses on rakendunud mentorsüsteem noorempedagoogide toetamiseks.

Lasteasutuses ei ole mentorite koolitust läbinud õpetajaid, sest selleks puudus vajadus. Kuna 2009/2010. õa alguses asus lasteaeda tööle noorempedagoog, kes on huvitatud kutseaasta läbimisest, soovitati riikliku järelevalve käigus leida lasteaia õpetajate seast õpetaja, keda mentoriks koolitada (võimalus pikaajaliseks tasuta koolituseks).

Noorempedagoog on töötanud lasteaia õpetaja abina, seetõttu on tal õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise kogemusi. Kolleegid toetavad ja nõustavad vajadusel noorempedagoogi.

Lasteaia õpetajate sõnul on nad väga rahul Rakvere Kolledžiga, kes pakub teiste kõrgharidust andvate õppeasutustega võrreldes praktilisema suunitlusega õpetajakoolitust. Türi Kolledži tugevaks küljeks peetakse hästi põhjendatud loodusekäsitlust.

Täienduskoolitusega tegelevatest organisatsioonidest pälvivad kiidusõnu LogoServ OÜ koolitused.

5.5. Lasteasutuse õpetajad on osalenud piirkonna ainesektsioonide töös.

Maakonnas tegutseb lasteaiaõpetajate ainesektsioon, mis jaguneb seitsmeks töögrupiks: terviseedendus, keskkond ja loodus, muusika, liikumine, kunst, lugema ja kirjutama õpetamine, liitühmad. Töögrupid korraldavad õppepäevi, õpivad üksteise kogemustest, külastavad erinevaid lasteasutusi, aga ka looduskauneid paiku, matkaradasid jne.

Türi-Alliku Lasteaia õpetajad on üksikutest tööühmade korraldatud üritustest osa võtnud, kuid pidevalt ainesektsiooni töös ei osaleta. Lasteasutuses ei peeta arvestust ainesektsiooni üritustel osalemise üle.

Maakonna lasteaiaõpetajatel on traditsiooniks saanud korraldada kord aastas, augustikuus, õppepäev kõikidele maakonna lasteaedade õpetajatele. Augustinõupidamisel tehakse kokkuvõtte kõikide tööühmade õppeaasta jooksul tehtud tööst, kuulatakse lektorite loenguid ja töökogemuslikke ettekandeid, planeeritakse uue õppeaasta tegevused. Kolmel viimasel õppeaastal ei ole Türi-Alliku Lasteaia õpetajad augustinõupidamistel osalenud.

5.6. Õpetajate atesteerimisel on toetatud nende arengut.

Lasteasutuses töötab üks vanempedagoog, kes on atesteeritud 2005. a eelmises töökohas. Türi-Alliku Lasteaias ei ole ühtki pedagoogi vanempedagoogiks atesteeritud. Vestlusest õpetajatega selgus, et kõrgema ametijärgu taotlemine ei ole hetkel kellegi eesmärk, kuna selleks puudub soov ja vajadus. Minimaalne palkade erinevus lasteaias ei motiveeri õpetajaid vanempedagoogi nimetust taotlema. Ka vanempedagoogiks atesteeritu ei ole kindel, kas ta esitab pärast viieaastase perioodi möödumist uue ametijärgu omistamise taotluse.

Lasteaia juhataja tööülesannete hulka kuuluvad nii asutuse majandusküsimused (majandusjuhatajat ega remonditööl lasteasutuses ei ole) kui ka õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine, sh meetodikaalane nõustamine. Juhatajal tuleks kaaluda, milline võiks olla vanemõpetaja(te) roll lasteasutuse

arendustegevuses ja meetodilises töös, ning sellest lähtuvalt luua koostöös kohaliku omavalitsusega tingimused, mis motiveeriksid õpetajaid kõrgemat ametijärku taotlema.

Õpetajate arengut toetavad täienduskoolituste kõrval mitmed ühisüritused, millega taotletakse ühtlasi ka kollektiivi liitmist ja motiveerimist (meeskonnatöö koolitus, traditsioonilised matkad, kontserdid, spordiüritused, väljasõidud jms).

Tabel 8. Õpetajatele omistatud ametijärgud seisuga 01.09.2009

Pedagoog- metoodiku ametijärguga õpetajate arv		Vanempedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Pedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Noorempedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Ametijärguta õpetajate arv		Õpetajate arv kokku	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
-	-	1	1	5	5	1	1			7	7

Tabel 9. Õpetajate atesteerimine

Õpetajate atesteerimine	Selgitus
Õpetajate atesteerimise korraldamisel on lähtutud pedagoogide atesteerimise tingimustest ja korrast	<p>Õpetajate atesteerimisel on võetud aluseks haridusministri 2.10.2002. a määrus nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“.</p> <p>Atesteerimiskomisjoni ei ole lasteaias moodustatud, sest pedagoogiks atesteerimise läbivijaks on olnud õppeasutuse juht.</p> <p>Viimased pedagoogiks atesteerimised on olnud 2007. a ja 2006. a. Pedagoogiks atesteerimise kohta on vormistatud juhataja käskkirjad.</p> <p>Atesteeritavad on koostanud oma töö analüüsi, tehes seda esseevormis. Analüüside koostamisel ei ole lähtutud Vabariigi Valitsuse 22.11.2000. a määruses nr 381 „Õpetajate koolituse raamnõuded“ sätestatud õpetaja üldpädevusnõuetest ning atesteeritava ametikohale esitatavatest eripädevusnõuetest (haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 20 lg 2 p 2).</p> <p>Õppeasutuse sisekontrolli eest vastutava isiku kirjalikku hinnangut atesteeritava tööle ei ole koostatud (sama, p 3).</p> <p>Lasteaias töötavale vanemõpetajale on atesteerimiskomisjon omistanud ametijärgu eelmises töökohas Türi Toimetulekukoolis. Atesteerimiskomisjon on seejuures eksinud atesteeritavale omistatava nimetuse osas (atesteeritud <i>vanemõpetajaks</i>, mitte <i>vanempedagoogiks</i>, nagu sätestab haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 3 lg 1).</p> <p>Noorempedagoogi ametijärk on omistatud õpetajale, kes töötab koolieelse lasteasutuse õpetajana esimest aastat.</p>
Lasteasutuses on hinnatud õpetajate töö tulemuslikkust	<p>Õpetajate töö tulemuslikkust hinnatakse peamiselt sisehindamise käigus. Juhataja viib läbi sisekontrolli, mille tulemusena selgitatakse välja, kas õpetaja on oma tegevuses püstitatud eesmärgid täitnud. Juhataja annab õpetajatele tagasisidet nende tegevuse tulemuslikkuse kohta.</p> <p>Õpetajad hindavad oma tööd arenguveestlusteks valmistudes ning eneseanalüüsi käigus. Õpetajate eneseanalüüsi aluseks on konkreetne küsimustik.</p> <p>Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamisel ei lähtuta „Õpetajate koolituse raamnõuetes“ sätestatud õpetaja üldpädevusnõuetest (§ 18) ja atesteeritava ametikohale</p>

	<p>esitatavatest eripädevusnõuetest (§ 19). Õpetajate töö tulemuslikkust näitab laste koolivalmidus. Traditsiooniks on kujunenud lasteaia ja kooli õpetajate ümarlaud laste koolivalmiduse hindamiseks. Õpetajad analüüsivad ühiselt, kuidas lasteaia kooli läinud lapsed koolis hakkama saavad, milles on lapsed paremini ja milles halvemini ette valmistatud. Samuti vaadeldakse koolis Hea Alguse tegevusi. Õpetajate töö tulemuslikkusest annavad ülevaate laste esinemised rahvakalendri- ja riiklikel tähtpäevadel, osavõtt loometööde konkurssidest ja spordivõitlustest, näitused laste töödest jms.</p>
Lasteasutuses on rakendunud mentorsüsteem noorempedagoogide toetamiseks	<p>Lasteasutuses ei ole veel rakendunud mentorsüsteem noorempedagoogi toetamiseks. Lasteaias töötab hetkel üks 2009. a kõrgkooli lõpetanud noorempedagoog, kellele juhataja on tutvustanud kutseasta läbimise korda. Noorempedagoog on huvitatud kutseasta läbimisest kõrgkoolis omandatud oskuste edasiarendamiseks. Õpetaja saab õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel abi ja tuge lasteaia juhatajalt ning vanematelt kolleegidelt, kasuks tuleb õpetaja abina töötamise kogemus. Mentorite koolitust läbinud õpetajaid lasteaias ei ole, lasteasutus kaalub õpetaja suunamist vastavale koolitusele. Lasteaad on olnud praktikabaasiks tulevastele õpetajatele ja sotsiaalpedagoogidele.</p>
Lasteasutuse õpetajad on osalenud piirkonna aineseksioonide töös	<p>Õpetajad on osa võtnud maakonna aineseksiooni õppepäevadest, kuid seda ei tehta regulaarselt. Lasteaia muusikaõpetaja osaleb aktiivselt muusikaõpetajate töörühma tegemistes. Õpetajad on osa võtnud ka keskkonnaalastest ettevõtmistest, emakeele ja kunsti töörühma tegevusest. Õpetajate aineseksioon korraldab augustikuus suure ühisürituse, kus tehakse õppeaastast kokkuvõtte ja kavandatakse uue õppeaasta tegevused. Kolmel viimasel õppeaastal ei ole Türi-Alliku Lasteaia õpetajad aineseksiooni õppeaastaeelsel üritusel osalenud.</p>
Õpetajate atesteerimisel on toetatud nende arengut	<p>Lasteaias ei ole vanempedagoogiks atesteerimisega toetatud õpetajate arengut. Lasteasutuse juhataja on pakkunud õpetajatele võimalust vanempedagoogiks atesteerida, kuid rühmaõpetajad ei ole selleks soovi avaldanud. Õpetajad ei ole huvitatud atesteerimisest osalema, kuna selleks puuduvad välised motivatsioonitegurid. Õpetajate arengut toetatakse koolitustest osavõtu võimaldamisega, samuti toetatakse õpetajaid kõrghariduse omandamisel.</p>

III. Teematilise riikliku järelvalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

Pedagoogide kvalifikatsioon, atesteerimise korraldus ja täienduskoolituse võimaldamine

1. Kõikide Türi-Alliku Lasteaia pedagoogide haridus vastab koolieelse lasteasutuse õpetaja kvalifikatsiooninõuetele. Neljal rühmaõpetajal on eelkoolipedagoogika alane kõrgharidus, kahel keskeriharidus. Muusikaõpetajal ja lasteaia juhatajal on samuti kõrgharidus.
2. Kõikide pedagoogide andmed on kajastatud Eesti Hariduse Infosüsteemis.
3. Türi-Alliku Lasteaia arengukava on koostatud aastateks 2008–2010. Arengukavas planeeritakse kõigi töötajate täienduskoolitus kolmeks aastaks.

4. Lasteaia pedagoogide täienduskoolitus toimub õppeaasta tegevuskavast ja koolitusplaanist lähtudes.
5. Koolitusplaani koostamise aluseks on lasteasutuse sisehindamise käigus selgunud koolitusvajadused ning erinevate koolitusorganisatsioonide pakkumised.
6. 2008/09. õa arvestati täienduskoolituse kavandamisel asjaoluga, et neljal töötajal oli pooleli tasemeõpe.
7. Koolitusvajaduse analüüsi eest vastutab juhataja, kes jälgib, et kõik õpetajad saaksid viie aasta jooksul vähemalt 160 tunni ulatuses täienduskoolitusi. Koolituste kohta arvestuse pidamisel tuleb jälgida, et kõigi õppepäevade ja kursuste kohta oleks olemas koolituse läbiviija poolt antud koolitustunnistus või -tõend.
8. Lasteaias on traditsiooniks koolitusel omandatud teadmisi kolleegidega jagada, kuid seda ei ole dokumenteeritud. Koolituste sisu arutatakse läbi töötajate infotunnis, samas tehakse läbi ka praktilised tegevused.
9. Pedagoogid analüüsivad, millised koolitused on aidanud tõsta töö tulemuslikkust, kas õpitut on saadud töös rakendada, milliseid koolitusi vajatakse edaspidi.
10. 2009. aastast alates pööratakse lasteaias suuremat tähelepanu pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse hindamisele ja koolitustel omandatu jagamisele kolleegidega. Uue koolituskorra rakendamisega on lasteaias paremini tagatud täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüs ja hindamine lähtuvalt selle mõjust töötaja töötulemustele.
11. Kuna lasteaias sisehindamissüsteem ei ole veel lõplikult välja kujunenud – kasutatakse erinevaid sisehindamise elemente –, ei toeta sisehindamine piisavalt täienduskoolituse kavandamist.
12. Lasteasutuse juhataja pakub personalile välja koolitusi, jälgib, et kõik töötajad osaleksid täienduskoolitustel viie aasta jooksul vähemalt 160 tundi, ning kontrollib, kas koolitustel omandatud igapäevatoos kasutatakse.
13. 2008/09. õa jooksul osalesid pedagoogid koolitustel kokku 68 tundi, st keskmiselt 8,5 tundi õpetaja kohta. Kuna neli rühmaõpetajat kuuest osales tasemeõppes, ei olnud neil võimalik samaaegselt rohkem täienduskoolitustest osa võtta. Tasemeõppe tunde kogunes õppeaasta jooksul kokku 508.
14. Lasteaia pedagoogiline nõukogu ei ole arutanud ega kirjalikult fikseerinud, kuidas toimub lasteaias iseseisva enesetäiendamise arvestamine.
15. Pedagoogide 2008/09. õa täienduskoolituskulu oli 15217 kr, mis moodustas 1,8 % palgafondist. Ühe pedagoogi täienduskoolituskulu oli keskmiselt 2536 krooni. Täienduskoolitustel osales 6 pedagoogi.
16. Täienduskoolitusi rahastati kahest allikast: riigilt ja kohalikult omavalitsuselt (Türi Vallavalitsus). Alates 2008. aastast on täienduskoolitusraha vähenenud, mis kajastub ka lasteaias koolitusplaanis.
17. Lasteaias töötab üks vanempedagoog, kes on atesteeritud eelmises töökohas, viis pedagoogi ja üks noorempedagoog.
18. Õpetajate atesteerimise aluseks on haridusministri 2.10.2002. a määrus nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“.
19. Lasteaias ei ole moodustatud atesteerimiskomisjoni, sest pedagoogiks atesteerimise (viimati aastatel 2006 ja 2007) läbiviijaks oli õppeasutuse juht.
20. Vanempedagoogiks atesteerimisi ei ole Türi-Alliku Lasteaias olnud ning hetkel ei ole ka vanempedagoogiks saada soovijaid.
21. Lasteasutuses hinnatakse õpetaja töö tulemuslikkust sisehindamise käigus, kindlaid kokkuleppeid selleks ei ole.
22. Lasteaias ei ole rakendunud mentorsüsteem noorempedagoogi toetamiseks.
23. Õpetajad võtavad osa maakonna lasteaiasõpetajate aineseksiooni üritustest, kuid ei tee seda regulaarselt.

Positiivsed tähelepanekud

1. Kõik lasteaia pedagoogid omavad või omandavad erialast kõrgharidust.
2. Lasteaias on välja töötatud koolituskord, mis sätestab täienduskoolituse põhimõtted ja korralduse ning loob eeldused personali tasakaalustatud ja eesmärgistatud arendamiseks.
3. Laste koolivalmiduse ja õpetajate töö tulemuslikkuse hindamiseks tegutseb lasteaia ja kooli õpetajate ümarlaud.
4. Lasteaia meeskonnatöö koolitused ning muud üritused aitavad kujundada kollektiivi ühiseid väärtusi, toetavad töötajate arengut ning motivatsiooni.

Lasteasutuses vajab parendamist

1. Lasteasutuse pidaja ei ole kinnitanud Türi-Alliku Lasteaia arengukava aastateks 2008–2011 („Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ lg 3 ning Türi Vallavolikogu 27.08.2008. a määruse nr 21 “Türi valla haridusasutuste arengukavade kinnitamise kord” § 4 lg 8).
2. Lasteasutuses ei ole fikseeritud, kuidas toimub õpetajate iseseisva enesetäiendamise arvestamine (haridusministri 02.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord” § 4 lg 1 p 3).
3. Atesteeritavad ei ole oma töö analüüsi koostamisel lähtunud Vabariigi Valitsuse 22.11.2000. a määruses nr 381 „Õpetajate koolituse raamnõuded” sätestatud õpetaja üldpädevusnõuetest ning atesteeritava ametikohale esitatavatest eripädevusnõuetest (haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord” § 20 lg 2 p 2).
4. Õppeasutuse sisekontrolli eest vastutav isik ei ole koostanud kirjalikku hinnangut atesteeritava tööle (haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord” § 20, lg 2 p 3).
5. Sisehindamine ei toeta piisavalt täienduskoolituse kavandamist ega läbiviimist.
6. Lasteaia majandamist tagavate töötajate ametikohtade loomisel ei ole piisavalt arvestatud lasteasutuse hoone ning maa-ala suuruse ja seisundiga, mistõttu tuleb juhatajal liiga palju tegelda õppe- ja kasvatustegevuse väliste probleemidega.

IV. Ettekirjutus lasteaia juhatajale

1. Pedagoogide atesteerimisel lähtuda haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord” § 20 lg 2 punktidest 2 ja 3.

Täitmise tähtaeg: jaanuar 2010

V. Ettepanekud lasteaia juhatajale

1. Töötada välja õpetajate iseseisva enesetäiendamise arvestamise kord.
2. Suurendada sisehindamise osakaalu pedagoogilise personali täienduskoolituse kavandamisel ja läbiviimisel.

3. Rakendada lasteaias mentorsüsteem noorempedagoogide toetamiseks.

VI Ettekirjutus lasteasutuse pidajale

1. Kinnitada Türi-Alliku Lasteaia arengukava aastateks 2008–2011.

Täitmise tähtaeg: märts 2010. a

VII Ettepanek lasteasutuse pidajale

1. Luua töökoht Türi-Alliku Lasteaia majandamist tagavale töötajale.

Riikliku järelevalve läbiviimises osalenud ametnikud:

Eevi Tüüna haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja

Anne Viljat haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor