

ÕIEND RIIKLIKU JÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA KABALA LASTEAIAS

I. Sissejuhatav osa

1. Riiklikku järelevalvet teostati Kabala Lasteaias. Järelevalve alus on Järva maavanema korraldus 12.09.2011. a nr 469.
2. Järelevalve eesmärk on ülevaate saamine pedagoogide kvalifikatsioonist, täienduskoolituse võimaldamisest ja atesteerimise korraldamisest.
3. Järelevalve toimus 9.–18. jaanuaril 2012. a. Järelevalve teostas Järva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor Anne Viljat.
4. Järelevalve käigus vesteldi lasteasutuse direktori ning pedagoogidega, tutvuti lasteasutuse dokumentatsiooniga ja analüüsiti seda, tutvuti lasteasutuse kasvukeskkonnaga, kontrolliti Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastatud andmeid.
5. Lühülevaade õppeasutusest:
Kabala Lasteaed on munitsipaallasteaed, aadress: Pargi 1, Kabala, 72001;
Lasteasutuse pidaja on Türi vald;
Lasteasutuses toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles;
Laste üldarv on 23;
Pedagoogide üldarv on 4.

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

Pedagoogide kvalifikatsioon, atesteerimise korraldus ja täienduskoolituse võimaldamine

1. Pedagoogide kvalifikatsioon (tabelid 1 – 4 ja kirjeldus ning analüüs)

1.1. Juhtide kvalifikatsioon ja haridustase

1.2. Õpetajate kvalifikatsioon

Tabel 1. Direktori ja õppealajuhataja (edaspidi *juhtide*) kvalifikatsioon

Juhtide arv		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Juhtide arv, kes on asunud omandama kvalifikatsiooni
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
1	1	0	0	1	1	0

Tabel 2. Juhtide haridustase

Juhtide arv		Juhtide arv, kellel on magistrikraad või sellele vastav haridustase		Juhtide arv, kellel on bakalaureusekraad		Juhtide arv, kellel on rakenduskõrgharidus		Juhtide arv, kellel on muu haridustase	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1

1.1. Juhtide kvalifikatsioon ja haridustase

Lasteaia direktor on omandanud pedagoogilise keskerihariduse koolieelse lasteasutuse kasvataja erialal ning omab liikumisõpetaja lisaeriala. Juhil on pikaajaline pedagoogilise töö staaž koolieelses lasteasutuses ning läbitud 160-tunnine juhtimiskoolitus (2008).

Juhi kvalifikatsioon ei vasta haridusministri määrusega kehtestatud nõuetele, direktoril puudub ametikohal nõutav kõrgharidus (haridusministri 26.08.2002. a määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ § 3).

Direktor juhib lasteaeda alates 2000. aastast, algul juhataja kohusetäitjana õpetajatöö kõrval, hiljem juhatajana.

2007. a toimus avalik konkurss lasteaia juhataja ametikoha täitmiseks. Konkursi kuulutas välja ja viis läbi 2006. a kehtestatud korra alusel Türi Vallavalitsus. Konkursil osales üks kandidaat – senine lasteaia juhataja. Seitsmeliikmeline konkursikomisjon hindas kandidaadi kvalifikatsiooni vastavust haridusministri määrusega kehtestatud nõuetele. Leiti, et kandidaat vastab *üldjoontes* kehtestatud nõuetele, kuid puudub juhtimiskoolitus, mida kandidaat oli valmis kohe läbima.

Direktori vaba ametikoha täitmiseks korraldatud konkursi komisjon ei pööranud tähelepanu asjaolule, et kandidaadil puudus nõutav tasemeharidus. Lasteaia juhiga sõlmiti viieaastane tööleping (kuni 15.08.2012), tingimuseks seati juhtimiskoolituse läbimine. Nimetatud tingimuse lasteaia juht täitis, läbides 160-tunnise juhtimiskoolituse.

Tabel 3. Õpetajate kvalifikatsioon

Õpetajate arv kokku		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Õpetajate arv, kellega on sõlmitud tähtajaline tööleping		Õpetajate arv, kes on asunud omandama kvalifikatsiooni
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
4	4	4	4	0	0	2	2	0

1.2. Õpetajate kvalifikatsioon

Lasteaias on kaks liitühikut (11 ja 12 last). Lasteasutuse tegevuse tagamiseks on olemas minimaalne vajalik personal. Pedagoogilisi töötajaid on kokku neli – direktor, kes on ühtlasi ka liikumisõpetaja, kaks rühmaõpetajat ja muusikaõpetaja. Direktori tööaja hulka on arvestatud 15 tundi nädalas vahetut õppe- ja kasvatustööd lastega.

Lasteasutuses on loodud üks õpetaja abi ametikoht rühma kohta.

Haridusministri määrusega kehtestatud nõuetele vastab kõikide õpetaja ametikohal töötavate isikute kvalifikatsioon. Õpetajatel on eelkoolipedagoogika alane haridus: kahel õpetajal kõrg-, kahel

keskeriharidus. Üks rühmaõpetaja omandas töö kõrvalt bakalaureusekraadi. Muusikaõpetajal on magistrikraadile vastav erialane haridus.

Vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seadusele“ on lasteaias sätestatud *pedagoogide töölevõtmise konkursi tingimused ja kord* (kinnitatud 13.06.2011). Dokument reguleerib õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmist eesmärgiga tagada lasteaias pädev ja tulemuslikkusele orienteeritud pedagoogiline kaader. Konkursikomisjoni kuulub ka hoolekogu esindaja.

Nimetatud korra alusel viidi 2011. a augustis läbi konkurss 0,25 muusikaõpetaja ja 0,25 liikumisõpetaja ametikohale. Tähtjaks ei laekunud konkursile ühtki sooviavaldust, mille tõttu tunnistas komisjon konkursi luhtunuks.

Läbirääkimiste käigus leiti lasteaiale muusikaõpetaja. Konkursikomisjon tegi seni liikumisõpetajana töötanud direktorile ettepaneku jätkata samal ametikohal.

Muusikaõpetaja ja liikumisõpetajaga on nende soovil sõlmitud tähtjaline tööleping.

Tabel 4. Juhtide ja õpetajate kvalifikatsiooni vastavus nõuetele (tabelite 1 ja 3 koond)

Juhtide ja õpetajate kvalifikatsiooni vastavus nõuetele	Juhtide ja õpetajate arv	
	Dok	EHIS
Juhtide ja õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele	4	3
Juhtide ja õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele	1	2
Kokku	5	5

Lasteaias on kokku neli pedagoogi ametikohal töötavat isikut, kusjuures direktor töötab ka liikumisõpetajana. Õpetaja ametikohal töötamiseks omab isik nõutavat kvalifikatsiooni, direktori ametikohal töötamiseks mitte.

Kõikide õpetajate kvalifikatsioon vastab haridusministri määrusega kehtestatud nõuetele.

EHIS-es esineb kvalifikatsiooni määratlemises ebatäpsusi. Töötaja kvalifikatsioon direktorina on määratletud kvalifikatsioonile vastavaks, õpetajana mittevastavaks, dokumentide põhjal aga omab isik just õpetajana nõutavat kvalifikatsiooni, direktorina aga mitte. Tegemist on eksimusega andmete sisestamisel, tegelikult on direktor pädev hindama pedagoogide kvalifikatsiooni.

Muusikaõpetaja kvalifikatsioon on EHIS-es märgitud nõuetele mittevastavaks, tegelikult omab õpetaja nõuetekohast kvalifikatsiooni (sissekanne on tehtud töötaja põhitöökohas).

2. Õpetajate atesteerimine (tabel 5 ja kirjeldus ning analüüs)

2.1. Ametijärgude omistamine õpetajatele.

2.2. Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamine ja õpetajate arengu toetamine atesteerimise kaudu.

2.3. Noorempedagoogide toetamiseks mentorsüsteemi rakendamine.

2.4. Õpetajate osalemine piirkonna aineseksioonide töös.

Tabel 5. Õpetajatele omistatud ametijärgud

Pedagoogi- metoodiku ametijärguga õpetajate arv		Vanempedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Pedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Noorempedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Ametijärguta õpetajate arv		Õpetajate arv kokku	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	4	4

2.1. Ametijärkude omistamine õpetajatele

EHIS-e andmetel on lasteaia neli pedagoogi ametijärku omavat töötajat, kuid tegelikult ei ole kahe töötaja atesteerimist toimunud, millega on rikutud „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 22 lg-t 5.

Asutuse juhi sõnul ei olnud ta teadlik atesteerimise korraldamise vajalikkusest. Koolituse käigus selgusid lasteasutuse puudused antud valdkonnas, mille järel hakati vastavaid regulatsioone välja töötama.

27.05.2011. a kinnitas direktor *pedagoogide atesteerimise tingimused ja korra*. Dokument on kooskõlas haridusministri 2.10.2002. a määrusega nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“.

27.05.2011. a moodustati lasteaia atesteerimiskomisjon, mille koosseis on vastavuses haridusministri 2.10.2002. a määrusega nr 69.

Ühele rühmaõpetajale on pedagoogi ametijärk omistatud 2007. a, mil töötaja kvalifikatsioon ei vastanud antud ametikohal töötamiseks kehtestatud nõuetele (puudus vastav tasemeharidus). Õpetaja, kes õppis kõrgkoolis, esitas asutuse juhile avalduse pedagoogi ametijärgu omistamiseks, põhjendades seda konkreetse mahuga õppekava läbimisel kõrgkoolis. Avaldusele lisaks on õpetaja esitanud tööanalüüsi ühe õppeaasta kohta. Lasteaia juhti nõustas antud küsimuses kohaliku omavalitsuse spetsialist, mille tulemusena omistati õpetajale pedagoogi ametijärk.

Õpetajale pedagoogi ametijärgu omistamisega rikuti haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 4 lg 1 punkti 1. Õpetaja omandas erialase hariduse 2008. a, millega ta täitis kvalifikatsiooninõuded antud ametikohal töötamiseks ning sai ka õiguse pedagoogi ametijärgu taotlemiseks.

Muusikaõpetaja omas vanempedagoogi ametijärku kuni 2010. aastani, hetkel omab uuesti pedagoogi ametijärku. Muusikaõpetajale on pedagoogi ametijärk omistatud tema põhitöökohas. Atesteerimine kajastub ka EHIS-es.

2.2. Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamine ja õpetajate arengu toetamine atesteerimise kaudu

Kabala Lasteaia sisehindamine on süsteemne ja selle tulemused kajastavad olukorda objektiivselt. Mitmete erinevate analüüside kaudu kirjeldatakse asutuse tegevuse nõrku ja tugevaid külgi ning kavandatakse sobivad arengumeetmed. Sisehindamissüsteemi rakendamine võimaldab hinnata ka õpetajate töö tulemuslikkust.

Kabala Lasteaia juhtimisel lähtutakse põhimõtetest, et väärtustatakse uusi ideid ja mõtteid ning toetatakse õpetaja arengut. Nimetatud põhimõtete rakendamine toetab õpetajate töö tulemuslikkuse suurendamist.

Õpetajate töö tulemuslikkus kajastub erinevates uuringutes, analüüsides ja kokkuvõtetes: õpetajate eneseanalüüs, arenguestlus, õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõte, laste, lastevanemate ja töötajate rahuloluküsitlused, sisekontroll, lahtised tegevused.

Õpetajad hindavad oma töö tulemuslikkust õppeaasta lõpus koostatavates analüütilistes töökokkuvõtetes. Pedagoogid analüüsivad oma tegevust õppeaasta jooksul lapse arenguks tingimuste loomisel ja lapse arengu toetamisel, õppekava arendamisel ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja korraldamisel. Eneseanalüüsides kajastub õpetaja poolt püstitatud eesmärkide täitmine. Õpetaja määratleb olulisemad nõrkused oma töös, teeb ettepanekud parendustegevuseks ehk seab eesmärgid järgmiseks õppeaastaks.

On positiivne, et õpetaja seab oma tööle konkreetsed, mõõdetavad eesmärgid ning analüüsib ja hindab faktidele toetudes perioodiliselt eesmärkide saavutamist. Selline lähenemine võimaldab nii õpetajal endal kui ka lasteaia juhil õpetaja töö tulemuslikkust objektiivselt hinnata.

Oluliseks õpetaja töö tulemuslikkuse hindamise meetodiks on eneseanalüüside põhjal toimuvad arenguveestlused, kus asutuse juht annab töötajale tagasisidet tema töö tulemuslikkuse kohta (arenguveestluste läbiviimise kord on kinnitatud 15.04.2008).

Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamiseks viiakse nii laste kui ka lastevanemate seas läbi rahulolu-uuringuid ja küsitlusi. Senised uuringud on näidanud lastevanemate püsivat rahulolu lasteaia õppe- ja kasvatustegevusega, millega antakse ühtlasi positiivne hinnang õpetajate töö tulemuslikkusele.

Lasteaia direktor annab õpetajatele nende töö kohta tagasisidet ka sisekontrolli ja igapäevase töö käigus. Lasteaia väiksusest tingituna on õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimine rühmades hästi jälgitav ning annab juhile operatiivset infot õpetajate töö kohta.

Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamise ja kogemuskoolituse eesmärgil viiakse lasteaias üks kord õppeaastas läbi lahtisi tegevusi, kuhu on kutsutud nii klassiõpetajaid kui ka lastevanemaid.

Oluline lasteaiaõpetajate töö tulemuslikkuse näitaja on laste kooliküpsus, mille kohta saadakse vajadusel infot kohalikust koolist. Kabala kool ja lasteaed on seni olnud tagasihoidlikud tegemaks koostööd kahe haridusasutuse õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtete ja eesmärkide osas (süsteemne tagasiside lasteaiale laste edasijõudmisest koolis, kooli soovid laste kooliks ettevalmistamise osas).

Õpetajate areng on toetatud täienduskoolitustel ja maakonna ainesektsiooni tegevuses osalemise, iseseisva enesetäiendamise võimaldamise, koolituskogemuse jagamise ja hea töökeskkonna kaudu, vähem on pööratud tähelepanu õpetajate arengu toetamisele atesteerimise kaudu. Lasteaia neljast õpetajast on pedagoogi ametijärk omistatud kahele, kaks õpetajat on atesteerimata (vt ka õiendi p 2.1).

Vanempedagoogi ega pedagoogi-metoodiku ametijärguga õpetajaid lasteaias ei ole. Õpetajad on teadlikud vanempedagoogi ametijärgu omistamise tingimustest, kuid hetkel ei pea vajalikuks ega võimalikuks kõrgemat ametijärku taotleda. Õpetajate hinnangul on vanempedagoogi ametijärgu taotlemiseks esitatud nõudmised küllaltki kõrged (väikese, maakonna äärealal asuva lasteaia õpetajatel on neid raske täita), samuti on takistuseks suur koormus igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.

Lasteaia direktori hinnangul on tegemist väga professionaalsete õpetajatega, kes vääriskid vanempedagoogi ametijärku; juht on õpetajatele ka vastavaid soovitusi andnud.

2.3. Noorempedagoogide toetamiseks mentorsüsteemi rakendamine

Lasteaias ei ole noorempedagoogi ametijärguga õpetajaid. Kolm lasteasutuse pedagoogi omavad pikaajalist pedagoogilise töö kogemust.

Üks pedagoog omandas töö kõrvalt bakalaureusekraadi 2008. a. Nimetatud õpetajat toetas ja juhendas õpetajakoolituses omandatud teadmiste rakendamisel pikaajalise pedagoogilise töö staažiga rühmaõpetaja. Töökogemusi omandas õpetaja ka enne kõrgkoolis õppimist õpetaja abina töötades, olles sagedasti kaasatud rühma õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisesse.

Rühmaõpetajate vahel jätkub tihe, vastastikku rikastav koostöö, mille käigus õpitakse teineteise kogemustest, jagatakse koolitustel omandatud teadmisi ja õppematerjale, arutatakse laste õpetamiskasvatamist puudutavaid probleeme jne.

Rühmaõpetajatel on hea koostöö õpetaja abidega. Asutuse töökorraldus võimaldab abidel osaleda õpetaja abistamises õppetegevuste läbiviimisel.

Mentorikoolitust ei ole lasteaia õpetajad läbinud. Riikliku järelevalve käigus selgitati lasteasutuse pedagoogidele koolituse läbimise võimalusi ja kasutegurit.

2.4. Õpetajate osalemine piirkonna aineseksioonide töös

Maakonnas tegutseb koolieelsete lasteasutuste õpetajate aineseksioon, mille tegevusest Kabala Lasteaia õpetajad aktiivselt osa võtavad. Maakonna aineseksioon koosneb seitsmest temaatilisest töögrupist. Tavapäraselt korraldab iga töögrupp õppeaastas kaks koolitust, olgu selleks siis õppepäev mõnes kohalikus lasteaias koos välislektoriga, tutvumine lasteaia tegevusega õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel, lahtiste tegevuste jälgimine, õppevahendite valmistamine, väljasõidud ja matkad loodusesse vms. Võimaluse korral osalevad Kabala Lasteaia õpetajad ka aineseksiooni korraldatud õppekursioonidel teiste maakondade lasteaedadesse.

Traditsiooniliselt saavad maakonna lasteaiaõpetajad kokku enne uue õppeaasta algust: tehakse kokkuvõtteid seksiooni tööst, kavandatakse järgmise õppeaasta tegevused, kuulatakse ettekandeid. Töörühmade juhid kaasavad õppeaasta tegevuse planeerimisse ja koolitusplaanide koostamisse kõiki maakonna õpetajaid. Aineseksiooni tööplaani edastatakse lasteaedadesse. Selle alusel teevad lasteaegade juhid ja õpetajad oma valikud enesetäiendamises osalemiseks.

Kõik Kabala Lasteaia pedagoogid osalevad maakonna lasteaiaõpetajate aineseksiooni tegevuses. Lasteaia direktor toetab igati õpetajate enesetäiendamist ja teiste lasteasutuste kogemustest õppimist. Lasteaia juht võtab osa nii liikumise töögrupi kui ka maakonna koolieelsete lasteasutuste juhtide ühingu tegevusest. Direktoril on tihe koostöö teiste sama valla lasteaegade juhtidega. Sageli on kokkusaamiste eesmärgiks kogemuskoolitused.

Kabala Lasteaia pedagoogide enesetäiendamises moodustab osalemine maakonna aineseksiooni töös olulise osa, olles üks täienduskoolituse prioriteete. Õpetajad võtavad osa kolmest-neljast õppepäevast aastas. Vastavalt vajadusele ja võimalustele osaletakse erinevate töögruppide ettevõtmistes (lugema-kirjutama õpetamine, keskkond ja loodus, kunst, liitühm jne).

Pedagoogid on väga rahul erinevate töörühmade poolt korraldatud õppepäevadega, tuues esile koolituste praktilisust, võimalust teiste lasteaedadega tutvuda ja kolleegidega kogemusi vahetada ning omandatud teadmisi igapäevatöös kasutada. Kabala Lasteaias ei ole seni aineseksiooni õppepäevi läbi viidud, küll on aga korraldatud mitme lasteaia ühiskoolitusi.

2011. aastast alates arvestatakse õpetajate osalemine maakonna aineseksiooni töös iseseisva enesetäiendamise hulka ja seda kajastatakse ka EHS-es.

3. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine (kirjeldus ning analüüs)

3.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse arengukavas määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning arengukava tegevuskavast

3.2. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine lasteasutuse aasta tegevuskavas

3.3. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel lähtumine lasteasutuse sisehindamise tulemustest

3.4. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine

3.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse arengukavas määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning arengukava tegevuskavast

Aastateks 2006–2008 koostatud arengukavas seati personali arendamise ja koolitamise strateegiliseks eesmärgiks tegeleda iga töötaja tööalase toetamise ja individuaalse arengu analüüsimisega eesmärgiga tõsta kogu asutuse tulemuslikkust.

Aastateks 2010–2012 koostatud arengukavas on seatud eesmärgid nii juhtimise, personali arendamise kui ka õppe- ja kasvatustöö valdkonnas; iga valdkond on suuremal või vähemal määral seotud kollektiivi liikmete enesetäiendamisega. Arengukavas on planeeritud tegevused eesmärkide saavutamiseks, määratud aeg ja vastutaja. Arengukava täitmist analüüsitakse kaks korda aastas.

Kohalik omavalitsus on moodustanud töögrupi, mis hakkab välja töötama Kabala Lasteaia ja Kabala Põhikooli reorganiseerimise tulemusena tekkiva uue õppeasutuse arengukava. Haridusasutuste reorganiseerimine toimub 2012. a.

Kabala Lasteaia pedagoogide täienduskoolituste võimaldamisel lähtutakse arengukava prioriteedist, milleks on töötajate pidev enesetäiendamine.

Üheks arengukava oluliseks valdkonnaks on *personali arendamine*. Arengukavas planeeritakse töötajate koolitused üldisemalt, konkreetsemalt kavandatakse personali enesetäiendamine koolitusplaanis igaks õppeaastaks. Koolitused on planeeritud nii pedagoogidele kui ka teistele lasteaia töötajatele.

Arengukavas leiavad kajastamist koolitusplaani väljatöötamine, arvutikoolitus, õpetaja 160-tunnine kursus, töökeskkonnakoolitus, esmaabikoolitus, õpetaja abide koolitused, personali ühisüritused-koolitused, maakonna lasteaiaõpetajate aineseksiooni töös osalemine, teiste lasteaedade külastamine, pedagoogide esinemine loengutega.

Lasteaia sisehindamise käigus analüüsiti arengukavas planeeritu täitmist ning fikseeriti personali arendamise tegevused ja parendusvaldkonnad. Üldjoontes suudeti kolmeks aastaks kavandatu ellu viia, vaid rühmaõpetajale planeeritud 160-tunnine koolitus jäi läbimata.

Lasteaia *õppe- ja kasvatustegevuses* võeti 2010–2012 suunaks õuesõppe kui tõhusa õppemeetodi kasutamine. Alates 2008. aastast on õpetajad osalenud mitmel õuesõpet käsitleval koolitusel ning püüdnud senisest rohkem viia tegevusi läbi looduses.

Õpetajate eneseanalüüsist 2010/2011. õa kohta selgub, et õuesõppe metoodikat on kasutatud plaanitust vähem ning see seatakse ka üheks parendusvaldkonnaks. Õpetajate edasine tegevus on suunatud nimetatud eesmärgi saavutamisele (kajastub parendusvaldkonnana ka lasteaia sisehindamise kokkuvõttes).

Lasteaia õppe- ja kasvatustöös seatud prioriteedid – õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade integratsioon ning õppekava omanäolisus – on tihedalt seotud uurimusliku avastusõppe koolitusega (Tartu Ülikooli Türi kolledži 80-tunnine kursus), millest on osa võtnud nii rühmaõpetajad kui ka muusikaõpetaja.

Lasteasutuse arengukavas planeeriti üheks tegevuseks eneseanalüüsi läbiviimine üks kord aastas. Kõik pedagoogid on läbinud koolituse „Sisehindamine lasteaias ja õpetaja enesehindamine“, omandatud oskusi rakendavad õpetajad edukalt eneseanalüüside koostamisel ja isikliku arenguvajaduse väljaselgitamisel. Nimetatud koolitus oli abiks ka teiste arengukavas planeeritud tegevuste läbiviimisel, mis puudutasid asutuse sisehindamist.

Lasteaia juhtimise põhimõteteks on lasteaia personali hoidmine ja väärtustamine, töötajate initsiatiivi toetamine ja arendustegevusse kaasamine, enesetäiendamine väärtustamine. Nendest põhimõtetest lähtuvalt toetatakse igati töötajate erialast täienduskoolitust. Õpetajatel võimaldatakse osaleda kõikidel

koolitustel, mida peetakse oluliseks nii konkreetse isiku kui ka kogu asutuse arenguvajadusi silmas pidades. Personali väärtustamise eesmärgil korraldatakse lasteaia meeskonnakoolitusi, kus on teadmiste omandamise kõrval oluline osa ka personali motivatsiooni tõstmisel.

3.2. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine lasteasutuse aasta tegevuskavas

Pedagoogide täienduskoolituste kavandamisel arvestatakse arengukavas planeeritud ning õpetajate koolitussoove, mis põhinevad koolitusvajaduse hindamisel.

Lasteasutuse juht töötab iga õppeaasta alguses välja personali koolitusplaani. Koolitusplaanis kajastub pedagoogide eneseanalüüsist selgunud koolitusvajadus ning kavandatakse konkreetsed koolitused igale töötajale; ühtlasi on dokument ka lasteaia personali täienduskoolituse kokkuvõte, milles on fikseeritud töötaja osalemine koolituses, selle aeg ja maht.

Õpetajate täienduskoolituse kavandamisel arvestatakse õppeaasta eesmärkidega. Kahe viimase õppeaasta eesmärgid on olnud seotud rahvatraditsioonidega. Nimetatud eesmärki arvestatakse nii õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel (teemakohased tegevused rühmades, näitus vana aja asjadest, rahvuslike rõivaste valmistamine lastele, valla tantsupeol osalemine) kui ka täienduskoolituste kavandamisel ning kursustel osalemisel (nt kandlemeisterdamise ja väikekandle kursused).

Koolitusplaani koostamisel arvestatakse maakonna lasteaiaõpetajate aineseksiooni tööplaaniga. Viimaste aastate koolitusplaanidest nähtub, et õpetajate osavõtt aineseksiooni õppepäevadest on olnud nende koolituses olulisel kohal, olles üheks lasteaia prioriteediks täienduskoolituse valdkonnas.

Viimaste õppeaastate (2008/2009–2011/2012) koolitusplaanide koostamisel on lähtunud põhiliselt eneseanalüüsi ja arenguveestluse käigus selgunud koolitusvajadusest, maakonna aineseksiooni tööplaanist ning koolitusorganisatsioonide pakkumistest. Ühe rühmaõpetaja koolitussoovid on piirdunud ainult aineseksiooni töös osalemisega, teine õpetaja on esitanud koolitusvaldkonna või -teema, mille kohta soovib koolitust. Küllaltki suur osa läbitud koolitustest ei seostu eneseanalüüsil põhineva koolitusvajadusega. Nimetatud asjaolu vajab juhipoolset täpsemat analüüsi ja vajadusel teatud parendustegevusi.

Lasteaia juht arutab koos pedagoogidega personali osalemist täienduskoolitustel. Pedagoogilise nõukogu koosolekute protokollides leiavad süstemaatiliselt kajastamist õpetajate kokkuvõtted läbitud koolitustest, koolituskogemuse tutvustamine, lahtiste tegevuste läbiviimine.

Lasteaia pedagoogid peavad arvestust koolitustel osalemise üle (160 tundi viie aasta jooksul) ning arvestavad sellega ka koolitusvajaduse hindamisel. Asutuse juht lähtub õppeaasta koolitusplaani koostamisel kõikide töötajate koolitusvajadusest.

Pedagoogide täienduskoolituste üle hakati täpset arvestust pidama 2008/2009. õa. Koolitusplaanikokkuvõte annab tervikliku ülevaate pedagoogide enesetäiendamisest, kuna fikseeritud on kogu sellealane tegevus – erinevate koolitusorganisatsioonide poolt korraldatud kursustel osalemine, maakonna aineseksiooni üritused, teiste lasteaedade külastamine, konverentsidel osalemine, meeskonnakoolitused jne. Kokkuvõte kajastab ka neid koolitusi, mida ei ole eelnevatel aastatel EHIS-esse kantud (iseseisva enesetäiendamisenä käsitletavat koolitused).

3.3. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel lähtumine lasteasutuse sisehindamise tulemustest

Kabala Lasteaia arengukavas seati üheks eesmärgiks tulemusliku sisehindamissüsteemi toimimine. Nimetatud valdkonnale on lasteasutuses pööratud viimastel aastatel suurt tähelepanu. Lasteaia sisehindamise kord on direktori käskkirjaga kinnitatud 27.05.2008. a.

Sisehindamise kokkuvõtte vormistatakse analüütilise aruandena, milles on välja toodud asutuse tugevused ja parendustegevused, mida arvestatakse arengukava koostamisel. Sisehindamist viiakse läbi nii asutuse kui ka üksikisiku tasandil.

Sisehindamise raames analüüsitakse lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkust, viiakse läbi erinevaid rahuloluküsitlusi (töötajad, lapsevanemad, lapsed), eneseanalüüse ja arenguveestlusi, lahtisi tegevusi, teostatakse sisekontrolli.

2010. a koostatud sisehindamise aruandes analüüsitakse kõiki olulisi valdkondi lasteasutuse tegevuses, tuginedes konkreetsetele moodsikutele. Sisehindamise aruanne on süsteemne ja objektiivne.

Asutuse sisehindamise käigus selgitatakse välja õpetajate koolitusvajadus, samuti antakse hinnang koolituse tulemuslikkusele.

Lasteaias on kasutusel teemakohane juhendmaterjal (kokkuvõtte koostamise vorm), millele tuginedes analüüsib õpetaja oma töö tulemuslikkust, tuues välja tugevused ja nõrkused õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel (vt ka öiendi p 2.2).

Eneseanalüüs toob esile prioriteetsed parendusvaldkonnad, st eesmärgid järgmiseks õppeaastaks. Ilmnenud nõrkuste ja puuduste kõrvaldamiseks planeeritakse konkreetsete tegevused.

Eneseanalüüsides kajastub ka õpetaja poolt koostatud õppevara ja IT-vahendite kasutamine. Positiivsena väärib esiletoomist hariduslike erivajadustega lastele osutatav eriline tähelepanu õpetajate eneseanalüüsides.

Positiivselt on mõjutanud personali analüüsioskust osavõtt sisehindamise koolitusest, samuti ühtsed nõudmised eneseanalüüsi koostamiseks. Eneseanalüüsid on põhjalikud, tuginevad konkreetsetele faktidele, kajastavad nii tugevusi kui ka nõrkusi ning pakuvad välja parendustegevusi. Üheks võimalikuks parendustegevuseks on täienduskoolituses osalemine.

Õpetajate eneseanalüüsile tuginedes toimuvad üks kord aastas arenguveestlused asutuse juhiga. Vestluse käigus analüüsitakse õpetaja professionaalset arengut.

Arenguveestlustel käsitletakse õpetajate osalemist täienduskoolitustel ning õpitu kasutamist igapäevases töös, hinnatakse pedagoogi koolitusvajadust ning lepatakse kokku osalemine täienduskoolituses. Töötulemuste analüüsist sõltuvalt määratletakse koolitusvaldkond või -teema.

Koolitusvajaduse hindamisel arvestatakse ka muudatustega haridusalases seadusandluses ning kohustusega läbida perioodiliselt teatud koolitusi (esmaabiandjate väljaõpe, tuleohutuse ja liikluskasvatuse alane täienduskoolitus).

Lasteaia sisehindamise käigus selgunud koolitusvajadus võib olla tingitud rühma eripärast või laste erivajadustest. Rühma soolist koosseisu arvestades osaleti poiste õpetamist-kasvatamist käsitleval koolitusel. Mitmed koolitused on keskendunud laste erivajadustega arvestamisele – toimetulek kasvatusraskustega lastega, suhtlemispsühholoogia, lapsekeskne õpetus.

Töötajate koolitusvajaduse, koolitusorganisatsioonide pakkumiste, maakonna ainesektsiooni tööplaani ja lasteaia rahaliste ressursside alusel koostab direktor õppeaasta alguses personali koolituskava, mida täiendatakse vastavalt uutele koolitusvõimalustele või -pakkumistele.

Lasteaia sisehindamise raames on välja selgitatud töötajate rahulolu nii oma arenguvõimaluste kui ka motiveerimisega. Lapsevanemate seas läbiviidud rahuloluküsitlused on andnud samuti valdavalt positiivse tagasiside.

Süsteemiline sisehindamine võimaldab lasteaial adekvaatselt hinnata oma tegevuse tulemuslikkust ja kavandada uusi tegevusi ilmnunud puuduste kõrvaldamiseks.

3.4. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine

Lasteaia personali arendamise võtmetegevuseks on olnud koolitusel saadud kogemuse jagamine kolleegidega – seda hindab lasteasutus üheks oma suuremaks tugevuseks täienduskoolituse valdkonnas.

Tavapäraselt edastatakse koolitusel saadud teadmisi ja kogemusi pedagoogilise nõukogu koosolekutel, kus analüüsitakse ka koolituse tulemuslikkust. Pedagoogide hinnangul on koolitused üldjuhul vastanud nende ootustele: eelkõige hinnatakse koolitusel saadud teadmiste praktilisust, võimalusi õpitut igapäevatoos kasutada.

Lühemat aega on lasteaias olnud kasutusel täienduskoolituse arvestuslehed, kus õpetaja teeb koolitusest lühikokkuvõtte ja hindab koolitusel õpitu kasutamisevõimalusi. Täienduskoolituste arvestuslehtede alusel koostab õpetaja õppeaasta lõppedes eneseanalüüsi.

Nimetatud kokkuvõtted on olulised nii õpetajate täienduskoolituse dokumenteerimise kui ka personali koolituse planeerimise aspektist. Veelgi olulisem on anda järjepidevalt hinnang koolitusel omandatu rakendamisele õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel ning analüüsida sisehindamise käigus selle tulemusi.

Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimisel on oluline koht arenguestlustel, mida lasteaias viiakse läbi alates 2008. aastast.

Arenguestlusele eelneb õpetaja eneseanalüüs vastava küsimustiku alusel, kus õpetaja käsitleb oma töö erinevaid tahke, tehes seda argumenteeritult, faktipõhiselt.

Arenguestluse käigus hinnatakse, kas õpetaja tegeleb pidevalt enesearendamisega ja osaleb aktiivselt koolitusel, kas õpetaja on kursis muutustega haridusvaldkonnas ning kas ta vajab koolitust ja juhendamist.

Üldjuhul kajastuvad koolitusel saadud kogemused õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimises: õpetajatel on võimalus õpitut lahtiste tegevuste käigus demonstreerida.

Lasteaia direktor teeb täienduskoolituste tulemuslikkusest kokkuvõtte õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis.

Koolituse tulemuslikkuse hindamine on sätestatud lasteaia *personali arendamise ja koolituse korras* (kinnitatud 2009. a).

4. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses ja personali täienduskoolituse finantseerimine (tabelid 6–7 ja kirjeldus ning analüüs)

4.1. Pedagoogide osalemine pika- ja lühiajalistel koolitusel viimase viie aasta jooksul

4.2. Pedagoogide iseseisev enesetäiendamine

4.3. Personali täienduskoolituskulu

Tabel 6. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses viimase viie aasta jooksul	Koolitustundide arv		Koolituses osalenud pedagoogide arv	
	Dok	EHIS	Dok	EHIS
Pikaajalised koolitused (160 ja enam tundi)	160	160	1	1
Lühiajalised koolitused (alla 160 tunni)	950	696	4	4
Iseseisev enesetäiendamine, mis on tõendatud lasteasutuse juhi poolt	43	43	2	2

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses viimase viie aasta jooksul	Näitaja	
	Dok	EHIS
Pedagoogide üldarv	4	4
Täienduskoolituse tundide arv pedagoogi kohta	277,5	214
Pedagoogide arv, kes on viimase viie aasta jooksul osalenud täienduskoolituses	4	4
Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100	100
Õpetajate arv, kes on viimase viie aasta jooksul osalenud täienduskoolituses	4	4
Õpetajate arv, kes ei ole viimase viie aasta jooksul läbinud vähemalt 160 tunni täienduskoolitust	0	0

4.1. Pedagoogide osalemine pika- ja lühiajalistel koolitustel viimase viie aasta jooksul

Lasteasutuses on sätestatud *personali arendamise ja koolituse kord* (16.07.2009).

Personali arendamise eesmärgiks on saavutada iga töötaja valmisolek muutusteks ja aktiivsus iseenda arendamisel, millega tagatakse ametialase kompetentsuse pidev tõus. Antud eesmärgipüstitusega viidatakse väärtustele, mis on lasteasutuses aktsepteeritavad seoses personali arendamisega. Koolituste eelduseks on, et paranevad tööülesannete täitmiseks vajalikud teadmised, oskused ja hoiakud ning et töötaja rakendab koolitusel omandatud teadmisi igapäevases töös.

Lisaks töötajate valmisolekule iseenda arendamiseks on oluline ka juhupoolne arengu soodustamine. *Personali arendamise ja koolituse kord* määratleb direktori ülesanded selles valdkonnas, alates arengueesmärkide püstitamisest ja arengu planeerimisest kuni tulemuste hindamiseni. Lasteaia juht on läbimõeldult kavandanud kõik tegevused personali arendamiseks.

Lasteaia personali arendamise kord näeb ette, et õpetaja on kohustatud läbima iga viie aasta järel 160-tunnise kvalifikatsioonikursuse. Kuna „Õpetajate koolituse raamnõuetes“ sätestatakse, et õpetaja läbib iga viie aasta jooksul tööalase täienduskoolituse vähemalt 160 tunni ulatuses (§ 17 l g 2) ja lasteaial ei ole õnnestunud iseenda kehtestatud tingimusi täita, on otstarbekas asendada 160-tunnise kvalifikatsioonikursuse nõue iga viie aasta järel läbitava täienduskoolitusega 160 tunni ulatuses.

Pikaajalisel koolitusel on osalenud üksnes lasteasutuse direktor: tegemist on 160-tunnise juhtimiskoolitusega (2008. a).

Ühele rühmaõpetajale planeeriti arengukavas 160-tunnisest kursusest osavõtt, kuid objektiivsetel põhjustel ei suudetud planeeritud täita.

Teine rühmaõpetaja õppis 2008. aastani kõrgkoolis ega ole seetõttu läbinud pikaajalist täienduskoolitust.

Rühmaõpetajad ja muusikaõpetaja on osa võtnud 80-tunnisest avastusõppe kursusest.

Lühiajalistel koolitustel on osalenud kõik pedagoogid, samuti on kõik pedagoogid osalenud viimase viie aasta jooksul täienduskoolituses vähemalt 160 tunni ulatuses.

Dokumentaalselt on tõendatud pedagoogide osalemine täienduskoolituses keskmiselt 277,5 tunni ulatuses (k.a iseseisev enesetäiendamine). Kuna suur osa muusikaõpetaja koolitustest oli EHS-esse kandmata, mõjutas see oluliselt koolitustundide keskmist – EHS-e põhjal on täienduskoolituse pedagoogi kohta keskmiselt 214 tundi.

Väiksemaid puudujääke esineb ka teiste pedagoogide koolituste EHS-esse kandmisel.

Kõige aktiivsemalt on täienduskoolitustes osalenud muusikaõpetaja (423 t) ja direktor (309 t).

Ühel rühmaõpetajal on täienduskoolituse läbitud 161 tunni ulatuses. Õpetaja õppis viimase viieaastase perioodi vältel tasemeõppes, kuid seda ei ole arvestatud iseseisva enesetäiendamise hulka. Lasteaias kehtiv iseseisva enesetäiendamise kord ei võimalda töötaja osalemist tasemekoolituses iseseisva enesetäiendamise hulka arvestada.

Täienduskoolituste hulgas on palju laste turvalisusega seotud koolitusi, nagu esmaabi, liikluskasvatus, vigastuste ennetamine, kiusamine lasteaias, lapsed ja mürgistused. Rohkesti on osaletud meetoodikaalastel koolitustel.

Kabala Lasteaed teeb koostööd nii oma maakonna kui ka väljaspool maakonda asuvate koolieelsete lasteasutustega. Üheks koostöö eesmärgiks on teiste lasteaedade headest kogemustest õppimine.

4.2. Pedagoogide iseseisev enesetäiendamine

Lasteaia direktor jälgib ja toetab pedagoogide iseseisvat enesetäiendamist. Personal on omaks võtnud pideva enesetäiendamise ja õpitu omavahelise jagamise põhimõtted.

Alates 31.01.2011 on lasteaias olemas *pedagoogide iseseisva enesetäiendamise kord*. Iseseisva enesetäiendamise korralduspõhimõtted arutati enne nende kehtestamist pedagoogilises nõukogus läbi.

Iseseisva enesetäiendamisenä arvestatakse sisekoolituste korraldamist ja läbiviimist, uute õppematerjalide väljatöötamist, näituste korraldamist, maakonna ainesektsiooni töös osalemist, avalikkuse ees esinemisi, projektitöös osalemist jms. Iseseisvat enesetäiendamist tõendab direktor oma käskkirjaga kaks korda aastas.

Lasteaias on saanud heaks traditsiooniks korraldada üks kord aastas meeskonnakoolituse tervele kollektiivile huvipakkuvat ja vajalikel teemadel, mis on ühtlasi mõeldud ka töötajate motiveerimiseks. Ühiskoolitused loetakse iseseisva enesetäiendamise hulka.

Õpetajad annavad koolituskogemusi kolleegidele edasi, mida tõendavad ka sissekanded pedagoogilise nõukogu koosolekute protokollides. Pedagoogilise nõukogu koosolekutele lisaks annavad õpetajad koolituskogemusi edasi ka igapäevase töö käigus: tutvustatakse lähemalt koolitusmaterjale ja jagatakse neid kolleegidega, tehakse läbi käelised tegevused.

Iseseisva enesetäiendamise hulka arvestatakse ka maakonna ainesektsiooni korraldatud õppepäevi, kui nendel osalemise kohta ei väljastata tõendit või tunnistust.

Iseseisva enesetäiendamise võimalusi pakub lasteaia pedagoogilise kirjanduse valimik, mida õpetajad aktiivselt kasutavad.

Iseseisva enesetäiendamise üle hakati täpset arvestust pidama 2011. a jaanuaris, kuid direktor jälgis ka varem õpetajate osalemist aineseksiooni õppepäevadel.

Õpetajad täidavad iseseisva enesetäiendamise arvestuslehti, milles kajastuvad koolituse eesmärk ja sisu ning kus õpetajad annavad hinnangu, kas koolitusel oli praktiline väärtus, kas koolitusel saadud infot on võimalik igapäevatoos kasutada.

Iseseisev enesetäiendamine on kajastatud ka EHIS-es.

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2010 – 31.12.2010	Summa	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	549	100
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	549	100%

4.3. Personali täienduskoolituskulu

Lasteaia pedagoogiline kollektiiv hindab materiaalseid võimalusi täienduskoolitustel osalemisel heaks. Õpetajate ja direktori hinnangul ei ole nad tunnetanud vahendite vähesust, sest pedagoogid on saanud osaleda kõikidel soovitud koolitustel.

Täienduskoolituseks eraldatud vahendite ökonomise kasutamise eesmärgil osaletakse võimalikult palju tasuta koolitustel (nt „Avastustee“ koolitused, „Lugemispesa“ koolitus, Tervisefoorum jt).

2010. a eraldas riik pedagoogide täienduskoolituseks vahendeid 549 euro ulatuses. Kohalik omavalitsus ei eraldanud omalt poolt vahendeid täienduskoolituseks. 2009. a leidis omavalitsus võimaluse toetada lasteaia pedagoogide täienduskoolitust 127,82 euroga, mis moodustas ca 20% täienduskoolituskulust.

2010. a kulus ühe pedagoogi täienduskoolituseks keskmiselt 137,25 €, mis on umbes 20 € vähem kui 2009. a.

Lasteaia pedagoogid osalevad maakonna lasteaiaõpetajate aineseksiooni korraldatud koolitustel ja õppepäevadel. Järvamaa Omavalitsuste Liidu poolt eraldatud vahendid tagavad üldjoontes aineseksiooni tegevuskulud, millest enamuse moodustavadki kulud õpetajate enesetäiendamiseks. Osavõtt õppekursioonidest lasteaedadesse väljaspool maakonda nõuab üldjuhul ka õpetajate omaosalust.

Kabala Lasteaed on osalenud erinevates projektides, kuid nendega ei ole kaasnenud õpetajate täienduskoolitust. Projektidega on panustatud laste tervise tugevdamisesse ja liikumisharjumuste kujundamisesse.

III. Teemaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Kabala Lasteaias on neli pedagoogi: direktor, kes on ühtlasi liikumisõpetaja, kaks rühmaõpetajat ja muusikaõpetaja.
2. Lasteasutuse direktor ei oma nõutavat kvalifikatsiooni, kuna tal puudub kõrgharidus. Kohalik omavalitsus on sõlminud juhiga viieaastase töölepingu.

3. Kõik õpetajad vastavad haridusministri 26.08.2002. a määrusega nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele.
4. Kõik õpetajad omavad eelkoolipedagoogika alast haridust: kahel õpetajal on keskeriharidus, ühel bakalaureusekraad, ühel magistrikraadile vastav haridus.
5. Lasteaia neljast õpetajast on pedagoogi ametijärk omistatud kahele õpetajale, kahe õpetaja (liikumisõpetaja, rühmaõpetaja) atesteerimist ei ole läbi viidud.
6. Ühele rühmaõpetajale omistati pedagoogi ametijärk enne nõutava kvalifikatsiooni omandamist.
7. EHIS-e sissekannete järgi omavad pedagoogi ametijärku kõik õpetajad.
8. Õpetajad on teadlikud ametijärgu tõstmise võimalustest ja tingimustest.
9. Lasteaias on moodustatud pedagoogide atesteerimiskomisjon ja kinnitatud pedagoogide töөлövõtmise konkursi tingimused ja kord.
10. Pedagoogide andmete kajastamisel Eesti Hariduse Infosüsteemis esineb puudusi ja ebatäpsusi.
11. Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamiseks kasutatakse eneseanalüüsi ja arenguveestlusi, analüüsitakse õppe- ja kasvatustegevust, viiakse läbi erinevaid rahuloluküsitlusi, sisekontrolli ning lahtisi tegevusi.
12. Õpetajate vahel on tihe, vastastikku rikastav koostöö.
13. Õpetajad osalevad aktiivselt maakonna lasteaiaõpetajate ainesektsiooni korraldatud koolitustel. Lasteaia direktor võtab osa maakonna koolieelsete lasteasutuste juhtide ühingu tööst.
14. Lasteaia arengukavas 2010–2012 on seatud arengueesmärgid nii juhtimise kui ka personalitöö valdkonnas. Eesmärkide elluviimiseks on koostud tegevuskava.
15. Lasteaia pedagoogide täienduskoolitus toimub vastavalt arengukavas planeeritule.
16. Arengukava konkretiseerimiseks koostatakse igaks õppeaastaks töötajate koolitusplaan.
17. Lasteaias on sätestatud personali arendamise ja koolituse kord eesmärgiga tagada iga töötaja ametialase kompetentsuse pidev tõus.
18. Lasteaia sisehindamise käigus selgitatakse välja õpetajate koolitusvajadus ning antakse hinnang koolituse tulemuslikkusele.
19. Lasteasutuses on seatud õpetajatele kohustus läbida iga viie aasta järel 160-tunnine täienduskoolitus. Nimetatud eesmärki pole seni suudetud saavutada.
20. Viimase viie aasta jooksul on lasteaia direktor osalenud pikaajalisel juhtimiskoolitusel.
21. Vähemalt 160 tunni ulatuses on täienduskoolitustest osa võtnud kõik lasteasutuse pedagoogid. Koolituses on osaletud keskmiselt 277,5 tundi pedagoogi kohta.
22. Lasteaia pedagoogide areng on toetatud täienduskoolitustel ja maakonna ainesektsiooni tegevuses osalemise, koolituskogemuse jagamise, iseseisva enesetäiendamise ja hea töökeskkonna kaudu.
23. 2010. a finantseeriti pedagoogide täienduskoolitust üksnes riigi poolt eraldatud vahenditest. Täienduskoolituskulu pedagoogi kohta oli 137,25 eurot, mis on umbes 20 euro võrra väiksem kui 2009. aastal, mil kohalik omavalitsus täienduskoolitust toetas.

IV. Ettepanekud lasteasutuse direktorile

1. Pedagoogide koolitusplaan koostamisel pöörata rohkem tähelepanu õpetajate eneseanalüüsist tulenevatele koolitusvajadustele.
2. Analüüsida lasteaia personali arendamiseks sätestatud 160-tunnise kvalifikatsioonikursuse läbimise nõude otstarbekust.

V. Ettekirjutused lasteasutuse direktorile

1. Pedagoogide kutseoskuste ja kutsemeisterlikkuse ning kvalifikatsioonitaseme hindamisel lähtuda „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 22 lg-st 5.

Tähtaeg: 1.03.2012

2. Andmete sisestamisel Eesti Hariduse Infosüsteemi lähtuda Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määruse nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ § 6 lõigetest 1 ja 2.

Tähtaeg: 1.03.2012

VI. Ettekirjutus lasteasutuse pidajale

1. Koolieelse lasteasutuse direktoriga töölepingu sõlmimisel lähtuda haridusministri 26.08.2002. a määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ §-st 3.

Tähtaeg: 31.08.2012

Õppeasutuse direktoril ja pidajal teavitada Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Järva maavanemat ettekirjutuste täitmisest viie tööpäeva jooksul pärast ettekirjutuse täitmise tähtaega.

VI. Riikliku järelevalve teostamisel osalenud ametnik

Anne Viljat
peainspektor